**Прошлое и настоящее многонационального народа России. Формирование гражданской идентичности.**

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте говорится о формировании у учащихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Идентичность человека рассматривают, как минимум, на трех уровнях, как следствие, выделяя социальную, личностную (персональную) и само идентичность.

*Социальная идентичность* называют еще «идентичностью принадлежности», она строится из знания человека о том, что он принадлежит к определенной группе и относит себя к ней, эмоциональной значимости для него собственного группового членства, осознания им своих социальных потребностей и расширения средств и способов их реализации.

В последние годы чаще используется другой термин – *социокультурная идентичность*. Социокультурная идентичность есть определение себя: с кем я, каково мое место и роль в данной группе, сообществе (социальная составляющая). Важное значение придается культурной составляющей – осознанному принятию человеком культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентации и языка, понимании своего «я» с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данной группе, общности, обществе.

Становление *личностной идентичности* человека происходит через сопоставление и противопоставление различных групп и общностей в процессе взаимодействия с ними: если в социальной идентичности акцентируется сходство с группой (группами), характеристики подобия, то в личностной идентичности подчеркиваются отличия, своеобразие.

Само идентичность или «эго-идентичность» есть приватные, индивидуальные представления человека о самом себе, в основе которых лежит опыт определения социальной и личностной идентичности. Для организации педагогического процесса важно, в рассматриваемой иерархии идентичностей базовой, как правило, выступает социокультурная идентичность, а высший уровень развития – само идентичность – опирается на личностную идентичность как промежуточный уровень. Личностная идентичность организована социально и является набором исключительно уникальных характеристик, сводимых к различиям.

Важно иметь представление и о структуре идентичности. В многочисленных исследованиях выделяют основные составляющие:

* Когнитивную (знание о принадлежности к данной социальной общности);
* Ценностно-смысловую (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
* Эмоциональную (принятие или неприятие своей принадлежности);
* Деятельностную (поведенческая – гражданская активность).

Каждый учитель при обучении и воспитании школьников ставит перед собой определённую цель.

Моя задача, как учителя, научить ребенка осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества. География - как школьная дисциплина дает неограниченные возможности для реализации этой задачи.

Изучение географического и экономического положения России, ее достопримечательностей, биографий знаменитых путешественников направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| Проектные технологии | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| Исследовательские методы в обучении | Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. |

Я остановлюсь на проектной деятельности и исследовательских методах в обучении.

Использование проектной технологии позволяет учащимся собрать материал по заданной теме и представить его в творческой форме (стенгазета, фоторепортаж, компьютерная презентация) и выработать собственное отношение и выразить свою личную точку зрения на поставленную задачу.

Образ «россиянин», «гражданин» может рассматриваться как:

а) образ жителя конкретной территории (территориальная идентичность);

б) образ гражданина России, наследника традиций, памяти, истории определенного государства (гражданская идентичность);

в) образ представителя определенной этнической группы, наследника традиций определенного народа или общности, состоящей из представителей различных народов и народностей, но объединенных единой государственностью (этническая, государственно-национальная идентичность).

**Литература:**

1.Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.(с.257)

1.Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.(с.257)

2. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С. 8-47.

3.Приложение ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г № 1897**,** I. Общие  положения

4.Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996