**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен – середина XIX века. Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века)». 10 класс, 136 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | | | | **Тема урока (этап исследовательской или проектной работы)** | | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип урока**  **Вид деятельности учащихся** | **Дата** |
| 1.  1\* | | **История как наука (4 ч)** | | | **Вводный урок. Краткая характеристика курса** | | | .История как предмет изучения История в системе гуманитарных наук. Ее роль основного источника фактического материала для обобщений в рамках политологии, социологии. Историческая наука, основные этапы ее развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Система летосчисления | - знать особенности исторического познания  - уметь объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития  - уметь работать с учебником | Вводная лекция с элемен­тами беседы, ознакомление с учебной литературой, структурой учебника и его разделов. Обсуждение во­проса о значимости изуче­ния истории, причинах ин­тереса людей к прошлому. Подготовка учащимися до­кладов об историках про­шлого, их взглядах Выделение основных эта­пов исторического позна­ния. Заполнение таблицы «Развитие человеческих знаний»  Краткая характеристика современного этапа разви­тия исторической науки Введение, § 1, 2, 3 учеб­ника |  |
| 2  2\* | |  | | | **Основы исторической науки** | | | 1. Принципы научности в изучении прошлого и их значение в становлении истории как науки Конкретно-исторический подход и его особенности. Принцип объективности как антипод политизированному, идеологизированному восприятию истории.  Необходимость и методы проверки подлинности и достоверности исторических источников | -характеризовать теории исторического развития | Работа с учебником, составление таблицы «Движущие силы исторического развития». Лекция учителя  Дискуссия на тему «Исто­рия: наука, политика или искусство». Сопоставление исторической науки, прозы и публицистики на истори­ческие темы. Вопрос влия­ния текущих политических интересов на восприятие истории  Обсуждение проблемы «ис­торические источники: как оценить степень их досто­верности?» Введение, § 1 учебника |  |
| 3  3\* | |  | | | История и проблемы ее познания | | | Единство и многообразие исторического процесса. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки. Движущие силы исторического развития. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества | -характеризовать подходы к периодизации  -объяснять, почему периодизация относится к числу спорных проблем  -характеризовать теории мыслителей, предлагавших собственные теории исторического развития, их взгляды. | Обсуждение вопроса о по­нятии «всемирная исто­рия»: является ли она боль­шим, чем суммой историй отдельных народов? Сопоставление цивилизационного, формационного и стадиального подходов к истории человечества. Проблема возможностей их синтеза. Рассмотрение и сопоставление теорий «магистрального пути развития истории», «вертикального (формаци­онного) прогресса» и су­ществования их зако­номерностей § 2 учебника |  |
| 4  4\* | |  | | | Этапы исторического развития | | | Понятие исторического времени  Проблема периодизации истории. Методология и принципы периодизации исторического процесса |  | Комментарии учителя к схе­мам учебника, иллюстриру­ющих различные концепции исторического развития и ва­рианты его периодизации Сравнение различных под­ходов к периодизации все­мирной истории. Дискуссия об их универсальности Краткая характеристика особенностей первобытной эпохи, истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории. Рабо­та с документами Заполнение таблицы «Этапы развития человечества» § 3 учебника |  |
| 5  5\* | | **Древнейшая история человечества (не менее 4 ч)** | | | Современные концепции происхождения человека и общества. Проблема происхождения человека | | | Предыстория человечества, первобытное общество,  антропогенез, социогенез.  Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества*.* Православное осмысление творения мира и современная наука. | - знать этапы развития человечества  - уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы  - Отработка понятий: неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, антропогенез, социогенез, креационизм. | *Фронтальная.*  Решение познавательных задач, стр. 25 – 26 учебника  Доклады уча­щихся на тему «Гипотезы о происхождении современ­ного человека» § 4 учебника |  |
| 6  6\* | |  | | | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | | | Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека | знать этапы развития человечества  - уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Обсуждение вопроса о праро­дине современного человече­ства, путях и мотивах мигра­ций в эпоху палеолита Дискуссия на тему «Перво­бытная магия и современные поверья: общее и особенное». Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобыт­ного человека» § 4—5 учебника |  |
| 7 | |  | | | Неолитическая революция | | | присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция. Первичные формы социального объединения  Присваивающее и производящее хозяйство  Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. | - знать этапы развития человечества  - уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | *Индивидуальная.*  Работа со сравнительной таблицей «Сходства и различия палеолита и неолита».  Лекция учителя. Обсуждения понятия «неолитическая ре­волюция»  Объяснение процесса перехо­да от присваивающего к про­изводящему типу хозяйства Характеристика ранних аграрно-скотоводческих культур. Рассмотрение вопросов об уг­лублении разделения труда и социальной структуры об­щества эпохи неолита § 5 учебника |  |
| 8 | |  | | | Социальные отношения в первобытную эпоху | | | Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. матриархат и патриархат, происхождение семьи  3. Переход к энеолиту | формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Лекция учителя с элементами беседы. Оценка роли традиций и «табу» в первобытном обще­стве. Родоплеменная знать: ис­точники власти  Обсуждение вопроса о послед­ствиях перехода к патриархату, сохранении патриархальных традиций в наше время Объяснения значения перехо­да к металлическим орудиям труда § 4—5 учебника |  |
| КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» | | | | | | | | | | | |
| 9 | | **История России – часть всемирной истории – 4 часа** | | | Российская цивилизация: особенности становления и развития | | | Особенности становления и развития Российской цивилизации | Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России, в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда фактов | *Индивидуальная.* Выявление исторических особенностей Российского государства  *Фронтальная.* Определить геополитическое положение России |  |
| 10 | |  | | | Место России в мировой истории.Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. | | | Предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития, история России – часть всемирной истории. | - знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России.  - уметь выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой историей.  - уметь определять причины отличий исторического пути России | *Индивидуальная.* Выявление исторических особенностей Российского государства  *Фронтальная.* Определить геополитическое положение России. Сравнительный анализ развития России и стран Западной Европы |  |
| 11 | | . | | | Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории | | | Основные задачи и проблемы курса истории России. Исто­рия России и мировой исторический процесс. Принципы периодизации исторического процесса. | -владеть навыками написания самостоятельной работы по исторической проблематике:  -уметь соотносить отдельные исторические события с общей ситуацией в мире, стране и регионе на изучаемый период | Решение проблемных задач по теме. |  |
| 12 | |  | | | Источники по истории Отечества. Основные этапы развития исторической мысли в России. | | | Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки. | Уметьпользоваться научной, справочно-библиографической, методической литературой;  Знать важнейшие теоретические концепции, научные труды и комплексы источников по указанным направлениям исторической науки. | Подготовка докладов и решение познавательных задач. Обсуждение проблемы «ис­торические источники: как оценить степень их досто­верности?» |  |
| 13вс.ис. | |  | | | Семинар по теме «Важнейшие проблемы древнейшей истории человечества» | | |  | Знать основные этапы и тенденции развития человеческого общества с древнейших времен до современности; | Обсуждение ответов, сообщений по предложенным вопросам по теме. |  |
