**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен – середина XIX века. Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века)». 10 класс, 136 часов.**

|  |
| --- |
| **КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»** |
| **№** | **Название раздела****программы** | **Тема урока (этап исследовательской или проектной работы)** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип урока** **Вид деятельности учащихся** | **Дата** |
| 1.1\* | **История как наука (4 ч)** | **Вводный урок. Краткая характеристика курса** | .История как предмет изучения История в системе гуманитарных наук. Ее роль основного источника фактического материала для обобщений в рамках политологии, социологии. Историческая наука, основные этапы ее развития. Вспомогательныеисторические дисциплины. Система летосчисления | - знать особенности исторического познания- уметь объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития- уметь работать с учебником | Вводная лекция с элемен­тами беседы, ознакомление с учебной литературой, структурой учебника и его разделов. Обсуждение во­проса о значимости изуче­ния истории, причинах ин­тереса людей к прошлому. Подготовка учащимися до­кладов об историках про­шлого, их взглядах Выделение основных эта­пов исторического позна­ния. Заполнение таблицы «Развитие человеческих знаний»Краткая характеристика современного этапа разви­тия исторической науки Введение, § 1, 2, 3 учеб­ника |  |
| 22\* |  | **Основы исторической науки** | 1. Принципы научности в изучении прошлого и их значение в становлении истории как науки Конкретно-исторический подход и его особенности. Принцип объективности как антипод политизированному, идеологизированному восприятию истории.Необходимость и методы проверки подлинности и достоверности исторических источников | -характеризовать теории исторического развития | Работа с учебником, составление таблицы «Движущие силы исторического развития». Лекция учителяДискуссия на тему «Исто­рия: наука, политика или искусство». Сопоставление исторической науки, прозы и публицистики на истори­ческие темы. Вопрос влия­ния текущих политических интересов на восприятие историиОбсуждение проблемы «ис­торические источники: как оценить степень их досто­верности?» Введение, § 1 учебника |  |
| 33\* |  | История и проблемы ее познания | Единство и многообразие исторического процесса. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки. Движущие силы исторического развития. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества | -характеризовать подходы к периодизации-объяснять, почему периодизация относится к числу спорных проблем-характеризовать теории мыслителей, предлагавших собственные теории исторического развития, их взгляды. | Обсуждение вопроса о по­нятии «всемирная исто­рия»: является ли она боль­шим, чем суммой историй отдельных народов? Сопоставление цивилизационного, формационного и стадиального подходов к истории человечества. Проблема возможностей их синтеза. Рассмотрение и сопоставление теорий «магистрального пути развития истории», «вертикального (формаци­онного) прогресса» и су­ществования их зако­номерностей § 2 учебника |  |
| 44\* |  | Этапы исторического развития | Понятие исторического времениПроблема периодизации истории. Методология и принципы периодизации исторического процесса |  | Комментарии учителя к схе­мам учебника, иллюстриру­ющих различные концепции исторического развития и ва­рианты его периодизации Сравнение различных под­ходов к периодизации все­мирной истории. Дискуссия об их универсальности Краткая характеристика особенностей первобытной эпохи, истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории. Рабо­та с документами Заполнение таблицы «Этапы развития человечества» § 3 учебника |  |
| 55\* | **Древнейшая история человечества (не менее 4 ч)** | Современные концепции происхождения человека и общества. Проблема происхождения человека | Предыстория человечества, первобытное общество, антропогенез, социогенез.Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества*.* Православное осмысление творения мира и современная наука. | - знать этапы развития человечества- уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы- Отработка понятий: неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, антропогенез, социогенез, креационизм. | *Фронтальная.*Решение познавательных задач, стр. 25 – 26 учебникаДоклады уча­щихся на тему «Гипотезы о происхождении современ­ного человека» § 4 учебника |  |
| 66\* |  | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека | знать этапы развития человечества- уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Обсуждение вопроса о праро­дине современного человече­ства, путях и мотивах мигра­ций в эпоху палеолита Дискуссия на тему «Перво­бытная магия и современные поверья: общее и особенное». Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобыт­ного человека» § 4—5 учебника |  |
| 7 |  | Неолитическая революция | присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция. Первичные формы социального объединения Присваивающее и производящее хозяйствоМатриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.  | - знать этапы развития человечества- уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | *Индивидуальная.*Работа со сравнительной таблицей «Сходства и различия палеолита и неолита».Лекция учителя. Обсуждения понятия «неолитическая ре­волюция»Объяснение процесса перехо­да от присваивающего к про­изводящему типу хозяйства Характеристика ранних аграрно-скотоводческих культур. Рассмотрение вопросов об уг­лублении разделения труда и социальной структуры об­щества эпохи неолита § 5 учебника |  |
| 8 |  | Социальные отношения в первобытную эпоху | Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. матриархат и патриархат, происхождение семьи3. Переход к энеолиту | формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Лекция учителя с элементами беседы. Оценка роли традиций и «табу» в первобытном обще­стве. Родоплеменная знать: ис­точники властиОбсуждение вопроса о послед­ствиях перехода к патриархату, сохранении патриархальных традиций в наше время Объяснения значения перехо­да к металлическим орудиям труда § 4—5 учебника |  |
| КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» |
| 9 | **История России – часть всемирной истории – 4 часа** | Российская цивилизация: особенности становления и развития | Особенности становления и развития Российской цивилизации | Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России, в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда фактов | *Индивидуальная.* Выявление исторических особенностей Российского государства*Фронтальная.* Определить геополитическое положение России |  |
| 10 |  | Место России в мировой истории.Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. | Предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития, история России – часть всемирной истории. | - знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России.- уметь выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой историей. - уметь определять причины отличий исторического пути России | *Индивидуальная.* Выявление исторических особенностей Российского государства*Фронтальная.* Определить геополитическое положение России. Сравнительный анализ развития России и стран Западной Европы |  |
| 11 | . | Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории | Основные задачи и проблемы курса истории России. Исто­рия России и мировой исторический процесс. Принципы периодизации исторического процесса. | -владеть навыками написания самостоятельной работы по исторической проблематике:-уметь соотносить отдельные исторические события с общей ситуацией в мире, стране и регионе на изучаемый период | Решение проблемных задач по теме. |  |
| 12 |  | Источники по истории Отечества. Основные этапы развития исторической мысли в России. | Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки. | Уметьпользоваться научной, справочно-библиографической, методической литературой;Знать важнейшие теоретические концепции, научные труды и комплексы источников по указанным направлениям исторической науки. | Подготовка докладов и решение познавательных задач. Обсуждение проблемы «ис­торические источники: как оценить степень их досто­верности?» |  |
| 13вс.ис. |  | Семинар по теме «Важнейшие проблемы древнейшей истории человечества» |  | Знать основные этапы и тенденции развития человеческого общества с древнейших времен до современности; | Обсуждение ответов, сообщений по предложенным вопросам по теме. |  |
