**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**пос. Мизур Алагирского района РСО-Алания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании методического совета МКОУ СОШ пос. Мизур Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ СОШ п. Мизур  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Калоева  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**География**

**7 класс**

Составитель: учитель географии

Мзокова З

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Физическая география материков и океанов» для 7-го класса составлена на основе следующих документов:

* Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И. В. Душина, М: Дрофа, 2011
* Учебник: География материков и океанов, 7 класс, авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев–М.: Дрофа, 20010г.

Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Цели и задачи курса:**

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:**

****расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Содержание программы**

**Введение (3 часа)**

**Тема 1. Что изучают в курсе.** Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

**Тема 2. Как открывали мир.** «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий; Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Тема 3. Географическая карта** — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

.**Раздел 2**. **Земля — уникальная планета *(*11 часов*)***

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа. 1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).Рельеф земного шара. Горы и равнины.

**Тема 2**.  **Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа: 2.**

1.«Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января.

2.«Характеристика типов воздушных масс».

3. «Характеристика климатических поясов».

**Тема 3**.  **Гидросфера. Мировой океан (2 часа)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

.

**Тема 4**.  **Географическая оболочка. (2 часа)**

Строение и свойства географической оболочки; Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность Карта природных зон.

**Раздел 3. Материки и океаны (51час**)

**Тема 1. Африка (9 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенностиприроды. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формированияклимата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мири, почвы природных, зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практическая работа. 3**

**1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищи, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Тема 2. Австралия и Океания. (6 часа)**

**Австралия.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие, континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различи в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) Столица и крупные города. **Практическая работа.4**

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 3. Южная Америка (7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная локальность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа 5**

1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы - Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Пеpу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно- исторические центры стран Южной Америки.

.**Тема 4. Антарктида (3часа)**

Географическое положение. Арктика и Антарктика.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования материка.

Практическая работа 6.

Обобщение и систематизация знаний по южным материкам.

**Тема 5. Океаны. (3 часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны, географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Тема 6. Северная Америка. (7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы ;юн тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных мастей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

**Народы и страны**. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической юфти, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Тема 7. Евразия (15 часов)**

Географическое положение материки, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, pразмещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их но территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы.8, 9, 10**

1.Береговая изрезанность материка: острова, полуострова, моря, заливы, проливы.

2. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их xозяйственной деятельности.

3. Сравнение природных зон по 40-й пар аллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населении; исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды, ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практические работы. 11, 12, 13**

Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. *2.* Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для их ориентирования.