| 14 | | **Цивилизации Древнего мира (10 ч)** | | | Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. | | | Периодизация древней истории, Древний мир.  Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. | - знать предпосылки формирования древнейших цивилизаций  - уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | Лекция учителя. Обсужде­ние вопроса о причинах возникновения первых государств, перечисление признаков государства. Проведение дискуссии о различиях государствен­ной и родоплеменной орга­низации общественной жизни, роли традиции и права, убеждения и при­нуждения  Анализ географических, климатических, социаль­ных условий возникнове­ния первых государств в Северной Африке и Юж­ной Азии § 6 учебника |  |
| 15 | |  | | | Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура. | | | Архаичные цивилизации, повседневная жизнь, социальная структура общества | - знать географическое положение, материальную культуру архаических цивилизаций  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | Решение познавательных задач, работа с текстом. |  |
| 16 | |  | | | Цивилизации Древнего Востока  (Древний Египет) | | | Древний мир, Древний Восток. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. | - знать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций Древнего Востока  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме, находить общие черты в развитии стран Древнего Востока, объяснять их | *Индивидуальная.*  Составить тезисы на тему «Социальная структура египетского общества»  Лекция учителя. Составле­ние плана по теме «Воен­ные деспотии Древнего ми­ра»  Дискуссия о причинах по­явления военных деспотий, их особенностях, истоках слабости |  |
| 17 | |  | | | Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. | | | Общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. | - знать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций Древнего Востока  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме, находить общие черты в развитии стран Древнего Востока, объяснять | Лекция учителя  Цивилиза­ции Древней Индии и Древнего Китая: сравни­тельный анализ историчес­кого развития. Дискуссия о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения, их влияния на общество, поведение че­ловека. Подготовка учащи­мися сообщений на тему «Духовная жизнь народов Древнего Востока» Влияние традиций древно­сти (кастовой системы в Индии, особой роли госу­дарства в Китае) на совре­менный облик индийской и китайской цивилизаций  Составление плана по теме «Виды религиозных верова­ний и их особенности» § 7 учебника |  |
| 18 | |  | | | Античные цивилизации СредиземноморьяДревняя Греция. | | | Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Полис, полисная система ценностей, язычество, автаркия, классическая система рабства | -знать древнейшие цивилизации Средиземноморья  - характеризовать пути развития полисов  --самостоятельно представлять социальную структуру римского полиса  - знать ключевые события эпохи Древней Греции, особенности хозяйственной деятельности Греции, варианты развития древнегреческого полиса  - уметь систематизировать материал, оформлять таблицы | Лекция учителя  Обсуждение вопроса: «Что содействовало расцвету древнегреческой цивилизации?» Рассмотрение истоков за­рождения демократии в го­родах-государствах Древней Греции  Причины различий в органи­зации их общественно-поли­тической жизни Составление сравнительной таблицы «Пути развития по­лиса. Афины, Спарта» § 8 учебника |  |
| 19 | |  | | | Образование и распад державы Александра Македонского | | | Греко-персидские войны, Пелопонесская война, возвышение Македонии, завоевания Александра Македонского. Культурное и философское наследие Древней Греции | -знать причины и результаты Греко-персидские войны  -характеризовать завоевательную политику А. Македонского  -характеризировать достижения греческой культуры | Работа с картой  Хроника борьбы за господст­во над Средиземноморьем. Комментарий к схеме учеб­ника «Формирование и рас­пад державы Александра Ма­кедонского». Подготовка учащимися сообщения по те­ме «Исторический портрет Александра Македонского». Анализ причин и итогов войн за гегемонию в Среди­земноморье с V по II в. до н.э., истоков победы Рима. Значение понятия «эллинис­тический мир». Эллинизм и Рим § 9—10 учебника |  |
| 20 | |  | | | Античные цивилизации Средиземноморья. Древний Рим. | | | Патриции, плебеи, республика, гражданская община, христианство, монотеизм, Культурное и философское наследие Древнего Рима. | - знать ключевые события эпохи Древнего Рима, особенности политической и хозяйственной деятельности Рима  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Лекция учителя  Обсуждение вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского поли­сов? Чем они различались?»  Учащиеся самостоятельно представляют пирамиду со­циальной структуры римско­го общества  Выявление факторов, обес­печивших Риму завоевание господства в Италии § 8, 10 учебника |  |
| 21 | |  | | | Ранняя христианская церковь*.*  Распространение христианства | | | Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Вселенские соборы. Деятельность императора Константина. | -характеризовать роль христианской церкви  -анализировать деятельность императора Константина | Лекция учителя. Выявление комплекса фак­торов, способствовавших кризису духовной жизни Ри­ма, зарождению и распрост­ранению христианства Анализ исторических аспек­тов библейских сказаний. Основные идеи христиан­ского вероучения. Причины его быстрого распростране­ния в Римской империи Власть и христианская Цер­ковь. Причины и последст­вия превращения христиан­ства в государственную религию § 11 —12 учебника |  |
| 22 | |  | | | «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Закат Римской империи. | | | Кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Варвары.  Цивилизационное наследие Древнего мира | -знать причины кризиса римского общества  -анализировать причины падения Западной Римской империи | Лекция учителя Работа с картой, характерис­тика уклада жизни оседлых и кочевых народов Северной и Центральной Евразии во времена Римской империи  Обсуждение проблемы Вели­кого переселения народов Выявление комплекса фак­торов, способствовавших распаду Римской империи на Восточную и Западную. Причины и последствия кру­шения Римской империи § 11—12 учебника |  |
| 23 | |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме **«Античная эпоха в ис­тории человечества»** | | |  |  | Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изу­ченной темы |  |
| 24 | | | **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (не менее 10 ч)** | | | Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта Средневековья | | Средневековье. Принципы периодизации истории Средневековья  2. Историческая карта средневекового мира  3. Доколумбовые цивилизации Америки в эпоху европейского Средневековья: особенности общественно-политического, социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности | - уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | Работа с учебником и картой. Понятие «Средние века» и его происхождение Дискуссия о хронологичес­ких рамках Средневековья Беседа с учащимися: «Мир глазами средневекового ев­ропейца. Незнакомые ему цивилизации»  Дискуссия на тему «Доколумбовы цивилизации Аме­рики: отставание от евразий­ского мира или особый путь развития?» § 13, 24 учебника |  |
| 25 | | |  | | | Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. | | Ислам, халифат, Коран, Шариат. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | - знать основные события истории исламского мира, роль арабов как связующего звена между культурами античного мира и средневековой Европы  - уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач | Отработка понятий Ислам, халифат, Коран, Шариат. Сообщения о различных течениях в исламе при использовании справочные издания и материалы СМИ, ИНТЕРНЕТА. |  |
| 26 | | |  | | | Становление христианско-средневековой цивилизации. | | Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации  Возрождение имперской идеи в Западной Европе  3. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития | - знать события эпохи Средневековья, роль Христианской церкви, процесс формирования системы крупного землевладения  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме: В чем состояли основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее Средневековье. | Обсуждение сходства раз­личных раннефеодальных государственных образова­ний Европы  Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах  Роль Церкви в раннефео­дальном обществе § 13,15 учебника |  |
| 27 | | |  | | | Социокультурное и политическое влияние Византии. | | Византия как носитель римской, имперской идеи и ее влияние на Западную и Восточную Европу; русские земли  2. Политика Византии в конфликте между Западной и Восточной христианскими церквами  3. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях | знать основные события истории Византии  - уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию | лекция учителя Работа с учебником и кар­той. Обсуждение пробле­мы преемственности рим­ской имперской идеи Религиозный раскол как отражение конфликта между Западной и Вос­точной Европой Работа над понятийным аппаратом  Рассмотрение причин упадка Византийской им­перии § 16—17 учебника  Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию – мини-сочинение. |  |
