***Урок по географии 9 класс***

***Разработала учитель географии высшей квалификационной категории***

***Павленко Екатерина Александровна***

***Тема: Волго – Вятский экономический район. Народные промыслы района.***

**Цели урока**:

Продолжить развивать умения работать по типовому плану с целью выявления особенностей Волго – Вятского района;

познакомиться с географией народных промыслов района, историей их создания и художественной ценностью;

продолжить формировать умение работать с тематическими картами атласа, статистическими материалами, умение обобщать и делать вывод.

**^ Тип урока**: урок изучение нового материала.

**Форма проведения урока**: работа в группах.

**Методы**: наглядные, словесные.

*План урока.*

«И мир, где все было мертво,

задышит и придет в движенье,

лишь стоит брызнуть на него,

живой воды воображенья.»

**^ Э. Александрова**

1. **Организационный момент.**

Класс сидит по группам (4-5 человек). На каждой парте: учебник 9 класса автор

В.Я. Ром, Н.Н. Петрова, атласы 8, 9 класса, статистический материал, дополнительная литература.

1. **^ Сообщение темы, целей и задач урока**.

*Учитель:*

*Добрый день! Сегодня мы с вами продолжаемся знакомится с одним из экономических районов Европейской России* . *^ Тема нашего урока: Волго – Вятский экономический район. Народные промыслы.*

*Вопросы классу: какие знания мы получим, изучая тему урока? (дети определяют самостоятельно цели урока).*

*Учитель: Да правильно. Мы с вами на уроке продолжим развивать умения по характеристике района, используя типовой план, выявим особенности района. В ходе урока мы продолжим формировать умения работать с тематическими картами, статистическим материалом, а также умение обобщать материал, делать выводы.*

*^ На второй части урока мы познакомимся с народными промыслами района и продолжим работу над проектами.*

*Для работы на уроке нам будут нужны: атласы 8,9 класс, статистические материалы, учебник В.Я. Ром, Н.Н. Петрова 9 класс.*

1. **^ Изучение нового материала**.

*Учитель:*

*Мы знаем план характеристики района, поэтому давайте вспомним: с чего необходимо начинать изучение района? (дети отвечают: с географического положения района).*

*^ Задача, которую мы должны решать при изучении темы урока: в чем уникальность Волго – Вятского района?*

*Сейчас мы с вами самостоятельно работать в группах.*

*^ Задание группам:*

*Группа №1,2 определяет экономико – географическое положение района.*

*Для работы используем учебник Н.Н.Петровой 9 класс,пар. 23, стр 88. атласы.*

*^ Группа №3,4 дает характеристику населению района.*

*Для работы используем учебник 9 класса автор Ы.Я. Ром стр. 37, таблица 11., статистический материал табл.*

Класс работает в группах, анализирует таблицы, атласы и дают у карты полные ответы на поставленные задания, подводят итог, делают вывод.

*Учитель:*

*из уроков истории и географии 8класса вспомните: чем занимались люди, заселявшие данную территорию в далеком прошлом?*

*^ Как вы считаете, подходит ли пословица к народам, которые проживают в данном районе?*

*«Вятский народ хваткий, из глины копейку лепит?»*

Дети делают вывод о занятии народными промыслами народов, которые здесь проживали в далеком прошлом и проживают сегодня.

*Учитель:*

*Какие природные предпосылки способствовали развитию народных промыслов? Для подсказки откройте атлас 8 класса, учебник 9 класса автор Н.Н. Петрова*стр. 89, рис.28.

Дети дают полные ответы и делают выводы о природных особенностях территории района, которые способствовали занятиям народными промыслами населения района.

*Учитель:*

*А может ли район выжить, занимаясь только народными промыслами?*

*^ Давайте проанализируем, что определяет хозяйство района? Какими отраслями оно представлено? Сейчас вы самостоятельно продолжите работу в группах.*

*Для работы используйте атлас 9класса, статистический материал табл.1,5. Проанализируйте статматериал, примените умение по определению коэффициента специализации района (используя формулу), определите отрасли специализации Волго – Вятского района.*

Дети самостоятельно определяют отрасли специализации района, а затем называют их.

*Учитель:*

*Как вы считаете: что способствовало в районе специализации именно этих отраслей?*

Дети выделяют основные предпосылки, которые способствовали специализации района.