| 14 | **Цивилизации Древнего мира (10 ч)** | Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. | Периодизация древней истории, Древний мир.Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.  | - знать предпосылки формирования древнейших цивилизаций- уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | Лекция учителя. Обсужде­ние вопроса о причинах возникновения первых государств, перечисление признаков государства. Проведение дискуссии о различиях государствен­ной и родоплеменной орга­низации общественной жизни, роли традиции и права, убеждения и при­нужденияАнализ географических, климатических, социаль­ных условий возникнове­ния первых государств в Северной Африке и Юж­ной Азии § 6 учебника |  |
| 15 |  | Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура. | Архаичные цивилизации, повседневная жизнь, социальная структура общества | - знать географическое положение, материальную культуру архаических цивилизаций- уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | Решение познавательных задач, работа с текстом. |  |
| 16 |  | Цивилизации Древнего Востока(Древний Египет) | Древний мир, Древний Восток. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.  | - знать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций Древнего Востока- уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме, находить общие черты в развитии стран Древнего Востока, объяснять их | *Индивидуальная.*Составить тезисы на тему «Социальная структура египетского общества»Лекция учителя. Составле­ние плана по теме «Воен­ные деспотии Древнего ми­ра»Дискуссия о причинах по­явления военных деспотий, их особенностях, истоках слабости |  |
| 17 |  | Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. | Общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.  | - знать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций Древнего Востока- уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме, находить общие черты в развитии стран Древнего Востока, объяснять | Лекция учителяЦивилиза­ции Древней Индии и Древнего Китая: сравни­тельный анализ историчес­кого развития. Дискуссия о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения, их влияния на общество, поведение че­ловека. Подготовка учащи­мися сообщений на тему «Духовная жизнь народов Древнего Востока» Влияние традиций древно­сти (кастовой системы в Индии, особой роли госу­дарства в Китае) на совре­менный облик индийской и китайской цивилизацийСоставление плана по теме «Виды религиозных верова­ний и их особенности» § 7 учебника |  |
| 18 |  | Античные цивилизации СредиземноморьяДревняя Греция.  | Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Полис, полисная система ценностей, язычество, автаркия, классическая система рабства | -знать древнейшие цивилизации Средиземноморья- характеризовать пути развития полисов--самостоятельно представлять социальную структуру римского полиса- знать ключевые события эпохи Древней Греции, особенности хозяйственной деятельности Греции, варианты развития древнегреческого полиса- уметь систематизировать материал, оформлять таблицы | Лекция учителяОбсуждение вопроса: «Что содействовало расцвету древнегреческой цивилизации?» Рассмотрение истоков за­рождения демократии в го­родах-государствах Древней ГрецииПричины различий в органи­зации их общественно-поли­тической жизни Составление сравнительной таблицы «Пути развития по­лиса. Афины, Спарта» § 8 учебника |  |
| 19 |  | Образование и распад державы Александра Македонского | Греко-персидские войны, Пелопонесская война, возвышение Македонии, завоевания Александра Македонского. Культурное и философское наследие Древней Греции | -знать причины и результаты Греко-персидские войны-характеризовать завоевательную политику А. Македонского-характеризировать достижения греческой культуры | Работа с картойХроника борьбы за господст­во над Средиземноморьем. Комментарий к схеме учеб­ника «Формирование и рас­пад державы Александра Ма­кедонского». Подготовка учащимися сообщения по те­ме «Исторический портрет Александра Македонского». Анализ причин и итогов войн за гегемонию в Среди­земноморье с V по II в. до н.э., истоков победы Рима. Значение понятия «эллинис­тический мир». Эллинизм и Рим § 9—10 учебника |  |
| 20 |  | Античные цивилизации Средиземноморья. Древний Рим. | Патриции, плебеи, республика, гражданская община, христианство, монотеизм, Культурное и философское наследие Древнего Рима.  | - знать ключевые события эпохи Древнего Рима, особенности политической и хозяйственной деятельности Рима- уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Лекция учителяОбсуждение вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского поли­сов? Чем они различались?»Учащиеся самостоятельно представляют пирамиду со­циальной структуры римско­го обществаВыявление факторов, обес­печивших Риму завоевание господства в Италии § 8, 10 учебника |  |
| 21 |  | Ранняя христианская церковь*.*  Распространение христианства | Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Вселенские соборы. Деятельность императора Константина. | -характеризовать роль христианской церкви-анализировать деятельность императора Константина | Лекция учителя. Выявление комплекса фак­торов, способствовавших кризису духовной жизни Ри­ма, зарождению и распрост­ранению христианства Анализ исторических аспек­тов библейских сказаний. Основные идеи христиан­ского вероучения. Причины его быстрого распростране­ния в Римской империи Власть и христианская Цер­ковь. Причины и последст­вия превращения христиан­ства в государственную религию § 11 —12 учебника |  |
| 22 |  | «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Закат Римской империи. | Кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Варвары.Цивилизационное наследие Древнего мира | -знать причины кризиса римского общества-анализировать причины падения Западной Римской империи | Лекция учителя Работа с картой, характерис­тика уклада жизни оседлых и кочевых народов Северной и Центральной Евразии во времена Римской империиОбсуждение проблемы Вели­кого переселения народов Выявление комплекса фак­торов, способствовавших распаду Римской империи на Восточную и Западную. Причины и последствия кру­шения Римской империи § 11—12 учебника |  |
| 23 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме **«Античная эпоха в ис­тории человечества»** |  |  | Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изу­ченной темы |  |
| 24 | **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (не менее 10 ч)** | Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта Средневековья | Средневековье. Принципы периодизации истории Средневековья2. Историческая карта средневекового мира3. Доколумбовые цивилизации Америки в эпоху европейского Средневековья: особенности общественно-политического, социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности  | - уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | Работа с учебником и картой. Понятие «Средние века» и его происхождение Дискуссия о хронологичес­ких рамках Средневековья Беседа с учащимися: «Мир глазами средневекового ев­ропейца. Незнакомые ему цивилизации»Дискуссия на тему «Доколумбовы цивилизации Аме­рики: отставание от евразий­ского мира или особый путь развития?» § 13, 24 учебника |  |
| 25 |  | Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. | Ислам, халифат, Коран, Шариат. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.  | - знать основные события истории исламского мира, роль арабов как связующего звена между культурами античного мира и средневековой Европы- уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач | Отработка понятий Ислам, халифат, Коран, Шариат. Сообщения о различных течениях в исламе при использовании справочные издания и материалы СМИ, ИНТЕРНЕТА. |  |
| 26 |  | Становление христианско-средневековой цивилизации. | Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизацииВозрождение имперской идеи в Западной Европе3. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития | - знать события эпохи Средневековья, роль Христианской церкви, процесс формирования системы крупного землевладения- уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме: В чем состояли основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее Средневековье. | Обсуждение сходства раз­личных раннефеодальных государственных образова­ний ЕвропыСинтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирахРоль Церкви в раннефео­дальном обществе § 13,15 учебника |  |
| 27 |  | Социокультурное и политическое влияние Византии. | Византия как носитель римской, имперской идеи и ее влияние на Западную и Восточную Европу; русские земли2. Политика Византии в конфликте между Западной и Восточной христианскими церквами3. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях | знать основные события истории Византии- уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию | лекция учителя Работа с учебником и кар­той. Обсуждение пробле­мы преемственности рим­ской имперской идеи Религиозный раскол как отражение конфликта между Западной и Вос­точной Европой Работа над понятийным аппаратомРассмотрение причин упадка Византийской им­перии § 16—17 учебникаВлияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию – мини-сочинение. |  |