**Раздел 3**. **Земля — наш дом (3часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

6.Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные вопросы понятия** | **Планируемые**  **результаты** | **Дом. задание** |
| 1 | Что изучает география материков и океанов | 1 |  | Знать основные этапы изучения земли. | **Знать:** предмет изучения географии.  Части света.  Карты материков.  **Уметь:** читать и анализировать географические карты. | §1  §2 |
|  |  |  |  | . |  |
| 2 | Карты материков и океанов. | 1 |  | Представления о различных способах изображения карт, знания о назначении и основных особенностях карт | §3 |
|  | **ЛИТОСФРА и**  **РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ** | **2** |  |  |  |  |
| 3 | Происхождение Земли. | 1 |  | Представления о происхождении и развитии Земли, знания современных учений о литосферных плитах и особенностях их движения | **Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.  **Уметь:**показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф». | §4 |
| 4 | Рельеф Земли.  Практическая работа 1 | 1 |  | Знания о разнообразии рельефообразующих процессах, устанавливать соответствующие: равнины - платформы, горы- складчатые области | §5 |
|  | **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ** | **3** |  |  |  |  |
| 5 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле | 1 |  | Представления о процессах, происходящих в атмосфере, состав приема чтения климатических карт Представления о процессах, происходящих в атмосфере | **Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.  **Уметь:**объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. | §6 |
| 6 | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата | 1 |  | Представление о поясах низкого и высокого давления. Понятие о воздушной массе. Основные и переходные воздушные массы | §7 |
| 7 | Климатические пояса Земли.  Практическая работа 2 | 1 |  | Знания о принципах выделения климатических поясов и их классификация, климатообразующие факторы | §8 |
|  | **МИРОВОЙ**  **ОКЕАН** | **5** |  |  |  |  |
| 8 | Воды Мирового океана. | 1 |  |  |  | §9-10 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Тихий океан. | 1 |  | Знание особенностей Тихого океана,  убежденность в необходимости охраны океана. |  | §17 |
| 10 | Индийский океан. | 1 |  | Знание особенностей Индийского океана,  убежденность в необходимости охраны океана. |  | §18 |
| 11 | Атлантический океан. | 1 |  | Знания об исторической роли Атлантического океана и влияние его на природу материков |  | §19 |
| 12 | Северный Ледовитый океан. | 1 |  | Суровость климата, особенности положения Северного Ледовитого океана |  | §20 |
| 14 | Общие особенности южных материков | 1 |  |  |  | §21-23 |
|  | **АФРИКА** | **9** |  |  |  |  |
| 15 | Физико-географическое положение материка. Практическая работа 3 | 1 |  | Знание о влиянии материка на природу и хозяйственную деятельность людей, |  | §24 |
| 16 | История исследования Африки | 1 |  | Роль Д.Ливингстона в исследовании Африки, вклад русских и советских ученых в современных изучениях материка. | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать крупные формы рельефа природы  **Знать:** особенности климата материка.  **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от климатообразующих ф. материка.  **Знать:** основные речные системы, озера материка.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте.  **Знать:** особенности природных зон материка.  Заповедники и национальные парки.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка  **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные страны столицы | §25 |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Знания о влиянии внутренних и внешних процессов на рельеф Африки и богатстве магматических и осадочных пород, об основных чертах строения и рельефа материка | §26,27 |
| 18 | Климат | 1 |  | Знать особенности климата Африки размещение климатических поясов, примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров | §28,29 |
| 19 | Внутренние воды | 1 |  | Знать основные речные системы, и крупные озера Африки, характерные особенности их природы. | §30 |
| 20 | Природные зоны. Влияние человека на природу. | 1 |  | Знать природные зоны материка и их основные черты.  Знание причины повлиявшей на изменение природы. | §31,32 |
| 21 | Население и  Страны | 1  1 |  | Знание регионов Африки, особенности природы и хозяйственной деятельности населения, совершенствовать умение анализировать карты Африки. | §33,34 |
| 22 | Урок обобщения и систематизации знаний. Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
|  | **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ** | **6** |  |  |  |  |
| 23 | Г.П, История исследования и рельеф материка Австралия. | 1 |  | Особенности географического положения Австралии. | **Знать:** приемы определения ГП Австралии, имена исследователей континента.  **Уметь:** определять ГП Австралии, крайних точек, протяженность. Оценивать влияние ГП на природу | §35 |
| 24 | Климат. Внутренние воды. Практическая работа №4 | 1 |  | Основные черты природы. | §36 |
| 25 | Своеобразие органического мира. | 1 |  | Особенности открытия и освоения территории. | §38 |
| 26 | Население. Австралийский Союз. | 1 |  | Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | §39 |
| 27 | Океания. | 1 |  |  | §39 |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |  |  |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** | **7** |  |  |  |  |
| 29 | Южная Америка. Ф Г П. История открытия Южной Америки. | 1 |  | Особенности географического положения Южной Америки. | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | §40 |
| 30 | Рельеф и полезные ископаемые.  Практическая работа №5 | 1 |  | Основные черты природы. | §41 |
| 31  32 | Климат Южной Америки.  Внутренние воды. | 1 |  | Особенности открытия и освоения территории. | §42,43 |
| 33 -34 | Природные зоны. | 1 |  | Историко-географические этапы заселения материка. | §44 |
| 35 | Население стран Ю. Америки. | 1 |  | Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт. | §45,46 |
| 36 | Страны Востока материка. Бразилия.  Страны Анд. | 1 |  | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | §47 |
| 37 | Обобщение знаний по теме.  Контроль и учет знаний по теме « Южная Америка» | 1 |  | Адаптация человека к окружающей природной среде. |  |
|  | **АНТАРКТИДА И АНТАКТИКА.** | **3** |  |  |  |  |
| 38 | Антарктида и Антарктика. Открытия и исследования Антарктиды. | 1 |  | Особенности ГП Антарктиды. | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды,  особенности климата материка.  **Уметь:** называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от климатообразующих факторов | §48 |
| 39 | Природа материка. | 1 |  | Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории | §49 |
| 40 | Обобщение и систематизация знаний по южным материкам.  Практическая работа № 6 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА** | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Особенности географического положения материка.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка.  Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде | **Знать:** приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работ.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | §50 |
| 41 | Северная Америка. Ф Г П и история исследования . | 1 |  | §51 |
| 42 | Рельеф и полезные ископаемые.  Практическая работа №7 | 1 |  | §52 |
| 43 | Климат. | 1 |  | §53 |
| 44 | Внутренние воды. | 1 |  | §54 |
| 45 | Внутренние воды. | 1 |  | §55 |
| 46 | Население и страны.  Канада. США.  Страны Южной части материка. | 1 |  | §56 |
| 47 | Обобщение и систематизация знаний по теме. Контроль знаний по теме «Северная Америка» | 1 |  | §57 |
|  | **ЕВРАЗИЯ** | **15** |  |  |  |  |
| 48-49 | Евразия. ФГП. Практическая работа №8 | 1 |  | Особенности географического положения материка.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка.  Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде | **Знать:** приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работ.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка |  |
| 50 | История исследования Евразии  Практическая работа №9 | 1 |  | §59,60 |
| 51 | Особенности рельефа Евразии, его развитие.  Практическая работа №10 | 1 |  | §61 |
| 52 | Основные формы рельефа. | 1 |  | §62 |
|  | Размещение полезных ископаемых | 1 |  | §63 |
| 53 | Климат. Практическая работа №11 | 1 |  | §64 |
| 54 | Внутренние воды.  Практическая работа №12 | 1 |  | §65 |
| 56 | Природные зоны. | 1 |  | §66 |
| 57 | Население Евразии. | 1 |  | §67 |
| 58 | Страны. Страны Северной Европы. | 1 |  | §68 |
| 59 | Страны Западной Европы  Практическая работа №13 | 1 |  | §69-70 |
| 60 | Страны Юго-западной Азии. | 1 |  | §70 |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1 |  |  | §71 |
| 62 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония.  Страны Южной Азии. Индия.  Страны Юго - Восточной Азии Индонезия. | 1 |  | §72 |
| 63 | Обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу  Контрольная работа | 1 |  | §73 |
|  | **РАЗДЕЛ № 3 . ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА** | **2** |  |  |  |  |
| 64 | Закономерности географической оболочки.  Взаимодействие природы и общества. | 1 |  | Этапы развития географической оболочки,  состав географической оболочки, связь между ее компонентами | **Знать:** этапы развития географической оболочки.  **Уметь:** называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами | §79 |
| 65 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | 1 |  |  | §80,81 |

