***Урок по географии 9 класс***  
  
***Разработала учитель географии высшей квалификационной категории***  
  
***Павленко Екатерина Александровна***  
  
  
***Тема: Волго – Вятский экономический район. Народные промыслы района.***  
  
  
**Цели урока**:  
  
Продолжить развивать умения работать по типовому плану с целью выявления особенностей Волго – Вятского района;  
  
познакомиться с географией народных промыслов района, историей их создания и художественной ценностью;  
  
продолжить формировать умение работать с тематическими картами атласа, статистическими материалами, умение обобщать и делать вывод.  
  
  
**^ Тип урока**: урок изучение нового материала.  
  
**Форма проведения урока**: работа в группах.  
  
**Методы**: наглядные, словесные.  
  
  
*План урока.*  
  
  
«И мир, где все было мертво,  
  
задышит и придет в движенье,  
  
лишь стоит брызнуть на него,  
  
живой воды воображенья.»  
  
**^ Э. Александрова**

1. **Организационный момент.**

Класс сидит по группам (4-5 человек). На каждой парте: учебник 9 класса автор   
  
В.Я. Ром, Н.Н. Петрова, атласы 8, 9 класса, статистический материал, дополнительная литература.

1. **^ Сообщение темы, целей и задач урока**.

*Учитель:*  
  
*Добрый день! Сегодня мы с вами продолжаемся знакомится с одним из экономических районов Европейской России* . *^ Тема нашего урока: Волго – Вятский экономический район. Народные промыслы.*  
  
*Вопросы классу: какие знания мы получим, изучая тему урока? (дети определяют самостоятельно цели урока).*  
  
*Учитель: Да правильно. Мы с вами на уроке продолжим развивать умения по характеристике района, используя типовой план, выявим особенности района. В ходе урока мы продолжим формировать умения работать с тематическими картами, статистическим материалом, а также умение обобщать материал, делать выводы.*  
  
*^ На второй части урока мы познакомимся с народными промыслами района и продолжим работу над проектами.*  
  
*Для работы на уроке нам будут нужны: атласы 8,9 класс, статистические материалы, учебник В.Я. Ром, Н.Н. Петрова 9 класс.*

1. **^ Изучение нового материала**.

*Учитель:*  
  
*Мы знаем план характеристики района, поэтому давайте вспомним: с чего необходимо начинать изучение района? (дети отвечают: с географического положения района).*  
  
*^ Задача, которую мы должны решать при изучении темы урока: в чем уникальность Волго – Вятского района?*  
  
*Сейчас мы с вами самостоятельно работать в группах.*  
  
*^ Задание группам:*  
  
*Группа №1,2 определяет экономико – географическое положение района.*  
  
*Для работы используем учебник Н.Н.Петровой 9 класс,пар. 23, стр 88. атласы.*  
  
  
*^ Группа №3,4 дает характеристику населению района.*  
  
*Для работы используем учебник 9 класса автор Ы.Я. Ром стр. 37, таблица 11., статистический материал табл.*  
  
  
Класс работает в группах, анализирует таблицы, атласы и дают у карты полные ответы на поставленные задания, подводят итог, делают вывод.  
  
  
*Учитель:*  
  
*из уроков истории и географии 8класса вспомните: чем занимались люди, заселявшие данную территорию в далеком прошлом?*  
  
*^ Как вы считаете, подходит ли пословица к народам, которые проживают в данном районе?*  
  
*«Вятский народ хваткий, из глины копейку лепит?»*  
  
Дети делают вывод о занятии народными промыслами народов, которые здесь проживали в далеком прошлом и проживают сегодня.  
  
*Учитель:*  
  
*Какие природные предпосылки способствовали развитию народных промыслов? Для подсказки откройте атлас 8 класса, учебник 9 класса автор Н.Н. Петрова*стр. 89, рис.28.  
  
Дети дают полные ответы и делают выводы о природных особенностях территории района, которые способствовали занятиям народными промыслами населения района.   
  
*Учитель:*  
  
*А может ли район выжить, занимаясь только народными промыслами?*  
  
*^ Давайте проанализируем, что определяет хозяйство района? Какими отраслями оно представлено? Сейчас вы самостоятельно продолжите работу в группах.*  
  
*Для работы используйте атлас 9класса, статистический материал табл.1,5. Проанализируйте статматериал, примените умение по определению коэффициента специализации района (используя формулу), определите отрасли специализации Волго – Вятского района.*  
  
Дети самостоятельно определяют отрасли специализации района, а затем называют их.  
  
*Учитель:*  
  
*Как вы считаете: что способствовало в районе специализации именно этих отраслей?*  
  
Дети выделяют основные предпосылки, которые способствовали специализации района.  
  
