**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Обычно учителя физкультуры в школе считают, что успешное преподавание уроков физкультуры зависит от *наличия* соответствующей спортивной базы, достаточного количества оборудования и спортивного инвентаря. И с этим, *пожалуй,* нельзя не согла­ситься. Но для того, чтобы на высоком уровне проводить уро­ки, нужна еще и соответствующая подготовка.

Основополагающей здесь является продуманная организа­ция и методика проводимого урока.

В практике физкультурной работы применяются различные методы организации деятельности учащихся на уроке. К ним относятся: групповой метод, фронтальный, фронтально-груп­повой (сменный), поточный методы, метод круговой трени­ровки и индивидуальный метод.

Групповой метод. На уроке гимнастики, например, в V классе для разучивания нового двигательного действия (пры­жок через козла или коня способом «согнув ноги») и со­вершенствования в лазанье по канату, равновесии и *акробати­ческих упражнениях используется* групповой способ организа­ции деятельности учащихся.

Групповой метод характеризуется разделением класса на несколько групп (отделений), чаще всего на четыре группы. Во главе групп находятся физорги или старшие отделений. *Каждая группа* может заниматься не только на основном сна­ряде, но и на дополнительном — для подготовительных и под­водящих упражнений. Это позволяет каждому ученику в те­чение основной части урока тренироваться на 8—10 различных снарядах, и класс не обязательно делить на группы по сте­пени подготовленности. Обычно практикуют прикрепление сильных учеников к слабым на длительное время для товари­щеской помощи.

При групповом методе задания могут выполняться одновременно всей группой и поочередно (по одному, по два уче­ника). Имея в поле зрения все группы, учитель занимается только с одной. Поочередно группы меняются местами (или ос­таются на месте, а учитель последовательно переходит от одной группы к другой).

Учитель, осуществляя общее руководство всем классом, непосредственно занимается с тем отделением, где изучаются новые упражнения, требующие страховки или точности ис­полнения. Когда же все отделения выполняют освоенные ра­нее упражнения, учитель может, наблюдая за всем классом, переходить поочередно от одного отделения к другому.

В групповом способе обязательным условием должны быть дисциплинированность, высокая организованность, сознатель­ное отношение учеников к уроку, их умение самостоятельно осваивать движения. В противном случае от группового метода лучше отказаться до тех пор, пока ученики не научатся вы­полнять необходимые требования. Применение группового ме­тода можно начинать с IV—VI класса, уделив особое внимание организации отделений, подготовке помощников, обучению са­мостоятельно упражняться.

В V—XI классах групповой способ надо использовать сис­тематически, поскольку он позволяет осуществлять диффе­ренцированное обучение, способствует внедрению в учебный процесс разнообразных форм самостоятельной работы, уделять внимание каждому ученику не в ущерб остальным, которые в это же время занимаются под руководством помощников учи­теля.

Отделения могут составлять учащиеся разной и одинаковой

подготовленности. Когда состав отделений неоднороден, это хорошо тем, что более сильные могут помогать слабым, по­ложительно влиять на них. Деление класса на группы, при­мерно равные по силам, выгодно возможностью дифференци­ровать учебные задания. Например, первому отделению, (в котором сильные ученики) дается двигательное действие в целом, а второму (менее подготовленные)—подготовительные и подводящие упражнения. На следующем занятии оба отделе­ния выполняют действие в целом, но первое отделение — в ус­ложненных условиях, а второе — в облегченных.

Дифференциация заданий позволяет эффективнее обучать детей, развивать их двигательные способности и воспитывать у них интерес к занятиям физическими упражнениями.

Фронтальный метод чаще всего используется в подготови­тельной и заключительной частях школьного урока. Иной раз пригоден и для основной части при ее однородном содержании.

При фронтальном способе проведения урока одни и те же задания выполняет весь класс одновременно под руководст­вом учителя. Применяется во всех классах, но особенно ши­роко в IV—VI классах, поскольку ученики этих возрастных, групп еще недостаточно подготовлены для самостоятельного овладения движениями.

Этот метод чаще всего используется при ознакомлении с но­вым материалом, разучивании простых движений, в которых не обязательна страховка. Достоинства его в том, что он позволяет включать в работу сразу всех учеников, повысить двигательную плотность урока. Недостатки — не способствует совершенствованию в выполнении сложных упражнений, за­трудняет индивидуальное обучение.

**Сменный метод** применяется во всех классах. Класс делит­ся на несколько смен (групп), которые выполняют одинако­вые или разные задания. Число смен зависит от количества инвентаря и пропускной способности снаряда. Обычно, когда одна смена упражняется, другая должна наблюдать, анализи­ровать движения, страховать, определять и помогать исправ­лять недостатки товарищей.

Учитель комментирует действия и объяснения учеников, де­лает общие замечания, а при повторении — индивидуальные. Проходя вдоль шеренг, помогает правильно выполнять, наме­чает дифференцированные задания.

В этом и заключается эффективность сменного (фронталь­но-группового) метода проведения урока.

**Поточный метод** также используется во всех классах. Уче­ники один за другим поочередно (без пауз — потоками) после­довательно выполняют вначале одно упражнение, затем пере­ходят к следующему. Этот метод не может быть использован при разучивании, по эффективен на этапе повторения с целью закрепления и совершенствования умений и навыков и разви­тия двигательных качеств. Приемлем при выполнении всех ви­дов упражнений. Поточный способ с успехом можно приме­нять на одном или нескольких однотипных снарядах с небольшими паузами для отдыха.

