**Приемы технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) как средство формирования  универсальных учебных действий на уроках географии**

Одной из развивающих технологий, которую я активно использую в работе, является технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), разработанная учеными и преподавателями Хобарт&Вильям Смит Колледж и Университета штата Северная Айова (США) Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером. В России технология РКМЧП начала апробироваться с 1997 года в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске и других городах.

Проектируя урок, вне зависимости от избранной технологии, определяю, чему дети должны научиться, какие качества предполагается развивать и воспитывать у школьников на каждом учебном  занятии. Урок географии, организованный с использованием технологии критического мышления учащихся, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным уроком, так как данная технология уделяет особое внимание когнитивным (познавательным) педагогическим целям:

* знание (употребляемых терминов, конкретных фактов, понятий);
* понимание (изученных фактов; интерпретация материала);
* применение (использование понятий в новых ситуациях);
* анализ (проведение  разграничений между фактами и мнениям, причинами и следствиями);
* синтез (написание творческой работы, составление плана исследования);
* оценка (оценивание логики построения материала).

Хотелось бы остановиться на формировании познавательных УУД при изучении географии, используя технологию РКМЧП. Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также постановки и решения проблемы:

* Синтезирование, сравнение;
* Подведение под понятие, выведение следствий;
* Установление причинно-следственных связей;
* Построение логической цепи рассуждений;
* Доказательство, выдвижение гипотез;
* Постановка и решение проблемы.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности. (2)

**Приведу фрагмент урока в 8 классе по теме: «Развитие форм рельефа».**   
На первой стадии урока – стадии вызова, стадии самостоятельной актуализации имеющихся знаний и смыслов по теме, пробуждения познавательной активности в связи с изучаемой темой, - использую приём «Кластер». Кластер будет отражать имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме. А это позволит диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала.  
Благодаря полученным знаниям из предыдущих курсов географии, средств массовой информации, ученики сказали, что рельеф – совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития. Слагается из положительных (выпуклых) и отрицательных (вогнутых) форм.

Следующий этап урока - стадия реализации смысла, организация активной работы с информацией, самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными, мнениями, переживание эффекта приобретения - своеобразная поддержка для развития мыслительных навыков, фаза непосредственной работы с текстом. На представленном уроке этот этап  посвящён организации вдумчивого чтения текста   «Развитие форм рельефа. Внутренние и внешние процессы и связанные с ним стихийные явления», работе с номенклатурой.(3) При чтении текста учебника, я попросила учеников делать на полях пометки "V" – известная информация, "+" – новая информация, "?" – непонятная информация, « - » - информация, идущая вразрез с имеющимися знаниями,  а после прочтения текста заполнить таблицу, где эти же значки стали заголовками граф таблицы.  
Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **"V"** | **"+"** | **"?"** | **« - »** |
|  |  |  |  |

В таблицу сведения из текста (факты, понятия, номенклатура) заносятся обязательно КРАТКО, что позволяет провести с текстом дополнительную работу по осмыслению прочитанного и его "сворачиванию" в конспект. Параллельно идет работа с картой (номенклатура).

Завершающая стадия урока – рефлексия, самостоятельная систематизация нового материала, «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов. На данном уроке дети изучили новые понятия, поэтому  ученикам предлагаю написать синквейн (пятистрочный белый стих).  
Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк.  
1. Одно слово – имя существительное тема синквейна.  
2. Два слова – прилагательные или причастия, которые могут быть соединены союзами или предлогами, раскрывающие тему.  
3. Три слова – глаголы, описывающие действия, характеризующие или объясняющие суть происходящих событий.  
4. Четыре слова – фраза (предложение), которая выражает своё отношение к теме синквейна или содержащая вывод или цитата, крылатое выражение.  
5. Одно слово – ассоциация к теме синквейна, восклицание.  
Дети используют различные источники информации.

Методика:  
1. Объяснить правила написания синквейна;  
2. Привести несколько примеров синквейна;  
3. Сформулировать тему;  
4. Зафиксировать время на написание синквейнов;  
5. Заслушать варианты (по желанию учеников)  
Дети используют различные источники информации.  
Методика отрабатывается на нескольких уроках. Можно начинать с коллективного сочинения синквейна, с работы в парах, группах. Когда методика будет отработана, работу начинать с темы (пункт 3).  
На данном уроке дети делятся на 6 групп, каждой дается понятие.

Приведу примеры синквейнов, составленных учениками:  
1.Рельеф  
Расчлененный, разнообразный  
Поднимается, опускается, изменяется  
Неровности суши и дна океанов  
«Каркас природы»  
2.Равнины  
Плоские, холмистые  
Простираются, заболачиваются, заливаются  
Характерно небольшое колебание высот  
Просторы  
3.Горы  
Складчатые, глыбовые  
Возвышаются, белеют, дымятся  
Формируются в  тектонически активных областях  
Сильно расчлененные участки

4.Кряж  
Приподнятый, вытянутый  
Возвышается, размывается, разрушается  
Гряды холмов и низких гор  
Возвышенность  
5. Вулканы  
Действующие, потухшие  
Извергаются, грохочут, сжигают  
Выброс лавы, огня и пепла  
Гора  
6.Оползни  
Каменистые, подвижные  
Сползают, смещаются, разрушают  
Возникает на крутых склонах  
Движение  
Заслушиваются варианты синквейнов.  
Урок заканчивается практической работой по карте.  
Домашнее задание: на основе полученных на уроке знаний, дополнить кластер, выполненный в начале урока.