******

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено педагогическим советомПротокол № 01 от «28» августа 2014 г. | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туценко З.Н.Приказ № 346 от 28.08. 2014 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** **географии**

**среднее общее образование**

 **11Б класс**

2014-2015 учебный год

Составитель Павленко Екатерина Александровна

 учитель высшей квалификационной категории

**г. Нижневартовск**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

 Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Закон об образовании.

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

3 Программа – А.П. Кузнецов, «География мира», 10-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.

4. Учебный план для 10 класса.

5. Учебник - География. Базовый уровень. 10-11 классы, А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. Москва, Дрофа, 2013г.

Учебный план образовательного учреждения отводит 35 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География», из расчета 1 часа в неделю. Программа по географии для среднего общего образования базовый уровень автор Кузнецов А.П.. рассчитана на 70 часов. (35 часов 10 класс и 35 часов 11 класс)

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. |  Авторская программа. Количество часов. | Рабочая программа. Количество часов. |
|  | **Раздел II****МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА** |  |  |
| 1 | Тема 6. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира.  | 12 | 12 |
| 2 | Тема 7. Америка. – Новый свет.  | 8 | 8 |
| 3 | Тема 8. Африка – регион развивающегося мира.  | 4 | 5 |
| 4 | Тема 9. Австралия и Океания – регион на окраине мира.  | 2 | 3 |
| 5 | Тема 10. Россия в мире.  | 2 | 2 |
| 6 | **Раздел III****НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **3** | **5** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. 35**

.

**Тема 1. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира. 12 часов**

**Основные понятия и представления:**

*цивилизация, тип хозяйства, территориальная концентрация, «азиатский тип» населения, модель социально-экономического развития, автаркическая модель, модель зависимого развития, новая индустриальная страна, потребительское и товарное сельское хозяйство, экспортные товары, специальная экономическая зона, «экономическое чудо», Содружество независимых государств.*

**Урок 1.** Географическое наследие Азии.

**Урок 2**. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его

 использования.

**Урок 3.** «Азиатский тип» населения.

**Урок 4.** Зарубежная Азия в современном мире.

**Урок 5.** Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-

 экономическое развитие.

**Урок 6.** Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира.

**Урок 7**. Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна – архипелаг.

**Урок 8.** Восточная Азия. Китай: особенности социально-экономического развития.

**Урок 9.** Восточная Азия. Япония: экономическое чудо.

**Урок 10.** Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна.

**Урок 11.** Страны Центральной Азии и Закавказья.

***Практические работы:***

*1.Пространственный рисунок размещения населения в Зарубежной Азии.*

*2. Составление сравнительной характеристики одной из азиатских стран.*

*и объяснение различий на основе использования картографических источников информации.*

**Урок 12.** Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». Тематический контроль

1. *Работа с контурной картой – нанести условными знаками по 10 объектов, которые с точки зрения учащегося, определяют специфику какого-либо из субрегионов Азии.*

*2.Реферативная работа или подготовка компьютерной презентации по одной из тем предложенных учителем.*

 *Итоговая работа в форме реферата или презентации, которые защищаются на обобщающем уроке.*

**Тема 2. Америка. – Новый свет. 8часов**

 **Основные понятия и представления:**

*мегалополис, зона свободной торговли, плантационное хозяйство, латифундия, внутренняя колонизация, фермерский тип сельского хозяйства, креолы, метисы, мулаты, самбо, импортозамещающая модель, экспортоориентированная модель, зона нового освоения, «банановая» республика, «налоговая» гавань, транзитная экономика, удобный флаг.*

**Урок 13.** Америка в современном мире.

**Урок 14.** Географическое наследие Америки.

**Урок 15.** Население и география культур Америки.

**Урок 16.** Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.

***Практическая работа****.* *Работа с различными источниками информации*. *На основе анализа, объяснить, какие факторы повлияли на внутренние территориальные различия страны.*

**Урок 17.** Индустриализация в Латинской Америке.

**Урок 18.** Бразилия – латиноамериканский гигант.

**Урок 19**. Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.

**Урок 20.** Коррекция и обобщение знаний по теме Америка. Тематический контроль

***Практическая работы****:*

1. *Географические особенности населения* *Англо-Америки (Северной Америки) на основе изучения и составления списка карт, характеризующих население. Отбор нескольких карт, которые в наибольшей степени отражают специфику населения Англо-Америки.*
2. *Пространственный рисунок размещения хозяйства США.*

 *3. Отраслевая структура хозяйства стран Латинской Америки на основе анализа источников географической информации.*

**Тема 3. Африка – регион развивающегося мира. 5 часа**

 **Основные понятия и представления:**

*социально-экономическая отсталость, потребительские культуры, товарные культуры, лесное земледелие, опустынивание, сахель, апартеид, официальное многоязычие.*

**Урок 21**. Африка в современном мире.

**Урок 22.** Географическое наследие Африки.

**Урок 23.** Географическая специфика Африки.

**Урок 24.** Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая

 держава континента.

**Урок 25. *Практическая работа.*** *Географическая специфика субрегионов Африки*

*на основе работы с различными источниками информации и составления картосхемы.*

**Тема 4. Австралия и Океания – регион на окраине мира. 2 часа**

 **Основные понятия и представления:**

*Абориген, островной тип хозяйства, страна переселенческого капитализма, автралийско-новозеландский город.*

**Урок 26.** Австралия и Океания в современном мире.

**Урок 27**. Географическая специфика Австралии и Океании.

***Практическая работа:*** *География внешнеэкономических связей Австралии.*

**Тема 5. Россия в мире. 2 часа**

**Урок 28.** Геополитическое положение России.

**Урок 29.** Россия в мировой экономике.

***Практическая работа:*** *Россия в современном мире.*

**Урок 30.** Обобщение и коррекция знаний по разделу “Многоликая планета”. Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов.

**Раздел III**

**НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**5 часов**

 **Основные понятия и представления:**

*глобальная проблема, устойчивое развитие, конверсия.*

**Урок 31.** Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе

 современного мирового развития.

**Урок 32.** Проблема демилитаризации и сохранения мира.

**Урок 33.** Глобальная продовольственная проблема.

***Практическая работа****: Региональные особенности глобальных проблем человечества.*

**Урок 34 - 35. Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме «Насущные проблемы человечества»**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-методический комплекс**

1. Учебник. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. «География. Базовый уровень». 10-11 класс «Дрофа», 2013 г.

2.Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

3. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

**Дополнительная литература**

1. Программно-методические материалы. География. 10—11 кл./Сост. В. И. Сиротин, М.: Дрофа, 2012г.

2. Пятунин В. Б.Контрольные и проверочные работы по географии.6—10 классы: Метод, пособие. — М.: Дрофа, 1997.

3.Кузнецов А. П. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 64 с.: ил., карт.

4. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии / Авт.-сост.В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2001. — 160 с.

5. ГЕОГРАФИЯ. тематическое планирование с методическими указаниями 9-10 класс Издательство «Учитель-АСТ» 2001 г. Составитель: Т.Н. Воробцова

6. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч. 3: Методические разработки уроков географии в 10 классе / Под ред. И.И.Бариновой. — М.: Школьная Пресса, 2002. — 128 с. (Библиотека журнала «География в школе». Вып. 6).

7. Сиротин Владимир ИвановичЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА 10 класс Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2005

8. Контурные карты. 10 класс. География. М: Дрофа, 2005