**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа курсов «История России» и «Всеобщая история» предназначена для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы.

В 2012-2013 учебном году процесс обучения истории планируется на основании следующих нормативных документов:

БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.

- Примерная программа на ступени среднего (полного) общего образования по истории

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год.

- Требования к оснащению образовательного процесса

Письмо Департамента образования Ярославской области № 244/01-10 от 31.01.2006 «О переходе на новый учебный план и федеральный компонент государственного стандарта».

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 № 01-03/318 «Об утверждении регионального учебного плана»

- Письмо Департамента образования Ярославской области « О преподавании учебного предмета «История» в ОУ Ярославской области в 2012-2013 учебный год».

Рабочая программа имеет практически-ориентированный характер. Она рассчитана на 140 учебных часов. Основные содержательные линии рабочей программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно – параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. В 10 м классе на профильномуровне изучаются разделы истории всеобщей: «Древнейшая стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья», «Новое время: эпоха модернизации» - всего 48 часов. Изучение всеобщей истории в 10 м классе рекомендовано завершить серединой XIX века.

Разделы истории России: «Народы и древнейшие государства на территории России», «Русь в IX – начале XII в.», «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.», «Российское государство во второй половине XV- конце XVI в.», «Россия в XVII в.», «Россия в XVIII в.», «Россия в первой половине XIX в.» - всего 88 часов. Задачами Стандарта православного компонента общего образования являются: организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры, изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций. Все резервные часы (16) отданына изучение Истории России и Истории Русской Православной Церкви в соответствии со Стандартом православного образования.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к знаниям и умениям обучающихся определены государственным стандартом общего образования, продублированы Примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

**В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен**

**Знать|понимать**

Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса

Принципы периодизации всемирной истории

Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу

Особенности исторического, историко-социологическго, историко-политологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого

Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения

Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирно, региональной, национальной истории

**Уметь**

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа

Осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

Классифицировать исторические источники по типу информации

Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую

Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории

Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями

Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы

Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций

Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности

Формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Формы организации процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, проведение лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

поиск исторической информации в источниках разного типа

критический анализ источников исторической информации

анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений

участие в дискуссиях по историческим проблемам

представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Контроль над уровнем ЗУН осуществляется в следующих формах:**

* тестирование в формате ЕГЭ
* контрольные работы,
* зачеты,
* практические работы,
* развернутые устные или письменные ответы,
* собеседования,
* защиты рефератов,
* защита презентаций,
* защита проектов,
* семинарские занятия,
* эссе.

**Учебно-методический комплект**

«История России с древнейших времен до конца XVII века», 10 класс, ред. А. Н. Сахаров, М., Просвещение, 2011 год;

«История России, конец XVII – XIX вв.», 10 класс, ред. А. Н. Сахаров, М., Просвещение, 2011

«Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века», 10 класс, ред. Н.В. Загладина. М.: Мнемозина, 2011 год

Примерная программа основного общего образования по истории (профильный уровень).

Сборники экзаменационных заданий по истории

СД диски для подготовки к единому государственному экзамену по истории

Контрольные и тестовые работы к основным темам и разделам курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |  |
| **10 класс** | | |  |
| **Всего** | **Контрольные и диагностические материалы** | **Практические работы** | **Семинары** |
|  | **136** |  |  |  |
| **Всеобщая история** | **48** | **22** | **26** |  |
| Раздел I: История как наука | 4 |  |  |  |
| Раздел II. Древнейшая история человечества | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Раздел III. Цивилизации древнего мира | 10 | 5 | 6 |  |
| Раздел IIV. Традиционное (аграрное) общество эпохи средневековья | 10 | 7 | 6 |  |
| Раздел IV. Новое время: эпоха модернизации | 20 | 8 | 12 |  |
| **История России** | **88** |  |  |  |
| Раздел 1. История России – часть всемирной истории | 4 | 4 |  |  |
| Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории России | 8 | 6 | 5 |  |
| Раздел 3. Русь в IX – начале XII веков | 9 | 4 | 9 |  |
| Раздел 4. Русские земли и княжества в XII - середине XV веков | 17 | 7 | 10 | 2 |
| Раздел 5. Российское государство во второй половине XV – конце XVI веков | 14 | 6 | 4 | 2 |
| Раздел 6. Россия в XVIIвеке | 9 | 6 | 5 |  |
| Раздел 7. Российская империя в XVIII веке | 13 | 6 | 3 |  |
| Раздел 8. Россия в первой половине XIXвека | 14 | 8 | 2 |  |

**Дополнительная литература:**

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Ресурсы Интернет:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

[bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm) - раздел "Династия Романовых" - портреты, краткие жизнеописания;

[hrono.ru](http://www.hrono.ru)  проект "Хронос - всемирная история в Интернете", в значительной степени посвящен Истории России, хотя много информации и по Всемирной истории. Содержание: Очень подробные Хронологические Таблицы от Древних времен до конца XX века (две позиции - История России и Всемирная История); Книги и статьи в разделах (Библиотека, Исторические источники, Статьи на исторические темы); очень приличные и обширные разделы Биографический указатель и Предметный указатель; Генеалогические таблицы (Россия); очень неплохие энциклопедические разделы: Страны и государства, Исторические организации, Религии мира и др. Плюс более 10 отдельных страниц в разделе "Проекты".