| 28 |  | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. | Феод, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница, католицизм, сословная монархия. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе2. Феодализм как система социальной организации и властных отношений3. Положение крестьянства в феодальном обществе4. Особенности феодальных отношений | процесс формирования системы крупного землевладения- уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Обсуждение причин фео­дальной раздробленности. Дискуссия на тему «Рыцар­ский кодекс чести: миф или реальность?» Значение роста городов как центров хозяйствен­ной, социальной и духов­ной жизни § 13, 19 учебника |  |
| 29 |  | Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе | Предпосылки образования централизованных государств2. Складывание европейской правовой традиции3. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть4. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья | -сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период Средневековья | Работа с учебником и кар­тойОбсуждение с учащи­мися вопроса о зарождении европейской правовой тра­диции: конфликте светской и духовной власти и их раз­граничении; особенностях статуса городов; зарожде­нии системы сословного представительства Выявление социально-экономических и полити­ческих факторов процесса централизации. Причины укрепления вла­сти монархов в западноев­ропейских государствах § 19, 21 учебника Таблица из § 21 |  |
| 30 |  | Международные отноше­ния в средние века | . Характер международных отношений в средние века. Династические, религиозные конфликты, стремления к захвату новых земель2. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний3. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины и последствия крестовых походов | - уметь работать с исторической картой | Обсуждение причин войн в Средневековье и их идей­ное обоснование Определение внутрицивилизационных и межцивилизационных столкнове­нийСообщение учащихся об азиатских завоевателях вре­мен Средневековья (Чин­гисхан, Батый, Тамерлан) и факторах их побед § 19, 20, 22-23 учебника |  |
| 31 |  |  Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Средневековья. | Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации2. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху |  | Работа с текстом учебника и картойЛекция учителя. Дискуссия на темы: «Особенности развития средневекового европейского общества», «Кризисы цивилизаций Средневековья и пути их преодоления» |  |
| 32 |  | Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: | Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека5. Предпосылки начала процесса модернизации |  | Обсуждение роли крестьянских восстании и их роли в истории. Сравнение путей развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии § 21 учебника |  |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме **«Мир в эпоху Средневековья»** |  |  | Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы |  |
| КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» |  |
| 34 | **Народы и древнейшие государства на территории России (8 ч)** | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. | Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, скотоводство, земледелие, индоевропейцы, этнос, генезис, этногенезисОсвоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий | - знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической группы в общей индоевропейской системе- уметь определять основные восточнославянские племена, характеризовать их быт, занятия, указывать территорию их расселения | *Индивидуальная.*Характеристика быта, занятий, верования восточных славян*Фронтальная.*Определить природно-климатические факторы и их влияние на историю России |  |
| 35 |  | Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. | «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. «Великое переселение народов*».* | - знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической группы в общей индоевропейской системе- уметь определять основные восточнославянские племена, характеризовать их быт, занятия, указывать территорию их расселения | *Индивидуальная.*Выбор и обоснование точки зрения на прародину славян *Фронтальная.*Появление первых поселений праславян | Работа с географической картой – древнейшие культуры на территории Восточной Европы |
| 36 |  | Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.  | ИНДОЕВРОПЕЙСКАЯ СЕМЬЯ, языковые группы, скифы, склавины и анты, союзы славянских племен. | - знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян- уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах | *Фронтальная.*Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян*Индивидуальная.*По карте составить схему «Соседи восточных славян» | Мини-тесты |
| 37 |  | Восточные славяне в V – VIII веках и их соседи. | балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.*  | - знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян; - уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах | *Индивидуальная.*Установление причин перехода от родовой общины к территориальной, следствие этого явления *Фронтальная.*Особенности развития городов на территории восточных славян |  |
| 38 |  | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города. | -Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой извне информации.-Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта, верований восточных славян. | Работа с учебником картой, решение проблемных задач |  |
| 39 |  | Урок-практикум: «Восточные славяне и проблема их происхождения» |  | развитие навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Работа с историческими документами «Стратегикон» «Война с готами», «Книги драгоценных сокровищ» |  |
| 40 |  | Христианство на территории нынешней России до Крещения Руси Святым Князем Владимиром. | Миссионерская деятельность Ромейской Империи (Византии). Образование греческих епархий на Кавказе и в Причерноморье. Ведущая роль Ромейской Империи в духовной и культурной жизни Европы и всего христианского мира.Христианское просвещение славянских народов. Благовестнические труды Святых Равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. |  - уметь обобщать и структурировать пройденный материал | *Групповая* Работа в группах по определенным проблемам изученной темы |  |
| 41 |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и древнейшие государства на территории России»** |  |  | Зачет |  |
| 42 | **Русь в IX – начале XII вв. (8 ч)** | Возникновение государственности у восточных славян | Предпосылки складывания Древнерусского государства, этапы складывания государства, теории возникновения государства Происхождение государственности у восточных славян «Повесть временных лет».Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». | - знать этапы складывания государства у восточных славян- уметь находить оценочные суждения в справочной литературе по проблеме теорий происхождения славян- уметь выявлять предпосылки образования Древнерусского государства, сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья, выявлять признаки Древнерусского государства | *Фронтальная.*Характеристика этапов становления Древнерусского государства*Индивидуальная.*Анализ теорий возникновения государства выявление своей позиции по данной проблеме.Работа по таблице «Предпосылки возникновения Древнерусского государства» работа с интерпретациями норманнской теории |  |
| 43 |  | Начало династии Рюриковичей.Становление Древнерусского государства. | Государство, дань, полюдье, уроки, погосты. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. | - знать основные направления деятельности первых русских князей- уметь характеризовать деятельность князей, значение реформ Ольги в становлении Древнерусского государства | Составление таблицы «Первые русские князья». Сравнительный анализ деятельности первых русских князей (таблица) |  |
| 44 |  | Внешняя политика первых русских князей | Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.  | -Проводить поиск информации в источниках разного типа.- Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей. Давать ее оценку.Направления походов | Сравнительный анализ деятельности первых русских князей (таблица) |  |