| 28 | | |  | | | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. | | Феод, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница, католицизм, сословная монархия. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе  2. Феодализм как система социальной организации и властных отношений  3. Положение крестьянства в феодальном обществе  4. Особенности феодальных отношений | процесс формирования системы крупного землевладения  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Обсуждение причин фео­дальной раздробленности. Дискуссия на тему «Рыцар­ский кодекс чести: миф или реальность?» Значение роста городов как центров хозяйствен­ной, социальной и духов­ной жизни § 13, 19 учебника |  |
| 29 | | |  | | | Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе | | Предпосылки образования централизованных государств  2. Складывание европейской правовой традиции  3. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть  4. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья | -сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период Средневековья | Работа с учебником и кар­той  Обсуждение с учащи­мися вопроса о зарождении европейской правовой тра­диции: конфликте светской и духовной власти и их раз­граничении; особенностях статуса городов; зарожде­нии системы сословного представительства Выявление социально-экономических и полити­ческих факторов процесса централизации. Причины укрепления вла­сти монархов в западноев­ропейских государствах § 19, 21 учебника Таблица из § 21 |  |
| 30 | | |  | | | Международные отноше­ния в средние века | | . Характер международных отношений в средние века. Династические, религиозные конфликты, стремления к захвату новых земель  2. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний  3. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины и последствия крестовых походов | - уметь работать с исторической картой | Обсуждение причин войн в Средневековье и их идей­ное обоснование Определение внутрицивилизационных и межцивилизационных столкнове­ний  Сообщение учащихся об азиатских завоевателях вре­мен Средневековья (Чин­гисхан, Батый, Тамерлан) и факторах их побед § 19, 20, 22-23 учебника |  |
| 31 | | |  | | | Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Средневековья. | | Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации  2. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху |  | Работа с текстом учебника и картой  Лекция учителя. Дискуссия на темы: «Особенности развития средневекового европейского общества», «Кризисы цивилизаций Средневековья и пути их преодоления» |  |
| 32 | | |  | | | Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: | | Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека  5. Предпосылки начала процесса модернизации |  | Обсуждение роли крестьянских восстании и их роли в истории. Сравнение путей развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии § 21 учебника |  |
| 33 | | |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме **«Мир в эпоху Средневековья»** | |  |  | Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы |  |
| КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» | | | | | | | | | | |  |
| 34 | | **Народы и древнейшие государства на территории России (8 ч)** | | | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. | | | Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, скотоводство, земледелие, индоевропейцы, этнос, генезис, этногенезис  Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий | - знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической группы в общей индоевропейской системе  - уметь определять основные восточнославянские племена, характеризовать их быт, занятия, указывать территорию их расселения | *Индивидуальная.*  Характеристика быта, занятий, верования восточных славян  *Фронтальная.*  Определить природно-климатические факторы и их влияние на историю России |  |
| 35 | |  | | | Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. | | | «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. «Великое переселение народов*».* | - знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической группы в общей индоевропейской системе  - уметь определять основные восточнославянские племена, характеризовать их быт, занятия, указывать территорию их расселения | *Индивидуальная.*  Выбор и обоснование точки зрения на прародину славян *Фронтальная.*  Появление первых поселений праславян | Работа с географической картой – древнейшие культуры на территории Восточной Европы |
| 36 | |  | | | Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. | | | ИНДОЕВРОПЕЙСКАЯ СЕМЬЯ, языковые группы, скифы, склавины и анты, союзы славянских племен. | - знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах | *Фронтальная.*  Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян  *Индивидуальная.*  По карте составить схему «Соседи восточных славян» | Мини-тесты |
| 37 | |  | | | Восточные славяне в V – VIII веках и их соседи. | | | балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* | - знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах | *Индивидуальная.*  Установление причин перехода от родовой общины к территориальной, следствие этого явления  *Фронтальная.*  Особенности развития городов на территории восточных славян |  |
| 38 | |  | | | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | | | Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города. | -Использовать навыки анализа  при критическом восприятии получаемой извне информации.  -Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта, верований восточных славян. | Работа с учебником картой, решение проблемных задач |  |
| 39 | |  | | | Урок-практикум: «Восточные славяне и проблема их происхождения» | | |  | развитие навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Работа с историческими документами «Стратегикон» «Война с готами», «Книги драгоценных сокровищ» |  |
| 40 | |  | | | Христианство на территории нынешней России до Крещения Руси Святым Князем Владимиром. | | | Миссионерская деятельность Ромейской Империи (Византии). Образование греческих епархий на Кавказе и в Причерноморье. Ведущая роль Ромейской Империи в духовной и культурной жизни Европы и всего христианского мира.  Христианское просвещение славянских народов. Благовестнические труды Святых Равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. | - уметь обобщать и структурировать пройденный материал | *Групповая*  Работа в группах по определенным проблемам изученной темы |  |
| 41 | |  | | | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и древнейшие государства на территории России»** | | |  |  | Зачет |  |
| 42 | | **Русь в IX – начале XII вв. (8 ч)** | | | Возникновение государственности у восточных славян | | | Предпосылки складывания Древнерусского государства, этапы складывания государства, теории возникновения государства Происхождение государственности у восточных славян «Повесть временных лет».  Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». | - знать этапы складывания государства у восточных славян  - уметь находить оценочные суждения в справочной литературе по проблеме теорий происхождения славян  - уметь выявлять предпосылки образования Древнерусского государства, сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья, выявлять признаки Древнерусского государства | *Фронтальная.*  Характеристика этапов становления Древнерусского государства  *Индивидуальная.*  Анализ теорий возникновения государства выявление своей позиции по данной проблеме.  Работа по таблице «Предпосылки возникновения Древнерусского государства» работа с интерпретациями норманнской теории |  |
| 43 | |  | | | Начало династии Рюриковичей.  Становление Древнерусского государства. | | | Государство, дань, полюдье, уроки, погосты. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. | - знать основные направления деятельности первых русских князей  - уметь характеризовать деятельность князей, значение реформ Ольги в становлении Древнерусского государства | Составление таблицы «Первые русские князья». Сравнительный анализ деятельности первых русских князей (таблица) |  |
| 44 | |  | | | Внешняя политика первых русских князей | | | Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. | -Проводить поиск информации  в источниках разного типа.  - Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей. Давать ее оценку.  Направления походов | Сравнительный анализ деятельности первых русских князей (таблица) |  |