**Оценочные материалы.**

Виды работ: практические работы, контрольные работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Вид контроля | Основные вопросы | дата |
| Литосфера и рельеф. | Практическая работа 1 | Рельеф земного шара: горы и равнины. | 23.09.14. |
| Атмосфера и климаты Земли | Практическая работа 2 | Чтение климатической карты: изотермы. Определение климата определенных точек по климатическим картам. | 03.10.14. |
|  |  |  |  |
| Африка. | Практическая работа 3 | ГП материка, особенности рельефа, внутренних вод, природных зон. | 11.12.14. |
|  | Контрольная работа | Новые термины: «вади», «эндемик». Номенклатура материка. | 12.12.14. |
| Австралия и Океания | Практическая работа 4 | Особенности ГП материка, внутренних вод, природных зон. | 19.12.14. |
| Южная Америка. | |  | | --- | | Практическая работа 5 | | Особенности ГП материка, рельефа, внутренних вод, природных зон. | 16.01.15. |
|  | Контрольная работа |  | 03.02.15. |
| Антарктида. | Практическая работа 6 | Особенности ГП материка. | 13.02.15. |
| Северная Америка | Практическая работа 7 | Особенности ГП материка, рельефа, внутренних вод, природных зон. | 06.03.15. |
|  | Контрольная работа |  | 20.03.15. |
| Евразия | Практическая работа 8 | Воды, омывающие побережья материка-моря, заливы проливы –работа на контурных картах. | 03.04.15. |
|  | Практическая работа 9 | Береговая изрезанность материка – острова и полуострова – работа на контурных картах | 07.04.15. |
|  | Практическая работа 10 | Особенности рельефа материка- горы равнины. Сейсмические зоны.- работа на контурных картах | 17.04.15. |
|  | Практическая работа 11 | Климатическая карта Определение климатических особенностей материка. | 21.04.15. |
|  | Практическая работа 12 | Внутренние воды Распределение речных бассейнов на материке. Озера – работа на контурных картах | 24.04.15. |
|  | Практическая работа 13 | Страны и крупнейшие города материка –работа на контурных картах. | 15.05.15. |
|  | Контрольная работа | обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу. | 26.05.15. |
|  |  |  |  |