*Учитель:*

*Продолжаем работу в группах. Сейчас каждая группа должна дать краткую характеристику отдельным отраслям специализации.*

*^ Группа №1 дает характеристику машиностроению – ведущей отрасли района. Используйте дополнительный материал, табл.12, стр. 91 учебник 9кл.,*

*Н.Н. Петровой., атласы.*

*^ Группа №2 дает характеристику лесной промышленности, используя учебник 9 кл., автор Н.Н. Петрова стр. 90, атласы.*

*Группа №3 характеризует химическую промышленность. Использует дополнительный материал по учебнику «Экономическая и социальная география» автор А.И. Алексеев стр. 452, атласы.*

*^ Группа №4 дает характеристику легкой промышленности, использует учебник «Социальная и экономическая география» под редакцией И.А. Родионовой, стр.482*

*Каждая группа в ходе изучения своей отрасли, должна выделить:*

*главные центры производства, производимая продукция и сырье из которого производится продукция. (Особенности его доставки или имеется собственное).*

Каждая группа выступает со своим сообщением у карты, показывают основные центры производства, отмечают производимую продукцию и какое сырье используется при производстве. В это время все учащиеся класса делают краткие записи в тетрадях в виде схемы или таблицы и т.д. (по своему усмотрению).

*Учитель:*

*Вот мы с вами дали краткую характеристику отраслям специализации района. Какой вывод мы можем сделать? Для вас есть подсказка – пословица: «Глаза боятся, а руки делают».*

Дети делают вывод о том, что в районе почти отсутствует сырье, а развиты такие отрасли специализации как машиностроение, химическая промышленность, используя при этом выгодное ЭГП, транспортное положение и другие факторы развития.

*Учитель:*

*Мы охарактеризовали основные отрасли хозяйства района, установили причины их развития, но нужно также отметить, что особая роль в районе принадлежит развитию художественного и деревянного промысла.*

*Более подробно изучить нам эту тему поможет выставка народных промыслов, которая организована нашими учащимися класса и школы. Я приглашаю сделать экскурсию по нашей выставке Диму Ткаченко.*

*После обзорной экскурсии мы продолжим с вами знакомство с народными промыслами нашего района. Но вы должны, слушая выступления учащихся, делать краткие записи в таблицу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *^ Народные промыслы* | *География* | *Время возникновения* | *Художественные особенности промысла* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Учащиеся слушают выступления ребят, заполняя таблицу.

*Учитель:*

*Но мы еще работали и над созданием проектов по народным промыслам. Сейчас мы приглашаем Аюпову Камилу с защитой своего проекта «Дымковская игрушка» и Боцулу Ольгу с проектом «Салфетка».*

После их выступления оцениваем их работу над проектом (несколько оценочных высказываний одноклассников).

*Учитель:*

*У нас одна из групп занималась социологическим исследованием потребительского спроса на товары народных промыслов в нашем городе.*

*Сейчас вашему вниманию представляем итоги этого опроса и мы должны сделать вывод: а есть ли сегодня потребность у населения приобретать товары народных промыслов? Нужно ли сегодня возрождать, поддерживать традиции русских народов? Нужен ли этот промысел населению нашего города?*

Вывод учащихся:

Из социологического опроса мы сделали вывод, что товары народного промысла пользуются большим спросом у населения и очень популярны.

Ведь народное искусство веками складывалось усилиями мастеров многих поколений. Сегодня многие люди желают прикоснуться к таким произведениям декоративно – прикладного искусства, которые отражают не только окружающий нас мир, но и частичку нашей души, частичку самих нас. У людей есть желание возрождать традиции художественного мастерства, народного искусства.

Я считаю, что мы, изучая промыслы наших народов, сможем проявить живой интерес к профессии мастерицы народной вышивки, резчика по дереву, ювелира, мастера игрушки и т.д. Если у нас появиться возможность самим изготовить матрешку в домашних условиях, то мы сможем практически познакомиться с основами художественного ремесла.

*Учитель:*

*Так в чем же уникальность Волго – Вятского района?*

Каждая группа ребят называет уникальность района.

*Учитель:*

*Что понравилось вам, ребята, сегодня на уроке?*

*^ Что нового вы узнали на уроке?*

*Пригодится ли вам в жизни то, что мы сегодня изучили?*

*В заключении урока, я предлагаю вам послушать стихотворение , которое написала наша Суслова Кристина*

**Народные промыслы**

Керамика, резьба и самоцветы..

Не перечислить нам все это,

Но будь то хоть платки, игрушки, шали,

Народных промыслов название им дали.

Берут начало промыслы все эти

В далеких уж от нас тысячелетьях.

Еще прабабушки для нас вязали,

Прадедушки игрушки вырезали.

И вот уж мы, достав их все творенья,

Не понаслышке, занялись ученьем.

Продолжим дальше мы занятья эти,

А после нас и наши дети.

*Подведение итогов урока, выставление оценок за работу на уроке..*

**4. Домашнее задание:**

Известная пословица говорит: «Не место украшает человека, а человек место».

Вы, пожалуйста, к следующему уроку приготовьте сообщение о знаменитых людях, которые жили в районе:

Группа №1 – Патриарх Никон

Группа №2 – Преподобный Серафим Саровский

Группа №3 – в Н. Новгороде родился М. Горький

Группа №4 – «Болдинская осень» у Пушкина.