******

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотрено педагогическим советомПротокол № 01 от «28» августа 2014 г. | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туценко З.Н.Приказ №346 от 28.08.2014 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основное общее образование**

**9 класс**

 Составитель

учитель высшей квалификационной категории

Павленко Екатерина Александровна

**г. Нижневартовск**

 **2014 год**

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Учебная программа.

3. Календарно-тематический план

4. Перечень учебно-методического обеспечения.

5. Перечень рефератов, проектов по изучаемым темам, предмету в целом.

6. Материально-техническое обеспечение для преподавания предмета.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 9 классов составлена на основе:

* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

 - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Цель данной рабочей программы**: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению географии, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Количество часов |
| **9 класс** |
| 1 | Введение  | 1 |
| **Россия на карте мира** |  |
| 2 | Природные условия и ресурсы России  | 9 |
| 3 | Население России | 7 |
| 4 | Хозяйство России | 19 |
| 5 | Экономические районы России | 14 |
| 6 | Страны ближнего зарубежья  | 5 |
| 7 | География своего региона  | 10 |
| 8 | Россия и мир | 2 |
| 9 | Заключение  | 3 |

**9 КЛАСС (70 часов)**

**Население и хозяйство России**

**Введение. Экономическая и социальная география (1 час)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Раздел 1. Общий обзор России**

Тема 1. **Россия на карте мира.**

**Природные условия и ресурсы России (9 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.

Тема 2. **Население России (7 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. **Хозяйство России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Практические работы.** 1. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 2. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 3. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

**Раздел 2. Экономические районы России (14 часов)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Практические работы.** 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

**Раздел 3. Страны ближнего зарубежья (5 часов)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**География своего региона (10 часов)**

Особенности географического положения ХМАО –Югры. Природные ресурсы и их использование. Население округа. Современное хозяйство . Промышленность и сельское хозяйство округа, транспорт. Внутренние различия на территории ХМ АО. Охрана природы округа.

**Заключение. Место России**

**в хозяйственной системе современного мира (3 час)**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
* моделями;
* макетами;
* картами;
* таблицами;
1. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:
* организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
1. В кабинете есть литература:
* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.
1. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам (5-10 классы).
1. В кабинете находятся раздаточные материалы:
* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* для подготовки опережающих заданий;
* атласы;
* коллекции минералов и горных пород;
* гербарии и т.п.
1. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**Список используемой литературы**

1. Программа курса «География». 6-10 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово» 2012.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год..

4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/

3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

8. .<http://www.uroki.net/docgeo.htm> - Все для учителя географии

9. .<http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp> - Виртуальный кабинет «География»

10. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> - Социальная сеть работников образования

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| --- | --- | --- | --- |

| **9 класс** |
| --- |
| 1 | Вводный контроль | Вводный контроль | Тестирование по опросному листу |
| 2 | Население России | Тематический контроль | Тестирование по опросному листу |
| 3 | Промежуточный контроль |  | тестирование |
| 4 | Хозяйство России | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |
| 5 | Экономические районы России | Тематический контроль | контрольная работа на опросном листе |
| 6 | Итоговой контроль  |  | Тестирование  |

**РЕФЕРАТЫ, ПРОЕКТЫ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ**

1. Много соседей – и +
2. Демографическая ситуация в России
3. Золотое кольцо России
4. Мое виртуальное путешествие: по городам Поволжья
5. Урал – опорный край державы.
6. Спортивная площадка России и мира – Югра.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования. |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. |
| 1.3 | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по географии , рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе. |
| 1.4 | Контрольно-измерительные материалы по географии |
| 1.5 | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения географии |
| 1.6 | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| **2.** | **Печатные пособия.** |
| 2.1 | Карты мира: полушарий и политическая |
| 2.2 | Карта Ханты – Мансийского округа |
| 2.3 | Таблицы  |
| 2.4 | Атлас мира  |
| 2.5 | Атлас России |
| **3.** | **Цифровые образовательные ресурсы.** |
| 3.1 | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов географии: обучающие, тренинговые, контролирующие. |
| 3.2 | Электронные карты |
| 3.3 | Электронные справочники и энциклопедии по географии |
| **4.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |
| 4.1 | Компьютер  |
| 4.2 | Мультимедиа проектор. |
| 4.3 | Многофункциональное печатное устройство. |
| 4.4 | Доска интерактивная с программным обеспечением |