| 45 | |  | | | Проповедь христианства на Руси при Аскольде и Дире и при Святой Княгине Ольге. Христиане в Киевской Руси до 988 года. Мученичество святых Феодора и Иоанна — Первомучеников Российских | | | Христианское просвещение славянских народов. Благовестнические труды Святых Равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.  Предание о путешествии на Русь Апостола Андрея Первозванного. Русские князья и Церковь. Крещение Князей Аскольда и Дира, их убийство язычником Олегом.  Христианская церковь Св. Ильи в Киеве. Киевские христиане. Русские Первомученики Иоанн и Федор, варяги.  Предание об «Избрании Веры». |  |  |  |
| 46 | |  | | | Политика Владимира Святого. Принятие христианства на Руси. | | | Принятие Христианства. Роль церкви в истории Древней Руси языческая культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. | - знать влияние Византии на политическую сферу и культуру Руси  - уметь выделять причины и последствия принятия Русью христианства | *Индивидуальная.*  Анализ причин и последствий принятия христианства  *Фронтальная.*  Последствия православия для Руси и католичества для Европы (сравнительный анализ) |  |
| 47 | |  | | | Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого | | | Русская Правда, кормление, вотчина, лествица, династический брак.  Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы*.* | -выделять основные этапы междоусобной борьбы после смерти Владимира  -характеризовать деятельность Ярослава Мудрого во внутренней и внешней политике. | Сравнительная характеристика деятельности Владимира Святого и Ярослава Мудрого, работа с документом  Сравнительная характеристика развития феодальных отношений на Руси и в Западной Европе |  |
| 48 | |  | | | «Русская Правда»- - древнейший свод законов Древней Руси | | | Развитие норм права на Руси. Категории населения. Этнический состав древнерусского общества*.* Развитие феодальных отношений. Княжеский домен, феод, феодалы, феодализм, холопы, купа, первые народные восстания на Руси « Правда Ярославичей»  Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси*.* | - характеризовать систему управления страной и формы феодальной зависимости  -знать основные понятия темы  -определять значение «Русской правды»  -- знать основные положения Русской Правды  - уметь излагать свое мнение по поводу причин и последствий принятия первого письменного закона на Руси | *Индивидуальная.*  Анализ «Русской Правды» - работа с историческим документом.  *Фронтальная.*  Анализ развития феодальных отношений на Руси и в Западной Европе. |  |
| 49 | |  | | | Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | | | Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Архитектура Древней Руси.  Устное народное творчество. Литература. Декоративно-прикладное искусство, быт различных слоев древнерусского общества. | -характеризовать культурные достижения Древней Руси  -описывать известные объекты архитектуры  - уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | Работа с иллюстративным материалом. Справочной дополнительной литературой. |  |
| 50 | |  | | | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме:* «*Русь в IX – начале XII в.»*** | | |  | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания | ***Тест в формате ЕГЭ*** |  |
| 51 | | **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 18 ч)** | | | Владимир Мономах – великий киевский князь. | | | Реформы, восстания, Любечский съезд, столкновения с половцами, | - знать основные направления деятельности Владимира Мономаха  - уметь давать оценку историческому деятелю | *Индивидуальная.*  Анализ причин и последствий реформ Владимира Мономаха.  Сравнительная характеристика деятельности Владимира Святого и Владимира Мономаха |  |
| 52 | |  | | | Причины распада Древнерусского государства  Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. | | | Политическая раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел.  Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. | - знать причины политической раздробленности, ее сущность  - уметь характеризовать предпосылки раздробленности, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и стран Западной Европы, определять сходства и различия, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях раздробленности | *Индивидуальная.*  Анализ причин и последствий раздробленности  *Фронтальная.*  Сравнительный анализ процесса раздробленности на Руси и в Западной Европе | Составление сравнительной таблицы по периоду раздробленности на Руси и в Западной Европе |
| 53 | |  | | | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках.  Галицко-Волынское княжество и  Владимиро-Суздальское княжество | | | Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти.  Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах | - знать основные события истории крупнейших княжеств и земель Руси  - уметь характеризовать княжества по самостоятельно выделенным критериям | Составление таблицы по тему: «Новгородская земля», «Галицко - Волынское княжество», «Владимиро-Суздальское княжество» |  |
| 54 | |  | | | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках.  Новгородская республика | | | Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти.  Монархии и республики. Княжеская власть и боярство | - знать основные события истории крупнейших княжеств и земель Руси  - уметь характеризовать княжества по самостоятельно выделенным критериям | Составление таблицы по тему: «Новгородская земля»,  Сравнительная характеристика Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, работа с документом |  |
| 55 | |  | | | Расцвет культуры домонгольской Руси. Православная Церковь и идея единства Русской земли**.** | | | Культура, житие, хождение, икона, фреска, миниатюра.  «Слово о полку Игореве». Региональные особенности культурного развития.  Сооружение греческими мастерами Десятинной Церкви (Храма Успения Божией Матери) в Киеве. Первые русские монастыри. Св. Антоний, постриженник Афонский. Св. Феодосии Печерский. Киево-Печерская Лавра.  Русская Православная Церковь в эпоху Киевской Руси. | - знать основные достижения культуры Киевской Руси  - уметь участвовать в групповой исследовательской работе. | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 56 | |  | | | Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов.  Нашествие на Русь | | | кочевой феодализм.  Битва на Калке  Чингисхан, Батый.  Завоевания монголов в Азии, тактика. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй*.* | - знать основные события  Умение работать  с первоисточниками, их анализ.  Проводить поиск информации  в источниках разного типа | *Индивидуальная.*  Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия», работа с интерпретациями монгольского нашествия  *Фронтальная.*  Участие в дискуссии Работа с интерпретациями монгольского нашествия. Составление схемы «Причины поражения Киевской Руси в борьбе с татаро-монгольскими захватчиками в XIII веке» | » |
| 57 | |  | | | Русь и Орда. Система управления завоеванными землями | | | Принятие Ордой ислама. Орда, ордынский выход, ордынское иго, бессермены, баскаки, | - уметь выявлять последствия монгольского нахождения, его влияния на весь ход русской истории, | Составление хронологической таблицы. Работа с источниками. Обсуждение вопроса  о характере взаимоотношений между русскими землями и Ордой. |  |
| 58 | |  | | | Экспансия с Запада и ее роль в истории народов России и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. А. Невский. | | | Экспансия, крестоносцы, крестовые походы | - основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь  - уметь высказывать оценочные суждения и вести дискуссию по теме «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным утверждением?» | *Групповая.*  Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев»  *Фронтальная.*  Участие в дискуссии | Работа с документом  Мини-тесты |
| 59 | |  | | | Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского | | | Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси*.* | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, представлять результаты историко-познавательной деятельности в виде плана | *Индивидуальная.*  Составление плана ответа на вопрос «Русские земли в составе Великого княжества Литовского»  Самостоятельная работа с текстом учебника |  |
| 60 | |  | | | Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. | | | Хозяйственный подъем, чисти, росчисти, подсека, перелог, крестьяне, холопы, дворяне.  Колонизация Северо-Восточной Руси.  Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. | - знать главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях  - уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | *Индивидуальная.*  Анализ причин и последствий процесса централизации  Мини-тесты, сравнительный анализ процессов централизации на Руси и в Западной Европе |  |
