******

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено педагогическим советомПротокол № 01 от «28» августа 2014 г. | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туценко З.Н.Приказ № 346 от 28.08. 2014 г.  |

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основное общее образование**

 **5 класс**

2014-2015 учебный год

Составитель Павленко Екатерина Александровна

учитель высшей квалификационной категории

**г. Нижневартовск**

**2014 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса географии 5 классов составлена на основе:

* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения;
* Программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию и авторской программы (авторы-составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя).
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которое обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся:

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Особое внимание уделяется целям изучения курса географии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучаемыми программы по географии на ступени основного общего образования.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность;

- адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

 **Основная цель географии в системе общего образования** — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:**

• понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

• приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

• формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

• умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;

• умение пользоваться современными информационными технологиями;

• владеть научными географическими понятиями;

• видеть проблемы и ставить вопросы;

• анализировать информацию, классифицировать и группировать её;

• наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности являются основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:**

• формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

• познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

• понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

• формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №9» для основного общего образования география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии. Содержание курса географии в основной школе является базой в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов

географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях

и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание тем учебного курса 5 класс

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Количество часов |
| **5 класс** |
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты  | 3 |
| 2 | Земля как планета Солнечной системы  | 4 |
| 3 | Геосферы Земли  | 28 |
| Литосфера  | 8 |
| Атмосфера  | 4 |
| Водная оболочка Земли  | 8 |
| Биосфера | 8 |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Начальный курс географии 5 класс. 35 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч) | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов | Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. |
| Земля как планета Солнечной системы (4 ч) | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. | Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус -наиболее точная модель Земли. Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы». Изучать модель «Земля — Луна — Солнце».Демонстрировать движение Земли по около солнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли. |
| Геосферы Земли (28 ч) |
| Литосфера (8 ч) | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изученияземных глубин. Вулканы и гейзеры.Вещества земной коры: минералы и горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Виды движения земной коры. Землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. | Строить модель «твёрдой» Земли. Обозначать на схеме действующие вулканы. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице12-балльной шкалы. Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.  |
| Атмосфера (4ч) | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.Погода. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере. | Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давлениясамодельным барометром. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс). |
| Водная оболочка Земли (8 ч) | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды Вода — основа жизни на Земле.Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде». | Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды. Создавать игру «Знатоки морскихназваний». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).  |
| Биосфера (8ч) | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Защита проектов | Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Создавать игры биогеографического содержания. Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. |

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Вентана-Граф» по географии для основной школы.

1. *Летягин А.А.* География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. *Летягин А.А.* География: начальный курс: 5 класс: Дневник географа – следопыта для учащихся общеобразовательных учреждений
3. *Беловолова Е.А.* Формирование ключевых компетенций на уроках географии : 5–9 классы методическое пособие.
4. *Беловолова Е.А.*Формирование универсальных учебных действий на уроках географии : 5–9 классы методическое пособие.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/
8. .<http://www.uroki.net/docgeo.htm> - Все для учителя географии
9. .<http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp> - Виртуальный кабинет «География»
10. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> - Социальная сеть работников образования

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету, где проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя. Оборудование кабинета включает учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: стенды для постоянных и временных экспозиций; комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (веб-камера; компьютер; мульти медиа-проектор; интерактивная доска; коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет; учебная геоинформационная система); комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии; комплект экранно-звуковых пособий и слайдов; библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы; картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования. |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. |
| 1.3 | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по географии , рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе. |
| 1.4 | Контрольно-измерительные материалы по географии |
| 1.5 | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения географии |
| 1.6 | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| **2.** | **Печатные пособия.** |
| 2.1 | Карты мира: полушарий и политическая |
| 2.2 | Карта Ханты – Мансийского округа |
| 2.3 | Таблицы  |
| 2.4 | Атлас мира  |
| 2.5 | Атлас России |
| **3.** | **Цифровые образовательные ресурсы.** |
| 3.1 | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов географии: обучающие, тренинговые, контролирующие. |
| 3.2 | Электронные карты |
| 3.3 | Электронные справочники и энциклопедии по географии |
| **4.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |
| 4.1 | Компьютер  |
| 4.2 | Мультимедиа проектор. |
| 4.3 | Многофункциональное печатное устройство. |
| 4.4 | Доска интерактивная с программным обеспечением |

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание****предмета** | **Универсальные учебные действия** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Источники географической информации** | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;•выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | •ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;•читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;•строить простые планы местности;•создавать простейшие географические карты различного содержания;•моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ |
| **Природа Земли и человек** | • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;•создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

|  |
| --- |
| **Начальный курс географии(5–6 классы)** |
| *Основная цель* | *Учебно-методические задачи*: | **Перечень географических объектов (номенклатура)** |
| «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. | развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;• научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;• научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географическихи общественно-географических знаний. | **Тема «Литосфера»**Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.**Тема «Гидросфера»**Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское. Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка. Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое. Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Те рек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер. |

**Тематические и итоговые контрольные работы:**

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** |
| 1 | Вводный контроль | Вводный контроль | Тестирование по опросному листу |
| 2 | Планета Земля | Тематический контроль | Тестирование по опросному листу |
| 3 | Литосфера | Тематический контроль | Тестирование по опросному листу |
| 4 | Атмосфера | Тематический контроль | Интерактивное тестирование |
| 5 | Водная оболочка Земли | Итоговый мини-проект | Творческая работа |
| 6 | Биосфера | Тематический контроль | Интерактивное тестирование |
| 7 | Обобщение по изученному курсу географии | Итоговый контроль | Тестирование по опросному листу |