| 45 |  | Проповедь христианства на Руси при Аскольде и Дире и при Святой Княгине Ольге. Христиане в Киевской Руси до 988 года. Мученичество святых Феодора и Иоанна — Первомучеников Российских | Христианское просвещение славянских народов. Благовестнические труды Святых Равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.Предание о путешествии на Русь Апостола Андрея Первозванного. Русские князья и Церковь. Крещение Князей Аскольда и Дира, их убийство язычником Олегом.Христианская церковь Св. Ильи в Киеве. Киевские христиане. Русские Первомученики Иоанн и Федор, варяги.Предание об «Избрании Веры». |  |  |  |
| 46 |  | Политика Владимира Святого. Принятие христианства на Руси. | Принятие Христианства. Роль церкви в истории Древней Руси языческая культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. | - знать влияние Византии на политическую сферу и культуру Руси- уметь выделять причины и последствия принятия Русью христианства | *Индивидуальная.*Анализ причин и последствий принятия христианства*Фронтальная.*Последствия православия для Руси и католичества для Европы (сравнительный анализ) |  |
| 47 |  | Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого | Русская Правда, кормление, вотчина, лествица, династический брак.Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы*.*   | -выделять основные этапы междоусобной борьбы после смерти Владимира-характеризовать деятельность Ярослава Мудрого во внутренней и внешней политике. | Сравнительная характеристика деятельности Владимира Святого и Ярослава Мудрого, работа с документомСравнительная характеристика развития феодальных отношений на Руси и в Западной Европе |  |
| 48 |  | «Русская Правда»- - древнейший свод законов Древней Руси | Развитие норм права на Руси. Категории населения. Этнический состав древнерусского общества*.* Развитие феодальных отношений. Княжеский домен, феод, феодалы, феодализм, холопы, купа, первые народные восстания на Руси « Правда Ярославичей»Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси*.* | - характеризовать систему управления страной и формы феодальной зависимости-знать основные понятия темы-определять значение «Русской правды»-- знать основные положения Русской Правды- уметь излагать свое мнение по поводу причин и последствий принятия первого письменного закона на Руси | *Индивидуальная.*Анализ «Русской Правды» - работа с историческим документом.*Фронтальная.*Анализ развития феодальных отношений на Руси и в Западной Европе. |  |
| 49 |  | Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Архитектура Древней Руси.Устное народное творчество. Литература. Декоративно-прикладное искусство, быт различных слоев древнерусского общества. | -характеризовать культурные достижения Древней Руси-описывать известные объекты архитектуры- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | Работа с иллюстративным материалом. Справочной дополнительной литературой.  |  |
| 50 |  | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме:* «*Русь в IX – начале XII в.»***  |  | Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания | ***Тест в формате ЕГЭ*** |  |
| 51 | **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 18 ч)**  | Владимир Мономах – великий киевский князь. | Реформы, восстания, Любечский съезд, столкновения с половцами, | - знать основные направления деятельности Владимира Мономаха- уметь давать оценку историческому деятелю | *Индивидуальная.*Анализ причин и последствий реформ Владимира Мономаха.Сравнительная характеристика деятельности Владимира Святого и Владимира Мономаха |  |
| 52 |  | Причины распада Древнерусского государстваУсиление экономической и политической самостоятельности русских земель. | Политическая раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел.Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. | - знать причины политической раздробленности, ее сущность- уметь характеризовать предпосылки раздробленности, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и стран Западной Европы, определять сходства и различия, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях раздробленности | *Индивидуальная.*Анализ причин и последствий раздробленности*Фронтальная.*Сравнительный анализ процесса раздробленности на Руси и в Западной Европе | Составление сравнительной таблицы по периоду раздробленности на Руси и в Западной Европе |
| 53 |  | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках. Галицко-Волынское княжество и Владимиро-Суздальское княжество | Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти.Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах | - знать основные события истории крупнейших княжеств и земель Руси- уметь характеризовать княжества по самостоятельно выделенным критериям | Составление таблицы по тему: «Новгородская земля», «Галицко - Волынское княжество», «Владимиро-Суздальское княжество» |  |
| 54 |  | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках. Новгородская республика | Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти.Монархии и республики. Княжеская власть и боярство | - знать основные события истории крупнейших княжеств и земель Руси- уметь характеризовать княжества по самостоятельно выделенным критериям |  Составление таблицы по тему: «Новгородская земля»,Сравнительная характеристика Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, работа с документом |  |
| 55 |  | Расцвет культуры домонгольской Руси. Православная Церковь и идея единства Русской земли**.** | Культура, житие, хождение, икона, фреска, миниатюра.«Слово о полку Игореве». Региональные особенности культурного развития.Сооружение греческими мастерами Десятинной Церкви (Храма Успения Божией Матери) в Киеве. Первые русские монастыри. Св. Антоний, постриженник Афонский. Св. Феодосии Печерский. Киево-Печерская Лавра.Русская Православная Церковь в эпоху Киевской Руси. | - знать основные достижения культуры Киевской Руси- уметь участвовать в групповой исследовательской работе. | *Групповая.*Разработка проектов по теме |  |
| 56 |  | Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов.Нашествие на Русь | кочевой феодализм.Битва на КалкеЧингисхан, Батый. Завоевания монголов в Азии, тактика. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй*.* | - знать основные события Умение работать с первоисточниками, их анализ.Проводить поиск информации в источниках разного типа | *Индивидуальная.*Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия», работа с интерпретациями монгольского нашествия*Фронтальная.*Участие в дискуссии Работа с интерпретациями монгольского нашествия. Составление схемы «Причины поражения Киевской Руси в борьбе с татаро-монгольскими захватчиками в XIII веке» | » |
| 57 |  | Русь и Орда. Система управления завоеванными землями | Принятие Ордой ислама. Орда, ордынский выход, ордынское иго, бессермены, баскаки, | - уметь выявлять последствия монгольского нахождения, его влияния на весь ход русской истории,  | Составление хронологической таблицы. Работа с источниками. Обсуждение вопроса о характере взаимоотношений между русскими землями и Ордой. |  |
| 58 |  | Экспансия с Запада и ее роль в истории народов России и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. А. Невский. | Экспансия, крестоносцы, крестовые походы | - основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь- уметь высказывать оценочные суждения и вести дискуссию по теме «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным утверждением?» | *Групповая.*Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев»*Фронтальная.*Участие в дискуссии | Работа с документомМини-тесты |
| 59 |  | Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского | Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси*.*  | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, представлять результаты историко-познавательной деятельности в виде плана | *Индивидуальная.*Составление плана ответа на вопрос «Русские земли в составе Великого княжества Литовского»Самостоятельная работа с текстом учебника |  |
| 60 |  | Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. | Хозяйственный подъем, чисти, росчисти, подсека, перелог, крестьяне, холопы, дворяне.Колонизация Северо-Восточной Руси.Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. | - знать главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях- уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | *Индивидуальная.*Анализ причин и последствий процесса централизацииМини-тесты, сравнительный анализ процессов централизации на Руси и в Западной Европе |  |