| 61 | |  | | | Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей | | | Религиозный центр национальное самосознание, уния общежительный устав, феодальная война, автокефалия.  Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. | - знать этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы  - уметь анализировать деятельность русских князей, дискутировать по теме «Москва или Тверь», соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом в Европе | *Фронтальная.*  Участие в дискуссии  *Индивидуальная.*  Выявлять причины возвышения Москвы.  Сравнительный анализ процессов централизации на Руси и в Западной Европе. Работа с интерпретациями возвышения Москвы |  |
| 62 | |  | | | Зарождение национального самосознания на Руси. Церковь и консолидация русских земель. | | | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы |  |  |
| 63 | |  | | | Великое княжество Московское в системе международных отношений | | | Автокефалия Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви*.* | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | *Индивидуальная.*  Выделение проблемы и формулирование алгоритма ее решения |  |
| 64 | |  | | | Внешняя и внутренняя политика Дмитрия Ивановича Донского | | | Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Куликовская битва и ее значение. Московское княжество при Василии I. | -характеризовать деятельность Дмитрия Донского и Василия  - по карте уметь воспроизводить ход Куликовской битвы  -анализировать причины победы русского воинства в битве  -оценивать роль РПЦ | Составление плана-конспекта по теме «историческое значение Куликовская битва» |  |
| 65 | |  | | | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XIV вв. | | | Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». | Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные  её достижения | Защита презентаций по художественным  направлениям,  рецензирование. |  |
| 66 | |  | | | Русская Церковь в годы монголо-татарского ига. | | | Состояние РПЦ во время монголо-татарского ига. Митрополиты Кирилл II, Петр и Алексий.  Святой Сергий Радонежский — его жизнь и подвиги. Основание преподобным Сергием Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, его ученики.  РПЦ в борьбе народа за духовную и политическую независимость.  Распространение христианства на востоке и севере Руси. Деятельность Святого Стефана в Пермском крае. |  | Подготовка сообщений |  |
| 67 | |  | | | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся***  ***по теме «Русские земли и княжества в XII-середине XV»*** | | |  | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания | ***Практическая работа. (Задания в формате ЕГЭ, часть С)*** |  |
| 68 | | **Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (14 ч)** | | | Феодальная война второй четверти 15 века | | | Причины войны, позиция орды во время войны, итоги войны | - характеризовать главных участников войны  - анализировать итоги войны, обосновывать свои выводы | Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта***.*** |  |
| 69 | |  | | | Завершение объединения русских земель. | | | Конец Новгородско-Псковской независимости. Характер присоединения великорусских земель (Тверь, Смоленск, Рязань). Деятельность Ивана III и Василия III | - знать основные события, приведшие к образованию централизованного государства  - уметь выявлять причины складывания в России самодержавной формы государственности, высказывать аргументировано свое мнение по проблеме «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства» | *Индивидуальная.*  Анализ статей Судебника 1497 года, сравнение с Русской Правдой  Составление схемы «Основные направления деятельности Ивана III»  Работа с документом, таблица «Основные направления деятельности Ивана III» |  |
| 70 | |  | | | Свержение золотоордынского ига. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель. | | |  | -высказывать аргументированное мнение по проблеме «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига: 1. Иго носило террористический характер. 2. Русь и Золотая Орда – идеальный симбиоз (Л. Н. Гумилев) » | Работа с историческими документами «Софийская вторая летопись» |  |
| 71 | |  | | | Образование Российского государства. | | | Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. | Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе страны и системе управления.  Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой информации | Подготовка сообщения по теме «Историческое значение образования Российского централизованного государства» |  |
| 72 | |  | | | Культура народов Российского государства в XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. | | | «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры, представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах публичной презентации | *Групповая.*  Разработка проектов по теме, защита проектов | Мини-тесты |
| 73 | |  | | | Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. | | | Реформы, сословие, сословно-представительная монархия, приказы, Избранная рада, царь, стрельцы  Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.  Складывание идеологии самодержавия. | - знать содержание реформ Избранной рады  - уметь определять характер политического курса Избранной рады, характеризовать причины и последствия отказа от курса реформ | *Фронтальная.*  Составление схемы «реформы Избранной рады»  *Индивидуальная.*  Анализ значения реформ  Работа с документами «Стоглав», «Судебник» Ивана IV |  |
| 74 | |  | | | Опричнина. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. | | | Опричнина, террор, патриаршество, | - знать сущность опричнины, ее цели и последствия  - уметь характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс | *Индивидуальная.*  Работа с интерпретацией политических целей опричнины Ивана Грозного | Решение исторических задач. Сравнительная характеристика опричнины и Избранной рады |
| 75 | |  | | | Расширение территории России в XVI веке: завоевания и колонизационные процессы  Ливонская война | | | Закрепощение, урочные лета, заповедные лета  Рост международного авторитета Российского государства. | - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного  - уметь определять основные задачи внешней политики, прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни  - Использовать историческую карту, выявлять приоритетные направления внешней политики России в XVI в. Давать оценку итогам войн | *Фронтальная.*  Выявление целей, итогов внешней политики  Решение исторических задач: «Определить основные направления внешней политики Ивана Грозного и указать примеры успехов и неудач в ее осуществлении»  «Причины побед России на Востоке и поражений на Западе» |  |
| 76 | |  | | | Оценка современниками, историками и общественными деятелями политики Ивана Грозного. | | |  | Определять свое отношение к опричному террору  на основе анализа документов, отрывков из работ историков. | Работа с историческими источниками «Книга о великом и могущественном царе» Р. Ченслера, «Первое послание князя Андрея Курбского», «Второе послание Андрея Курбского» |  |
| 77 | |  | | | Культура Российского государства конца XV – XVI вв. | | | Великие Минеи четьи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура  Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой» Литейное дело. Общественно-политическая мысль. | - знать культуру народов российского государства, новые формы культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 78 | |  | | | Восстановление русской государственности, централизация власти, возрождение Русской Православной Церкви. | | | Разделение Русской Митрополии на Московскую и Киевскую. Военные вторжения и папский прозелетизм на западе Руси. Гибель Ромейской Империи как следствие унии с папством. Униатство на западе Руси.  Начало самостоятельного управления в РПЦ. Митрополит Иона. |  |  |  |
| 79 | |  | | | Русская Церковь в правление Ивана IV(Грозного). Стоглавый Собор 1551 года. | | | Расширение пределов Русского Царства. Взятие Казани и присоединение других остатков Орды. Просвещение народов Поволжья. Явление Казанской иконы Божьей Матери.  Церковь и опричнина. Деятельность святого Филиппа II, Митрополита Московского.  Церковная культура XVI века. Духовное просвещение. Традиционный уклад жизни русского православного общества. Русский Домострой. |  |  |  |
| 80 | |  | | | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. | | | Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. | Выявлять на основе текста учебника и документов изменения  в экономической жизни.  Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой информации. | Работа с учебником, картой, решение познавательных задач |  |
| 81 | |  | | | **Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся**  **по теме Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (не менее 8 ч)** | | | Основные этапы развития и личности истории России  в XV-XVI вв. | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания |  |  |
|  | | КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» | | | | | | | | | |