*Учитель:*  
  
*Продолжаем работу в группах. Сейчас каждая группа должна дать краткую характеристику отдельным отраслям специализации.*  
  
*^ Группа №1 дает характеристику машиностроению – ведущей отрасли района. Используйте дополнительный материал, табл.12, стр. 91 учебник 9кл.,*  
  
*Н.Н. Петровой., атласы.*  
  
  
*^ Группа №2 дает характеристику лесной промышленности, используя учебник 9 кл., автор Н.Н. Петрова стр. 90, атласы.*  
  
*Группа №3 характеризует химическую промышленность. Использует дополнительный материал по учебнику «Экономическая и социальная география» автор А.И. Алексеев стр. 452, атласы.*  
  
*^ Группа №4 дает характеристику легкой промышленности, использует учебник «Социальная и экономическая география» под редакцией И.А. Родионовой, стр.482*  
  
*Каждая группа в ходе изучения своей отрасли, должна выделить:*  
  
*главные центры производства, производимая продукция и сырье из которого производится продукция. (Особенности его доставки или имеется собственное).*  
  
Каждая группа выступает со своим сообщением у карты, показывают основные центры производства, отмечают производимую продукцию и какое сырье используется при производстве. В это время все учащиеся класса делают краткие записи в тетрадях в виде схемы или таблицы и т.д. (по своему усмотрению).  
  
*Учитель:*  
  
*Вот мы с вами дали краткую характеристику отраслям специализации района. Какой вывод мы можем сделать? Для вас есть подсказка – пословица: «Глаза боятся, а руки делают».*  
  
Дети делают вывод о том, что в районе почти отсутствует сырье, а развиты такие отрасли специализации как машиностроение, химическая промышленность, используя при этом выгодное ЭГП, транспортное положение и другие факторы развития.  
  
*Учитель:*  
  
*Мы охарактеризовали основные отрасли хозяйства района, установили причины их развития, но нужно также отметить, что особая роль в районе принадлежит развитию художественного и деревянного промысла.*  
  
*Более подробно изучить нам эту тему поможет выставка народных промыслов, которая организована нашими учащимися класса и школы. Я приглашаю сделать экскурсию по нашей выставке Диму Ткаченко.*  
  
*После обзорной экскурсии мы продолжим с вами знакомство с народными промыслами нашего района. Но вы должны, слушая выступления учащихся, делать краткие записи в таблицу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *^ Народные промыслы* | *География* | *Время возникновения* | *Художественные особенности промысла* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Учащиеся слушают выступления ребят, заполняя таблицу.  
  
*Учитель:*  
  
*Но мы еще работали и над созданием проектов по народным промыслам. Сейчас мы приглашаем Аюпову Камилу с защитой своего проекта «Дымковская игрушка» и Боцулу Ольгу с проектом «Салфетка».*  
  
После их выступления оцениваем их работу над проектом (несколько оценочных высказываний одноклассников).   
  
*Учитель:*  
  
*У нас одна из групп занималась социологическим исследованием потребительского спроса на товары народных промыслов в нашем городе.*  
  
*Сейчас вашему вниманию представляем итоги этого опроса и мы должны сделать вывод: а есть ли сегодня потребность у населения приобретать товары народных промыслов? Нужно ли сегодня возрождать, поддерживать традиции русских народов? Нужен ли этот промысел населению нашего города?*  
  
Вывод учащихся:  
  
Из социологического опроса мы сделали вывод, что товары народного промысла пользуются большим спросом у населения и очень популярны.  
  
Ведь народное искусство веками складывалось усилиями мастеров многих поколений. Сегодня многие люди желают прикоснуться к таким произведениям декоративно – прикладного искусства, которые отражают не только окружающий нас мир, но и частичку нашей души, частичку самих нас. У людей есть желание возрождать традиции художественного мастерства, народного искусства.  
  
Я считаю, что мы, изучая промыслы наших народов, сможем проявить живой интерес к профессии мастерицы народной вышивки, резчика по дереву, ювелира, мастера игрушки и т.д. Если у нас появиться возможность самим изготовить матрешку в домашних условиях, то мы сможем практически познакомиться с основами художественного ремесла.   
  
*Учитель:*  
  
*Так в чем же уникальность Волго – Вятского района?*  
  
Каждая группа ребят называет уникальность района.  
  
*Учитель:*  
  
*Что понравилось вам, ребята, сегодня на уроке?*  
  
*^ Что нового вы узнали на уроке?*  
  
*Пригодится ли вам в жизни то, что мы сегодня изучили?*  
  
*В заключении урока, я предлагаю вам послушать стихотворение , которое написала наша Суслова Кристина*  
  
**Народные промыслы**  
  
Керамика, резьба и самоцветы..  
  
Не перечислить нам все это,  
  
Но будь то хоть платки, игрушки, шали,  
  
Народных промыслов название им дали.  
  
  
Берут начало промыслы все эти  
  
В далеких уж от нас тысячелетьях.  
  
Еще прабабушки для нас вязали,  
  
Прадедушки игрушки вырезали.  
  
  
И вот уж мы, достав их все творенья,  
  
Не понаслышке, занялись ученьем.  
  
Продолжим дальше мы занятья эти,  
  
А после нас и наши дети.  
  
*Подведение итогов урока, выставление оценок за работу на уроке..*  
  
  
**4. Домашнее задание:**  
  
Известная пословица говорит: «Не место украшает человека, а человек место».  
  
Вы, пожалуйста, к следующему уроку приготовьте сообщение о знаменитых людях, которые жили в районе:  
  
Группа №1 – Патриарх Никон  
  
Группа №2 – Преподобный Серафим Саровский  
  
Группа №3 – в Н. Новгороде родился М. Горький  
  
Группа №4 – «Болдинская осень» у Пушкина.