| 61 |  | Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей | Религиозный центр национальное самосознание, уния общежительный устав, феодальная война, автокефалия.Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.  | - знать этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы- уметь анализировать деятельность русских князей, дискутировать по теме «Москва или Тверь», соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом в Европе | *Фронтальная.*Участие в дискуссии*Индивидуальная.*Выявлять причины возвышения Москвы.Сравнительный анализ процессов централизации на Руси и в Западной Европе. Работа с интерпретациями возвышения Москвы |  |
| 62 |  | Зарождение национального самосознания на Руси. Церковь и консолидация русских земель.  | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы |  |  |
| 63 |  | Великое княжество Московское в системе международных отношений | Автокефалия Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви*.*  | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | *Индивидуальная.*Выделение проблемы и формулирование алгоритма ее решения |  |
| 64 |  | Внешняя и внутренняя политика Дмитрия Ивановича Донского | Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Куликовская битва и ее значение. Московское княжество при Василии I. | -характеризовать деятельность Дмитрия Донского и Василия- по карте уметь воспроизводить ход Куликовской битвы-анализировать причины победы русского воинства в битве-оценивать роль РПЦ | Составление плана-конспекта по теме «историческое значение Куликовская битва» |  |
| 65 |  | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XIV вв. | Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». | Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные её достижения | Защита презентаций по художественнымнаправлениям,рецензирование. |  |
| 66 |  | Русская Церковь в годы монголо-татарского ига. | Состояние РПЦ во время монголо-татарского ига. Митрополиты Кирилл II, Петр и Алексий.Святой Сергий Радонежский — его жизнь и подвиги. Основание преподобным Сергием Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, его ученики.РПЦ в борьбе народа за духовную и политическую независимость.Распространение христианства на востоке и севере Руси. Деятельность Святого Стефана в Пермском крае. |  | Подготовка сообщений |  |
| 67 |  | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся******по теме «Русские земли и княжества в XII-середине XV»*** |  | Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания | ***Практическая работа. (Задания в формате ЕГЭ, часть С)*** |  |
| 68 | **Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (14 ч)** | Феодальная война второй четверти 15 века | Причины войны, позиция орды во время войны, итоги войны | - характеризовать главных участников войны- анализировать итоги войны, обосновывать свои выводы | Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта***.*** |  |
| 69 |  | Завершение объединения русских земель.  | Конец Новгородско-Псковской независимости. Характер присоединения великорусских земель (Тверь, Смоленск, Рязань). Деятельность Ивана III и Василия III | - знать основные события, приведшие к образованию централизованного государства- уметь выявлять причины складывания в России самодержавной формы государственности, высказывать аргументировано свое мнение по проблеме «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства» | *Индивидуальная.*Анализ статей Судебника 1497 года, сравнение с Русской ПравдойСоставление схемы «Основные направления деятельности Ивана III»Работа с документом, таблица «Основные направления деятельности Ивана III» |  |
| 70 |  | Свержение золотоордынского ига. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.  |  | -высказывать аргументированное мнение по проблеме «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига: 1. Иго носило террористический характер. 2. Русь и Золотая Орда – идеальный симбиоз (Л. Н. Гумилев) » | Работа с историческими документами «Софийская вторая летопись» |  |
| 71 |  | Образование Российского государства. | Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.  | Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе страны и системе управления.Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой информации | Подготовка сообщения по теме «Историческое значение образования Российского централизованного государства» |  |
| 72 |  | Культура народов Российского государства в XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. |  «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.  | - знать достижения русской культуры- уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры, представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах публичной презентации | *Групповая.*Разработка проектов по теме, защита проектов | Мини-тесты |
| 73 |  | Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.  | Реформы, сословие, сословно-представительная монархия, приказы, Избранная рада, царь, стрельцыУстановление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.Складывание идеологии самодержавия. | - знать содержание реформ Избранной рады- уметь определять характер политического курса Избранной рады, характеризовать причины и последствия отказа от курса реформ | *Фронтальная.*Составление схемы «реформы Избранной рады»*Индивидуальная.*Анализ значения реформРабота с документами «Стоглав», «Судебник» Ивана IV |  |
| 74 |  | Опричнина. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. | Опричнина, террор, патриаршество,  | - знать сущность опричнины, ее цели и последствия- уметь характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс | *Индивидуальная.*Работа с интерпретацией политических целей опричнины Ивана Грозного | Решение исторических задач. Сравнительная характеристика опричнины и Избранной рады |
| 75 |  | Расширение территории России в XVI веке: завоевания и колонизационные процессыЛивонская война | Закрепощение, урочные лета, заповедные летаРост международного авторитета Российского государства.  | - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного- уметь определять основные задачи внешней политики, прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни- Использовать историческую карту, выявлять приоритетные направления внешней политики России в XVI в. Давать оценку итогам войн | *Фронтальная.*Выявление целей, итогов внешней политикиРешение исторических задач: «Определить основные направления внешней политики Ивана Грозного и указать примеры успехов и неудач в ее осуществлении»«Причины побед России на Востоке и поражений на Западе» |  |
| 76 |  | Оценка современниками, историками и общественными деятелями политики Ивана Грозного. |  | Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. | Работа с историческими источниками «Книга о великом и могущественном царе» Р. Ченслера, «Первое послание князя Андрея Курбского», «Второе послание Андрея Курбского» |  |
| 77 |  | Культура Российского государства конца XV – XVI вв. | Великие Минеи четьи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектураРазвитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой» Литейное дело. Общественно-политическая мысль. | - знать культуру народов российского государства, новые формы культуры- уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*Разработка проектов по теме |  |
| 78 |  | Восстановление русской государственности, централизация власти, возрождение Русской Православной Церкви. | Разделение Русской Митрополии на Московскую и Киевскую. Военные вторжения и папский прозелетизм на западе Руси. Гибель Ромейской Империи как следствие унии с папством. Униатство на западе Руси.Начало самостоятельного управления в РПЦ. Митрополит Иона. |  |  |  |
| 79 |  | Русская Церковь в правление Ивана IV(Грозного). Стоглавый Собор 1551 года. | Расширение пределов Русского Царства. Взятие Казани и присоединение других остатков Орды. Просвещение народов Поволжья. Явление Казанской иконы Божьей Матери.Церковь и опричнина. Деятельность святого Филиппа II, Митрополита Московского.Церковная культура XVI века. Духовное просвещение. Традиционный уклад жизни русского православного общества. Русский Домострой. |  |  |  |
| 80 |  | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. | Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. | Выявлять на основе текста учебника и документов изменения в экономической жизни.Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой информации. | Работа с учебником, картой, решение познавательных задач |  |
| 81 |  | **Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся****по теме Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (не менее 8 ч)** | Основные этапы развития и личности истории России в XV-XVI вв. | Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания |  |  |
|  | КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» |