| 82 | | **Новое время: эпоха модернизации (не менее 20 ч)** | | | Характеристика эпохи «Но­вое время» в современной исторической науке | | | Понятие «Новое время»  2. Принципы периодизации Нового времени  3. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке  4. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | - знать причины перехода к индустриальной цивилизации  - уметь участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения | Вводный урок  Новое время — эпоха ми­ровоззренческих, поли­тических, экономических и технологических пере­мен  Беседа с учащимися о важнейших событиях нового этапа историчес­кого развития § 25 учебника |  |
| 83 | |  | | | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | | | Колония, метрополия, экспансия Новое время, великие географические открытия, мировой рынок, акционерные компании Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии  2. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества  3. Начало борьбы за колонии между европейскими державами  4. Европейское соперничество в борьбе за колонии | - знать понятие Новое время, роль Великих географических открытий в мировой истории  - уметь работать с исторической картой, обобщать и анализировать материал по предложенной теме: «В силу каких оснований решающая роль в переходе к Новому времени могла отводиться таким событиям как Великие географические открытия» | Работа с картой и учебни­ком  Заполнение учащимися таблицы «Великие гео­графические открытия». Сообщение учащихся о великих путешествен­никах  Мотивы колониальной экспансии и причины ус­пехов европейских завое­вателей  Расширение горизонтов восприятия мира евро­пейцами § 24 учебника |  |
| 84 | |  | | | Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV — середине XVII в. | | | Социально-психологические, экономические и технологические факторы развертывания процесса модернизации  2. Торговый и мануфактурный капитализм  3. Эпоха меркантилизма  4. Становление единых внутренних рынков в странах Европы, развитие международного разделения труда и протекционистская политика | - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Дискуссия: «Социально-экономические послед­ствия колониальных завое­ваний для различных стран Европы  Торгово-банковские дома и развитие мануфактурно­го производства, его типы Сравнительная характери­стика цеховой и мануфак­турной стадий производст­ва § 24—25 учебника |  |
| 85 | |  | | | Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV — середине XVII в. | | | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации  2. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Гуситские войны. Крестьянская война в Германии и ее последствия | знать религиозные противоречия в Европе в начале Нового времени  - уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе | Обсуждение темы «Эпоха Возрождения и ее значение для народов Европы» Характеристика основных идей Реформации (люте­ранство, кальвинизм) и причина Религиозных войн |  |
| 86 | |  | | | Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие. | | | Становление англиканской церкви. Контрреформация Тридцатилетняя война и ее последствия для духовной жизни европейских государств  Зарождение протестантской этик | уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Характеристика деятель­ности ордена иезуитов и инквизиции Обсуждение вопроса: «Протестантская этика» и ее влияние на поведение человека» § 25, 27 учебника |  |
| 87 | |  | | | Абсолютистские монар­хии в Западной Европе | | | От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ  2. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета  3. Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными | знать процессы становления централизованных государств в Западной Европе  - уметь проводить сравнительный анализ процессов становления абсолютизма | Лекция с элементами беседы  Привлечение межпредметных связей. Дискуссия на тему «Понятие «абсолютизм», его особенности в различных странах Европы» Рассмотрение предпосылок перехода от деспотических режимов древности к ев­ропейскому абсолютизму Обсуждение феномена про­свещенного абсолютизма. Су­ществует ли различие (и в чем оно проявляется) между евро­пейским абсолютизмом и восточной деспотией? Сообщения учащихся о вели­ких просветителях и их взгля­дах § 26, 27, 29, 30 учебника |  |
| 88 | |  | | | Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. | | | Пуританизм, пресвитериане, индепенденты, Долгий парламент, протекторат, «Билль о правах», левеллеры Роялисты, конституционалисты, жирондисты, якобинцы террор, диктатура  Первые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений  2. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания | - знать причины, основные события и последствия Английской революции середины XVII века  - уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе  - знать причины, основные события и последствия Французской революции конца XVIII века  - | Лекция. Классический урок  Работа с текстом учебника и картой Характеристика революций в Нидерландах и Англии. Их причины, особенности и последствия. Прослежи­вание основных этапов раз­вития революции в Англии и укрепления традиций парламентаризма. |  |
| 89 | |  | | | Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. | | | Философско-мировоззренческие основы Просвещения  Размежевание романо-германской и англо­-саксонской правовой традиции | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы | Акцент на революционном характере идей Просвеще­ния для своего времени Сравнительный анализ: свободы, дарованные монар­хом (сувереном) и завоеван­ные гражданами, формаль­ное сходство и сущностные различия § 27, 29, 30 учебника |  |
| 90 | |  | | | Великая французская революция | | | Причины и этапы развития Великой французской революции  2. Революция во Франции ее влияние на страны Европы  3. Революционные и завоевательные войны Франции, их последствия | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы | Истоки кризиса абсолю­тизма во Франции Сравнительный анализ: ход и итоги Английской буржуазной и Великой французской революций. Дискуссии на темы: «Поче­му революция во Франции вошла в историю под на­званием великой?», «По­следствия революционных и наполеоновских войн» § 38—40 учебника |  |
| 91 | |  | | | Промышленный переворот и его значение | | | Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. и промышленный переворот в Англии  2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.  3. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни  4. Проблема бедности в индустриальном обществе | -характеризовать изменения в промышленном производстве  -определять особенности промышленного развития отдельных регионов  -характеризовать положение рабочего класса | Заполнение таблицы «Технический переворот и его последствия» |  |
| 92 | |  | | | Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. | | | Характеристика классических доктрин либерализма, социализма, консерватизма, анархизма, их истоков и эволюции  Суть идей марксизма и выявление причин их популярности в рабочем движении  Зарождение и этапы развития идеологии национализма  5. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы «Общественно-политическая мысль в 19 веке» | Обсуждение позитивных и негативных аспектов идеологии национализма |  |
| 93 | |  | | | Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. | | | Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.  7. Культурное и философское наследие Нового времени | - знать основные достижения художественной культуры Нового времени  - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Акцентирование внимания учащихся на крушении религиозной картины мира и утверждение механистических взглядов на миро­здание  Характеристика основных направлений развития литературы и искусства  § 53—55 учебника |  |
| 94 | |  | | | Модернизационные процессы в странах Европы в I половине XIX в**.** | | | Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу  2. Влияние революций 1830 и 1848-1849 гг. на модернизацию в континентальной Европе  3. Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки | дискуссия о значении от­мены рабства и преодоле­нии сепаратизма штатов для модернизации амери­канского общества § 41,44, 47, 48 учебника |  |
| 95 | |  | | | Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». | | | Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки | Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами Сообщения учащихся о ли­дерах революционного движения в Латинской Америке |  |
| 96 | |  | | | Модернизационные процессы в странах Европы в Европе I половине XIX в.  Особенности динамики развития стран «старого капитализма». | | | Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу  2. Влияние революций 1830 и 1848-1849 гг. на модернизацию в континентальной Европе  Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). |  | Лекция учителя  Выявле­ние социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки  Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами |  |