Особой разновидностью поточного метода является **ме­тод круговой тренировки.** Для проведения занятий этим способом подбирают 8—10 относительно простых, хорошо знакомых учащимся упражнений для комплексного развития дви­гательных качеств. В спортивном зале или на площадке опре­деляют (оборудуют) места («станции»), на которых должны выполняться намеченные задания. По количеству «станций» класс делят на группы. Каждая группа выстраивается у «своей» (указанной) «станции» и по сигналу учителя начи­нает упражняться.

На первом занятии определяется индивидуальная норма на­грузки на каждой из «станций», зависящая от максимального повторения данного упражнения в установленное время — 30— 40 секунд. В дальнейших занятиях все упражняющиеся соб­людают установленную дозировку.

После определенного промежутка времени (3—4 недели занятий) снова проводятся испытания на максимальное чис­ло повторений. Выявив сдвиги, учитель повышает нагрузку индивидуально для каждого ученика.

При организации «круговой тренировки» в первое время необходимо назначить контролеров — учетчиков нагрузки. В дальнейшем каждый ученик может сам вести индивидуальную учетную карту, поскольку у него появляется интерес точно количественно оценивать и сравнивать свои достижения и нагрузки, которые приводят к значительным сдвигам. Эта связь (между нагрузками и достижениями) довольно быстро становится очевидной даже для младших школьников.

В условиях школьных уроков физической культуры исполь­зуется несколько вариантов «круговой тренировки»: прохожде­ние круга в минимальное время, при заданном числе повто­рений, при выполнении упражнений на каждой «станции» в течение определенного времени с возможно большим числом повторений.

 Метод «круговой тренировки» в школьном уроке обычно составляет относительно самостоятельный его подраздел, для которого отводится достаточно много времени (до 20 мин., а иногда и больше) в основной части. Вместе с тем нередко бы­вает целесообразно использовать ее элементы при выполнении учениками дополнительных заданий, например, в паузах меж­ду подходами к основному упражнению, которое учащиеся выполняют под непосредственным руководством учителя физ­культуры. Дополнительные задания в этом методе проведе­ния урока возможны при сравнительно продолжительных пау­зах. Такое сочетание разных способов организации урока поз­воляет повысить только его моторную плотность, но и его общую эффективность.

Круговая тренировка применяется только в старших (VIII— XI) классах. Однако, упрощенные формы и элементы «круго­вой тренировки» могут быть использованы и с учащимися

младших классов.

В практике имеет место метод индивидуальной **организации** деятельности учащихся на уроке. Этот метод используется преимущественно в старших классах для исправления ошибок в технике движений и развития двигательных качеств. Характер­ной особенностью этого метода является постановка различных заданий перед отдельными учениками или (что бывает реже) перед каждым из учеников. Индивидуальные задания уча­щиеся выполняют под наблюдением учителя, который при не­обходимости оказывает помощь отдельным ученикам. При этом учащимся предоставляется право выбора заданий из чис­ла установленных учителем для данного урока.

Метод индивидуальной организации деятельности учащих­ся представляет собой наибольшие возможности дифференци­рованного подхода к ним. В этом случае необходимо учиты­вать уровень их подготовленности, состояние здоровья, само­чувствие, личные склонности и способности.

Однако успешное использование этого метода требует вы­сокой степени дисциплинированности класса, сознательную заинтересованность в результатах занятий и достаточную под­готовленность к самостоятельному выполнению упражнений. Применение этого метода возможно при хорошей материально-технической оснащенности мест занятий и обеспечении безопас­ности.

Наконец, выбор метода организации деятельности учащихся определяется и конкретными условиями, в которых проводится урок — размер зала, площадки, наличие инвентаря и т. п. На­пример, при занятии на большой площадке класс делят на четыре группы. Три из них упражняются самостоятельно: пер­вая— в прыжках в длину с разбега — потоком; вторая — в ме­тании мяча — в парах; третья — в ведении мяча и броске с кор­зину — потоком. Четвертая группа с учителем разучивает низкий старт и стартовый разгон фронтально. Через определен­ное время группы меняются местами.

Используя разнообразные методы обучения совершенно недопустимо шаблонное применение лишь узкого круга избран­ных, ставших привычными для студента, «удобных» методов работы. Это в известной мере снижает интерес к занятиям, приводит к удручающему однообразию учебной деятельности, а в конечном счете — к невосполнимым пробелам в воспитании. Излишне и некоторое разнообразие методов, утвердивших­ся в практике как способы односторонней передачи педаго­гом своим подопечным готовых знаний и умений, усваиваемых памятью и механическим повторением движений.

Особо важно применять из методов те, которые повышают интеллектуальную активность детей. Методы, побуждающие к самостоятельным поискам знаний, проявлению творческих усилий. Только при этом условии можно обеспечить высокока­чественную образовательную работу и воспитывающий харак­тер обучения.

Из всего сказанного следует сделать вывод, что ни один из названных методов не является универсальным. Каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны. Лишь умелое варьирование методов в зависимости от задач урока, этапов обучения и конкретных условий будет способствовать повыше­нию уровня организации деятельности учащихся и качества учебного процесса.