| 82 | **Новое время: эпоха модернизации (не менее 20 ч)** | Характеристика эпохи «Но­вое время» в современной исторической науке | Понятие «Новое время»2. Принципы периодизации Нового времени3. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке4. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | - знать причины перехода к индустриальной цивилизации- уметь участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения | Вводный урокНовое время — эпоха ми­ровоззренческих, поли­тических, экономических и технологических пере­менБеседа с учащимися о важнейших событиях нового этапа историчес­кого развития § 25 учебника |  |
| 83 |  | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | Колония, метрополия, экспансия Новое время, великие географические открытия, мировой рынок, акционерные компании Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии2. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества3. Начало борьбы за колонии между европейскими державами4. Европейское соперничество в борьбе за колонии | - знать понятие Новое время, роль Великих географических открытий в мировой истории- уметь работать с исторической картой, обобщать и анализировать материал по предложенной теме: «В силу каких оснований решающая роль в переходе к Новому времени могла отводиться таким событиям как Великие географические открытия» | Работа с картой и учебни­комЗаполнение учащимися таблицы «Великие гео­графические открытия». Сообщение учащихся о великих путешествен­никахМотивы колониальной экспансии и причины ус­пехов европейских завое­вателейРасширение горизонтов восприятия мира евро­пейцами § 24 учебника |  |
| 84 |  | Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV — середине XVII в. | Социально-психологические, экономические и технологические факторы развертывания процесса модернизации2. Торговый и мануфактурный капитализм3. Эпоха меркантилизма4. Становление единых внутренних рынков в странах Европы, развитие международного разделения труда и протекционистская политика | - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Дискуссия: «Социально-экономические послед­ствия колониальных завое­ваний для различных стран ЕвропыТоргово-банковские дома и развитие мануфактурно­го производства, его типы Сравнительная характери­стика цеховой и мануфак­турной стадий производст­ва § 24—25 учебника |  |
| 85 |  | Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV — середине XVII в. | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации2. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Гуситские войны. Крестьянская война в Германии и ее последствия | знать религиозные противоречия в Европе в начале Нового времени- уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе | Обсуждение темы «Эпоха Возрождения и ее значение для народов Европы» Характеристика основных идей Реформации (люте­ранство, кальвинизм) и причина Религиозных войн |  |
| 86 |  | Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие. | Становление англиканской церкви. Контрреформация Тридцатилетняя война и ее последствия для духовной жизни европейских государств Зарождение протестантской этик | уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Характеристика деятель­ности ордена иезуитов и инквизиции Обсуждение вопроса: «Протестантская этика» и ее влияние на поведение человека» § 25, 27 учебника |  |
| 87 |  | Абсолютистские монар­хии в Западной Европе | От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ2. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета3. Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными | знать процессы становления централизованных государств в Западной Европе- уметь проводить сравнительный анализ процессов становления абсолютизма | Лекция с элементами беседыПривлечение межпредметных связей. Дискуссия на тему «Понятие «абсолютизм», его особенности в различных странах Европы» Рассмотрение предпосылок перехода от деспотических режимов древности к ев­ропейскому абсолютизму Обсуждение феномена про­свещенного абсолютизма. Су­ществует ли различие (и в чем оно проявляется) между евро­пейским абсолютизмом и восточной деспотией? Сообщения учащихся о вели­ких просветителях и их взгля­дах § 26, 27, 29, 30 учебника |  |
| 88 |  | Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. | Пуританизм, пресвитериане, индепенденты, Долгий парламент, протекторат, «Билль о правах», левеллеры Роялисты, конституционалисты, жирондисты, якобинцы террор, диктатураПервые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений2. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания | - знать причины, основные события и последствия Английской революции середины XVII века- уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе- знать причины, основные события и последствия Французской революции конца XVIII века-  | Лекция. Классический урокРабота с текстом учебника и картой Характеристика революций в Нидерландах и Англии. Их причины, особенности и последствия. Прослежи­вание основных этапов раз­вития революции в Англии и укрепления традиций парламентаризма. |  |
| 89 |  | Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. | Философско-мировоззренческие основы ПросвещенияРазмежевание романо-германской и англо­-саксонской правовой традиции | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы | Акцент на революционном характере идей Просвеще­ния для своего времени Сравнительный анализ: свободы, дарованные монар­хом (сувереном) и завоеван­ные гражданами, формаль­ное сходство и сущностные различия § 27, 29, 30 учебника |  |
| 90 |  | Великая французская революция | Причины и этапы развития Великой французской революции2. Революция во Франции ее влияние на страны Европы3. Революционные и завоевательные войны Франции, их последствия | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы | Истоки кризиса абсолю­тизма во Франции Сравнительный анализ: ход и итоги Английской буржуазной и Великой французской революций. Дискуссии на темы: «Поче­му революция во Франции вошла в историю под на­званием великой?», «По­следствия революционных и наполеоновских войн» § 38—40 учебника |  |
| 91 |  | Промышленный переворот и его значение | Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. и промышленный переворот в Англии2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.3. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни4. Проблема бедности в индустриальном обществе | -характеризовать изменения в промышленном производстве-определять особенности промышленного развития отдельных регионов-характеризовать положение рабочего класса | Заполнение таблицы «Технический переворот и его последствия» |  |
| 92 |  | Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. | Характеристика классических доктрин либерализма, социализма, консерватизма, анархизма, их истоков и эволюцииСуть идей марксизма и выявление причин их популярности в рабочем движенииЗарождение и этапы развития идеологии национализма5. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы «Общественно-политическая мысль в 19 веке» | Обсуждение позитивных и негативных аспектов идеологии национализма |  |
| 93 |  | Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.  | Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.7. Культурное и философское наследие Нового времени | - знать основные достижения художественной культуры Нового времени- уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Акцентирование внимания учащихся на крушении религиозной картины мира и утверждение механистических взглядов на миро­зданиеХарактеристика основных направлений развития литературы и искусства§ 53—55 учебника |  |
| 94 |  | Модернизационные процессы в странах Европы в I половине XIX в**.** | Предпосылки формирования в европейскихстранах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу2. Влияние революций 1830 и 1848-1849 гг. на модернизацию в континентальной Европе3. Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки | дискуссия о значении от­мены рабства и преодоле­нии сепаратизма штатов для модернизации амери­канского общества § 41,44, 47, 48 учебника |  |
| 95 |  | Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». | Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.  | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки | Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами Сообщения учащихся о ли­дерах революционного движения в Латинской Америке |  |
| 96 |  | Модернизационные процессы в странах Европы в Европе I половине XIX в.Особенности динамики развития стран «старого капитализма». | Предпосылки формирования в европейскихстранах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу2. Влияние революций 1830 и 1848-1849 гг. на модернизацию в континентальной ЕвропеДискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»).  |  | Лекция учителяВыявле­ние социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и АмерикиОбсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами |  |