| 97 | |  | | | Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в I половине XIX в.«Периферия» евроатлантического мира | | | Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития  4. «Периферия» евроатлантического мира. Государства Латинской Америки: специфика приобщения к индустриальному миру |  | Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами Сообщения учащихся о ли­дерах революционного движения в Латинской Америке  Дискуссия о значении от­мены рабства и преодоле­нии сепаратизма штатов для модернизации амери­канского общества § 41,44, 47, 48 учебника |  |
| 98 | |  | | | Государства Азии в эпоху европейского нового времени | | | Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.  4. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах  5. Первые антиколониальные движения народов Востока  6. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии |  | Обсуждение кризиса тра­диционного общества в странах Азии: формы проявления и последствия § 28, 36, 45—46 учебника |  |
| 99 | |  | | | Эволюция системы международных отношений | | | Колония, метрополия, эмиграция  Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. | - знать процессы, приведшие к рождению колониальной системы  - уметь работать с исторической картой, обобщать и анализировать материал по предложенной теме | *Фронтальная.*  Обсуждение вопросов темы  Дискуссия: мотивы войн и заключения сою­зов в начале XVI — на­чале XIX в. (религиоз­ные, династические, геополитические, эко­номические, социаль­ные, этнические и др.), факторы их изменения. Тридцатилетняя война как переломный рубеж в развитии европейской дипломатии Работа над понятием «ве­ликая держава» и обсуж­дение принципов «евро­пейского концерта» «Священный союз»: идеи устойчивого миро­порядка и их крушение § 27, 39, 40, 41, 51 учебника Работа с картой |  |
| 100 | |  | | | **Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история»** | | |  |  |  |  |
| КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» | | | | | | | | | | | |
| 101 | | **Россия в XVII в. (11 ч)** | | «Смутное время». Дискуссия о причинах и характере Смуты | | | Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец,  Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. | | - знать основные события смутного времени  - уметь выявлять предпосылки Смуты, аргументировано доказывать свою точку зрения, участвуя в дискуссии по проблеме «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала ХХ века? Что объединяет и отличает эти две национальные катастрофы», выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | *Фронтальная.*  Участие в дискуссии  *Индивидуальная.*  Работа с интерпретацией причин и характера Смуты  Работа с интерпретацией причин и характера Смуты, |  |
| 102 | |  | | Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. | | | Семибоярщина, интервенция, ополчение, национальный подъем Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции | | - знать основные события смутного времени  - выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | сравнительная таблица «Первое и второе ополчение» работа с документами, учебник, |  |
| 103 | |  | | Правление первых Романовых. | | | Ликвидация последствий Смуты Консолидация общества, «белая слобода», тягло, ясак. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война.  *Россия и Тридцатилетняя война в Европе* | | - знать основные события начала правления Романовых  - уметь сравнивать правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, выделяя общие черты и их различия | *Фронтальная.*  Сравнительная характеристика царствования первых Романовых | Работа с документами, учебник, стр. 271 - 272 |
| 104 | |  | | Внешняя политика России в XVII в. | | | Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. | | Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность  Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России  в XVII в. | Составление хронологической таблицы |  |
| 105 | |  | | Церковный раскол в России и его значение. | | | Старообрядчество.  Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. | | - знать основные события реформ  - уметь определять последствия реформ | *Индивидуальная.*  Причины и последствия реформ Никона.  Решение исторических задач |  |
| 106 | |  | | Экономическое развитие России в XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. | | | Мануфактура, всероссийский рынок, ясак, тягло, протекционизм. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.  Социальное развитие русского общества. Этапы становления крепостного права | | - знать новые явления, которые стали появляться в Российской экономике в XVII веке  - уметь анализировать эти явления, определяя к какой экономической системе они принадлежат | *Фронтальная.*  Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы  *Индивидуальная.*  Определение типа экономической системы в России  Характеристика типов экономических систем и наличие их элементов в экономике России  Работа с историческими документами |  |
| 107 | |  | | Социальные движения в России во второй половине XVII века  Городские восстания.  Восстание под предводительством Степана Разина | | | Соляной бунт, Медный бунт, крестьянская война. Дискуссия  о характере социальных движений  в России во второй половине XVII в. | | - знать социальные выступления XVII века  - уметь давать оценочные суждения социальным потрясениям XVII века, представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в формах публичной презентации |  | Составление классификации народных движений XVII века |
| 108 | |  | | Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.  Культура и быт XVII века. | | | Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия | | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*  Разработка проектов по теме | Мини-тесты |
| 109 | |  | | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся***  ***по теме «Россия***  ***в XVII в»*** | | |  | |  |  |  |
| 110 | | **Российская империя в XVIII в. (не менее 10 ч)** | | Россия на рубеже XVII – XVIII вв. | | | Необходимость и предпосылки преобразований. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | | Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки процессов.  Характеризовать географическое и экономическое положение России  на рубеже веков, используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. | Составление конспекта.  Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России |  |
| 111 | |  | | Внешняя политика Петра I. Северная война  Роль России в системе международных отношений в XVIII веке и превращение России в мировую державу | | | Военно-морской флот, Северный союз, морская держава Реформы армии и флота | | - знать основные события внешнеполитической деятельности Петра I, излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских, Прутского походов  - уметь прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни | *Индивидуальная.*  Работа с таблицей «Войны России первой половины XVIII века» Решение исторических задач |  |
| 112 | |  | | Петровские преобразования | | | Рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм.  Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. | | - знать содержание и значение для России реформ Петра I  - уметь делать анализ петровских реформ, находить положительные и отрицательные последствия петровских реформ для России. Отработка навыка работы со схемой «Петровские реформы и их значение для российского общества» | *Групповая.*  Проанализировать содержание реформ |  |
| 113 | |  | | Государство и общество в эпоху реформ Петра I. | | | Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе. | | -давать общую оценку эпохе Петра.  -сравнивать Россию до начала реформ и после  -характеризовать личность Петра по плану с привлечением дополнительной литературы | *Индивидуальная.*  Работа с таблицей «Преображение российского государства и общества в результате петровских реформ» |  |
| 114 | |  | | Реформы Петра I. Упразднение Патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Духовный регламент | | | Реформа Петра I. Отмена патриаршества. Разрушение Симфонии Церкви и Государства. Отмена соборного народного представительства. «Великий, Отец Народа и Император». Местоблюститель Патриаршего Престола Митрополит Рязанский Стефан (Яворский). Упразднение Патриаршества и учреждение Святейшего Синода. Духовный Регламент. Святитель Феофан (Прокопович) - архиерей, писатель, богослов, философ и поэт, Президент Святейшего Синода. Святитель Димитрий Ростовский. | | - выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | Работа с дополнительной литературой |  |
