**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 532

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Кремнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОРАФИИ

7 КЛАСС

Составитель:

 Павлова Екатерина Владимировна

Москва, 2013 г.

# Сетка рабочей программы по географии (7 класс)

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел в предмете** | **Содержание и примерное кол-во часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (18 ч)** | Европейская и азиатская части России. Рельеф. Острова и полуострова.Административное деление России.Полезные ископаемые, месторождение. Пути рационального использования.Типы климата. Климатические условия, жизнедеятельность людей в разных частях России.Водные ресурсы, их использование. Экологические проблемы.  | Повторить и расширить знания учащихся о положении России на глобусе, карте полушарий, физической и административной карте, о поясах освещенности и климатических особенностях. | Ориентироваться в карте полушарий, физической и административной карте России. Систематизировать знания об особенностях природы и хозяйства России. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. | Самостоятельно показывают на глобусе, карте полушарий, физической и административной карте территорию России заданные географические объекты, наносят географические объекты на контурную карту. Дают несложную характеристику отраслям промышленности России. | С минимальной помощью показывают на глобусе, карте полушарий, физической и административной карте территорию России заданные географические объекты, наносят географические объекты на контурную карту. | Выполняют предложенные задания под руководством учителя с учётом своих психофизических возможностей. С максимальной помощью показывают на глобусе, карте полушарий, физической и административной карте территорию России заданные географические объекты. |
| Население России, его численность. Народы, плотность, размещение по территории России. Промышленность. Ее отрасли.Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Решение экологических проблем.Природные зоны России. Значение для сельского хозяйства и жизни людей.Карта природных зон. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Природные зоны России (48 ч)** |
| **Зона арктических пустынь (5 ч.)** | Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова.Климат. Особенности природы.Растительный и животный мир. Охрана природы.Население и его основные занятия. Проверочная работа.Северный морской путь. | Познакомить с зоной арктических пустынь, природными условиями, хозяйством. | Тренироваться в умении показывать на карте заданную природную зону. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. Тематическая проверочная работа. | Показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Дают несложную характеристику населению, его основным занятиям. | С помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Называют и показывают типичных представителей растительного и животного мира. | С максимальной помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, показывают типичных представителей растительного и животного мира. |
| **Зона тундры (8 ч)** | Тундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф, полезные ископаемые.Климат. Водоемы тундры.Особенности природы. Растения тундры.Животный мир тундры.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  | Познакомить с зоной тундры, природными условиями, хозяйством. | Тренироваться в умении показывать на карте заданную природную зону. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. Тематическая проверочная работа. | Показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Дают несложную характеристику населению, его основным занятиям. | С помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Называют и показывают типичных представителей растительного и животного мира. | С максимальной помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, показывают типичных представителей растительного и животного мира. |
| **Лесная зона (18 ч)** | Лесная зона. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Экологические проблемы.Климат. Особенности природы. Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса.Смешанные леса.Лиственные леса. Животный мир.Пушные звери. Защита реферата.Лес и его значение. Лесной промысел, охота.Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.Города. Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения. | Познакомить с лесной зоной, природными условиями, хозяйством, экологическими проблемами и мерами борьбы с ними. | Тренироваться в умении показывать на карте заданную природную зону. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. Тематическая проверочная работа. | Показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Дают несложную характеристику населению, его основным занятиям. Давать несложную характеристику по схеме «Роль леса в жизни человека». | С помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Называют и показывают типичных представителей растительного и животного мира. | С максимальной помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, показывают типичных представителей растительного и животного мира. |
| **Зона степей (8 ч)** | Степи. Положение на карте. Рельеф, и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.Растительный мир степей.Животные степей. Практическая работа.Население и его основные занятия.Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Проверочная работа.Охрана природы зоны степей. | Познакомить с зоной степей, природными условиями, хозяйством, экологическими проблемами и мерами борьбы с ними. | Тренироваться в умении показывать на карте заданную природную зону. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. Тематическая проверочная работа. | Показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Дают несложную характеристику населению, его основным занятиям.  | С помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Называют и показывают типичных представителей растительного и животного мира. | С максимальной помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, показывают типичных представителей растительного и животного мира. |
| **Зона пустынь и полупустынь (14 ч)** | Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.Климат, реки, охрана природы.Растительный мир и его охрана. Практическая работа.Животный мир. Охрана животных.Хозяйство. Население, его основные занятия.Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). | Познакомить с зоной пустынь и полупустынь, природными условиями, хозяйством, экологическими проблемами и мерами борьбы с ними. | Тренироваться в умении показывать на карте заданную природную зону. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. Тематическая проверочная работа. | Показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Дают несложную характеристику населению, его основным занятиям.  | С помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Называют и показывают типичных представителей растительного и животного мира. | С максимальной помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, показывают типичных представителей растительного и животного мира. |
| **Субтропики (2 ч)** | Субтропики. Положение на карте. Рельеф. Климат. Растения и животные. Охрана природы.Курортное хозяйство. Население, занятия населений. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. | Познакомить с зоной субтропики, природными условиями, хозяйством. | Тренироваться в умении показывать на карте заданную природную зону. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. Тематическая проверочная работа. | Показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Дают несложную характеристику населению, его основным занятиям.  | С помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Называют и показывают типичных представителей растительного и животного мира. | С максимальной помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, показывают типичных представителей растительного и животного мира. |
| **Высотная поясность в горах (6 ч)** | Положение на карте (С.Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельефы, полезные ископаемые. Климат.Особенности природы и хозяйства С.Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск).Алтайские горы. Хозяйство. Население, его основные занятия. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск.Восточная Сибирь. Хозяйство. Население, его основные занятия. Города. Проверочная работа. | Познакомить с зоной высотной поясности в горах, природными условиями, хозяйством. | Тренироваться в умении показывать на карте заданную природную зону. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. Тематическая проверочная работа. | Показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Дают несложную характеристику населению, его основным занятиям.  | С помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, наносят их названия на контурную карту. Называют и показывают типичных представителей растительного и животного мира. | С максимальной помощью показывают на карте природную зону, географические объекты, показывают типичных представителей растительного и животного мира. |