| 97 |  | Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в I половине XIX в.«Периферия» евроатлантического мира | Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития4. «Периферия» евроатлантического мира. Государства Латинской Америки: специфика приобщения к индустриальному миру |  | Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами Сообщения учащихся о ли­дерах революционного движения в Латинской АмерикеДискуссия о значении от­мены рабства и преодоле­нии сепаратизма штатов для модернизации амери­канского общества § 41,44, 47, 48 учебника |  |
| 98 |  | Государства Азии в эпоху европейского нового времени | Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. 4. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах5. Первые антиколониальные движения народов Востока6. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии |  | Обсуждение кризиса тра­диционного общества в странах Азии: формы проявления и последствия § 28, 36, 45—46 учебника |  |
| 99 |  | Эволюция системы международных отношений | Колония, метрополия, эмиграцияИзменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. | - знать процессы, приведшие к рождению колониальной системы- уметь работать с исторической картой, обобщать и анализировать материал по предложенной теме | *Фронтальная.*Обсуждение вопросов темыДискуссия: мотивы войн и заключения сою­зов в начале XVI — на­чале XIX в. (религиоз­ные, династические, геополитические, эко­номические, социаль­ные, этнические и др.), факторы их изменения. Тридцатилетняя война как переломный рубеж в развитии европейской дипломатии Работа над понятием «ве­ликая держава» и обсуж­дение принципов «евро­пейского концерта» «Священный союз»: идеи устойчивого миро­порядка и их крушение § 27, 39, 40, 41, 51 учебника Работа с картой |  |
| 100 |  | **Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история»** |  |  |  |  |
| КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» |
| 101 | **Россия в XVII в. (11 ч)** | «Смутное время». Дискуссия о причинах и характере Смуты | Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. | - знать основные события смутного времени- уметь выявлять предпосылки Смуты, аргументировано доказывать свою точку зрения, участвуя в дискуссии по проблеме «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала ХХ века? Что объединяет и отличает эти две национальные катастрофы», выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | *Фронтальная.*Участие в дискуссии*Индивидуальная.*Работа с интерпретацией причин и характера СмутыРабота с интерпретацией причин и характера Смуты,  |  |
| 102 |  | Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.  | Семибоярщина, интервенция, ополчение, национальный подъем Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции | - знать основные события смутного времени- выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | сравнительная таблица «Первое и второе ополчение» работа с документами, учебник, |  |
| 103 |  | Правление первых Романовых. | Ликвидация последствий Смуты Консолидация общества, «белая слобода», тягло, ясак. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война.*Россия и Тридцатилетняя война в Европе* | - знать основные события начала правления Романовых- уметь сравнивать правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, выделяя общие черты и их различия | *Фронтальная.*Сравнительная характеристика царствования первых Романовых | Работа с документами, учебник, стр. 271 - 272 |
| 104 |  | Внешняя политика России в XVII в. | Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.  | Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценностьОбъяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. | Составление хронологической таблицы |  |
| 105 |  | Церковный раскол в России и его значение. | Старообрядчество.Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. | - знать основные события реформ- уметь определять последствия реформ | *Индивидуальная.*Причины и последствия реформ Никона.Решение исторических задач |  |
| 106 |  | Экономическое развитие России в XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. | Мануфактура, всероссийский рынок, ясак, тягло, протекционизм. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Социальное развитие русского общества. Этапы становления крепостного права | - знать новые явления, которые стали появляться в Российской экономике в XVII веке- уметь анализировать эти явления, определяя к какой экономической системе они принадлежат | *Фронтальная.*Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы*Индивидуальная.*Определение типа экономической системы в РоссииХарактеристика типов экономических систем и наличие их элементов в экономике РоссииРабота с историческими документами |  |
| 107 |  | Социальные движения в России во второй половине XVII векаГородские восстания.Восстание под предводительством Степана Разина | Соляной бунт, Медный бунт, крестьянская война. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. | - знать социальные выступления XVII века - уметь давать оценочные суждения социальным потрясениям XVII века, представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в формах публичной презентации |  | Составление классификации народных движений XVII века |
| 108 |  | Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.Культура и быт XVII века. | Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия | - знать достижения русской культуры- уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*Разработка проектов по теме | Мини-тесты |
| 109 |  | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся******по теме «Россия*** ***в XVII в»*** |  |  |  |  |
| 110 | **Российская империя в XVIII в. (не менее 10 ч)**  | Россия на рубеже XVII – XVIII вв.  | Необходимость и предпосылки преобразований. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки процессов.Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже веков, используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. | Составление конспекта.Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России |  |
| 111 |  | Внешняя политика Петра I. Северная войнаРоль России в системе международных отношений в XVIII веке и превращение России в мировую державу | Военно-морской флот, Северный союз, морская держава Реформы армии и флота | - знать основные события внешнеполитической деятельности Петра I, излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских, Прутского походов- уметь прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни | *Индивидуальная.*Работа с таблицей «Войны России первой половины XVIII века» Решение исторических задач |  |
| 112 |  | Петровские преобразования | Рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм.Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. | - знать содержание и значение для России реформ Петра I- уметь делать анализ петровских реформ, находить положительные и отрицательные последствия петровских реформ для России. Отработка навыка работы со схемой «Петровские реформы и их значение для российского общества» | *Групповая.*Проанализировать содержание реформ |  |
| 113 |  | Государство и общество в эпоху реформ Петра I. | Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе. | -давать общую оценку эпохе Петра.-сравнивать Россию до начала реформ и после-характеризовать личность Петра по плану с привлечением дополнительной литературы | *Индивидуальная.*Работа с таблицей «Преображение российского государства и общества в результате петровских реформ» |  |
| 114 |  | Реформы Петра I. Упразднение Патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Духовный регламент | Реформа Петра I. Отмена патриаршества. Разрушение Симфонии Церкви и Государства. Отмена соборного народного представительства. «Великий, Отец Народа и Император». Местоблюститель Патриаршего Престола Митрополит Рязанский Стефан (Яворский). Упразднение Патриаршества и учреждение Святейшего Синода. Духовный Регламент. Святитель Феофан (Прокопович) - архиерей, писатель, богослов, философ и поэт, Президент Святейшего Синода. Святитель Димитрий Ростовский. | - выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | Работа с дополнительной литературой |  |
| 115 |  | Россия в период дворцовых переворотов | Дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, олигархия бироновщина, манифест, кондиции.Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества | - знать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I, насущные общественные проблемы- уметь проводить сравнительный анализ деятельности Петра I и его преемников | *Индивидуальная.*Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и его преемников»*Фронтальная.*Анализ деятельности Петра I и его преемников.Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и его преемников» |  |