| 115 | |  | | Россия в период дворцовых переворотов | | | Дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, олигархия бироновщина, манифест, кондиции.  Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества | | - знать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I, насущные общественные проблемы  - уметь проводить сравнительный анализ деятельности Петра I и его преемников | *Индивидуальная.*  Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и его преемников»  *Фронтальная.*  Анализ деятельности Петра I и его преемников.  Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и его преемников» |  |
| 116 | |  | | Внешняя политика Российской империи в середине 18 века | | | Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. | | знать приоритетные направления внешней политики России в середине XVIII века  - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | Составление хронологической таблицы.  Характеристика русских полководцев |  |
| 117 | |  | | Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. | | | Просвещенный абсолютизм, монополия, гильдия жалованная грамота, мещанство дворянское собрание.  Законодательное оформление сословного строя.  Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство*.* | | - знать особенности внутренней политики Екатерины II  - уметь делать обобщения и выводы | *Индивидуальная.*  Участвовать в беседе, подготовить сообщение о личности Екатерины II, работа с таблицей «Преображение российского государства и общества в результате реформ Екатерины II»  Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и Екатерины II» |  |
| 118 | |  | | Внешняя политика России во второй половине XVIII в | | | Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция  Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. | | - знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века  - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | *Индивидуальная.*  Работа с таблицей «Войны России второй половины XVIII века»  Таблица «Дипломатические договоры и соглашения России второй половины XVIII века» |  |
| 119 | |  | | Народные восстания в России в 18 веке. | | | Крестьянская война. Причины и участники выступления.  Ход восстаний и значение. Восстание Е.Пугачева. | | - знать причины, повод, социальный состав народных движений XVIII века.  - уметь давать оценку значения этих событий, критически анализировать источники исторической информации | *Индивидуальная.*  Составление классификации народных движений XVIII века. |  |
| 120 | |  | | Социально-экономическое развитие России  в XVIII в. | | | Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. | | Уметь анализировать социально-экономическое развитие России; раскрывать взаимосвязь единичных событий и общих процессов в прошлом и настоящем | Выполнение заданий к §, работа с картой и терминологией |  |
| 121 | |  | | Культура и быт XVIII века. | | | Сословное образование, университет, гимназия, барокко идеология.  Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.  Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. | | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 122 | |  | | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся***  ***по теме «Россия***  ***в XVIII в»*** | | | Основные этапы исторического развития, личности России  в XVIII века. | | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания |  |  |
| 123 | | **Россия в первой половине XIX в. (не менее 8 ч)** | | Внутренняя и внешняя политика Павла I | | | Трехдневная барщина. Основные направления внутренней политики Павла. Политической устройство Российской империи. Действия русских войск в Италии и Швейцарии. Русское военной искусство: Суворов, Ушаков, румянцев | | -характеризовать личность Павла  -сопоставлять цели и методы осуществления внутренней политики  -анализировать основные результаты внешней политики | Составление схемы «Павел I (1796 - 1801): противоречивость внутренней политики» |  |
| 124 | |  | | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Царствование Александра I | | | Министерство, автономия, «вольные хлебопашцы», самоуправление.  Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Аракчеевщина, военные поселения, цензура, тайное общество, военная диктатура, каторга, федерация | | - знать особенности правления Павла I и Александра I  - уметь давать оценку их деятельности, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа  Проводить сопоставительный и критический анализ версий и оценок событий, излагаемых  в учебнике.  Объяснять причины и особенности изменения политического курса | *Индивидуальная.*  Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», «Важнейшие аспекты внутренней политики Александра I» |  |
| 125 | |  | | Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. | | | Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн | | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные.  Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. | Составление хронологической таблицы. |  |
| 126 | |  | | Отечественная война 1812 года . | | | Контрибуция, континентальная блокада, конгресс, партизаны, Восточный вопрос | | - знать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX века и способы их достижения, ключевые события Отечественной войны 1812 г.  - уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения | *Индивидуальная.*  Написание эссе на тему «Бородино – победа или поражение русской армии»  *Групповая.*  Участие в групповом проекте «Герои Отечественной войны 1812 года» |  |
| 127 | |  | | Заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. | | | Венская система международных отношений.  Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе.  Имперская внешняя политика России | | Определять цели заграничных походов  1813 – 1814 гг. | Работа с текстом учебника, картами. Составление хроники основных военных событий  Обсуждение вопроса  о воздействии Отечественной войны и заграничных походов на развитие национального и общественного самосознания. Составление таблицы «Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона» |  |
| 128 | |  | | Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке | | | Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России.Организации декабристов. Конституция Муравьева, «Русская Правда» Пестеля | | - знать основные события второго периода царствования Александра I  - уметь объяснять противоречивость царствования Александра I | *Индивидуальная.*  Работа со схемой «Внутренняя политика Александра I второго периода царствования»  Сравнительная таблица «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля», схема «Идеологические истоки декабристского движения», работа с документом |  |
| 129 | |  | | Внутренняя политика Николая I | | | Канцелярия, государственная безопасность, теория официальной народности, Оформление российской консервативной идеологии | | - знать основные события царствования Николая I  - уметь анализировать и классифицировать общественные организации и движения первой половины | *Индивидуальная.*  Схема «Реакционная внутренняя политика Николая I», таблица «Попытки демонтажа крепостнической системы при Николае I» |  |
| 130 | |  | | Общественная жизнь России при Николае I | | | западники, славянофилы, Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. | | Критически анализировать источник информации, различать факты и мнения, представлять результаты изучения в форме конспекта.  Обсуждение альтернативных мнений, высказывавшихся  в российском обществе середины XIX в. | Решение исторических задач, интерпретация правления Николая I, сравнительная характеристика западников и славянофилов |  |
| 131 | |  | | Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. | | | Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества. | | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные. | Работа с учебником, картой, статистическим материалом. |  |
| 132 | |  | | Крымская война: причины и последствия. | | | Восточный вопрос. Основные сражения войны. Герои войны | | - знать события войны, ее значение и последствия | *Индивидуальная.*  Составление таблицы «Крымская война».  Решение исторических задач |  |
| 133 | |  | | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой | | | Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. | | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 134 | |  | | «Золотой век» культуры | | | «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве. | | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 135 | |  | | РПЦ в первой половине 19 века | | | Святитель Филарет Московский, его труды на благо Церкви и Государства. Преподобный Серафим Саровский. Архиепископ Иннокентий Херсонский. | | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные. | Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений. |  |
| 136 | |  | | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся***  ***по теме «Россия***  ***в первой половине***  ***XIX в»*** | | | Основные этапы исторического развития, личности России  в первой половине XIX века. | | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания | ***Тест в формате ЕГЭ***  ***(части А,В,С*** |  |