| 116 |  | Внешняя политика Российской империи в середине 18 века | Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. | знать приоритетные направления внешней политики России в середине XVIII века- уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | Составление хронологической таблицы.Характеристика русских полководцев |  |
| 117 |  | Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. | Просвещенный абсолютизм, монополия, гильдия жалованная грамота, мещанство дворянское собрание.Законодательное оформление сословного строя.Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство*.*  | - знать особенности внутренней политики Екатерины II- уметь делать обобщения и выводы | *Индивидуальная.*Участвовать в беседе, подготовить сообщение о личности Екатерины II, работа с таблицей «Преображение российского государства и общества в результате реформ Екатерины II»Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и Екатерины II» |  |
| 118 |  | Внешняя политика России во второй половине XVIII в | Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалицияУчастие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.  | - знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века- уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | *Индивидуальная.*Работа с таблицей «Войны России второй половины XVIII века»Таблица «Дипломатические договоры и соглашения России второй половины XVIII века» |  |
| 119 |  | Народные восстания в России в 18 веке. | Крестьянская война. Причины и участники выступления. Ход восстаний и значение. Восстание Е.Пугачева. | - знать причины, повод, социальный состав народных движений XVIII века.- уметь давать оценку значения этих событий, критически анализировать источники исторической информации | *Индивидуальная.*Составление классификации народных движений XVIII века. |  |
| 120 |  | Социально-экономическое развитие Россиив XVIII в. | Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. | Уметь анализировать социально-экономическое развитие России; раскрывать взаимосвязь единичных событий и общих процессов в прошлом и настоящем | Выполнение заданий к §, работа с картой и терминологией |  |
| 121 |  | Культура и быт XVIII века. | Сословное образование, университет, гимназия, барокко идеология.Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Быт и нравы дворянства: русская усадьба. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. | - знать достижения русской культуры- уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*Разработка проектов по теме |  |
| 122 |  | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся******по теме «Россия*** ***в XVIII в»*** | Основные этапы исторического развития, личности Россиив XVIII века. | Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания |  |  |
| 123 | **Россия в первой половине XIX в. (не менее 8 ч)** | Внутренняя и внешняя политика Павла I | Трехдневная барщина. Основные направления внутренней политики Павла. Политической устройство Российской империи. Действия русских войск в Италии и Швейцарии. Русское военной искусство: Суворов, Ушаков, румянцев | -характеризовать личность Павла-сопоставлять цели и методы осуществления внутренней политики-анализировать основные результаты внешней политики | Составление схемы «Павел I (1796 - 1801): противоречивость внутренней политики» |  |
| 124 |  | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Царствование Александра I | Министерство, автономия, «вольные хлебопашцы», самоуправление.Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Аракчеевщина, военные поселения, цензура, тайное общество, военная диктатура, каторга, федерация | - знать особенности правления Павла I и Александра I- уметь давать оценку их деятельности, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типаПроводить сопоставительный и критический анализ версий и оценок событий, излагаемых в учебнике.Объяснять причины и особенности изменения политического курса | *Индивидуальная.*Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», «Важнейшие аспекты внутренней политики Александра I» |  |
| 125 |  | Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. | Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные.Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. | Составление хронологической таблицы. |  |
| 126 |  | Отечественная война 1812 года . | Контрибуция, континентальная блокада, конгресс, партизаны, Восточный вопрос | - знать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX века и способы их достижения, ключевые события Отечественной войны 1812 г.- уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения | *Индивидуальная.*Написание эссе на тему «Бородино – победа или поражение русской армии»*Групповая.*Участие в групповом проекте «Герои Отечественной войны 1812 года» |  |
| 127 |  | Заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. | Венская система международных отношений.Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе.Имперская внешняя политика России | Определять цели заграничных походов 1813 – 1814 гг. | Работа с текстом учебника, картами. Составление хроники основных военных событийОбсуждение вопроса о воздействии Отечественной войны и заграничных походов на развитие национального и общественного самосознания. Составление таблицы «Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона» |  |
| 128 |  | Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке | Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России.Организации декабристов. Конституция Муравьева, «Русская Правда» Пестеля | - знать основные события второго периода царствования Александра I- уметь объяснять противоречивость царствования Александра I | *Индивидуальная.*Работа со схемой «Внутренняя политика Александра I второго периода царствования»Сравнительная таблица «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля», схема «Идеологические истоки декабристского движения», работа с документом |  |
| 129 |  | Внутренняя политика Николая I | Канцелярия, государственная безопасность, теория официальной народности, Оформление российской консервативной идеологии  | - знать основные события царствования Николая I- уметь анализировать и классифицировать общественные организации и движения первой половины | *Индивидуальная.*Схема «Реакционная внутренняя политика Николая I», таблица «Попытки демонтажа крепостнической системы при Николае I» |  |
| 130 |  | Общественная жизнь России при Николае I | западники, славянофилы, Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.  | Критически анализировать источник информации, различать факты и мнения, представлять результаты изучения в форме конспекта.Обсуждение альтернативных мнений, высказывавшихся в российском обществе середины XIX в. | Решение исторических задач, интерпретация правления Николая I, сравнительная характеристика западников и славянофилов |  |
| 131 |  | Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. | Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.  | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные. | Работа с учебником, картой, статистическим материалом. |  |
| 132 |  | Крымская война: причины и последствия. | Восточный вопрос. Основные сражения войны. Герои войны | - знать события войны, ее значение и последствия | *Индивидуальная.*Составление таблицы «Крымская война».Решение исторических задач |  |
| 133 |  | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой | Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования.  | - знать достижения русской культуры- уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*Разработка проектов по теме |  |
| 134 |  | «Золотой век» культуры | «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.  | - знать достижения русской культуры- уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | *Групповая.*Разработка проектов по теме |  |
| 135 |  | РПЦ в первой половине 19 века | Святитель Филарет Московский, его труды на благо Церкви и Государства. Преподобный Серафим Саровский. Архиепископ Иннокентий Херсонский. | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные. | Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений. |  |
| 136 |  | ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся******по теме «Россия*** ***в первой половине***  ***XIX в»*** | Основные этапы исторического развития, личности Россиив первой половине XIX века. | Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания | ***Тест в формате ЕГЭ*** ***(части А,В,С*** |  |