|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** |  | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные:****познавательные УУД (П);****коммуникативные УУД (К);****регулятивные УУД (Р)** | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 ч )** |
| 1 |  |  | Мир, в котором мы живём. | Изучение нового материала | Научиться называть черты науки географии, показывать ее рольв освоении планеты человеком, пониматьуникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностнойрефлексии,толерантности | §1, задания рабочей тетради.  |
| 2 |  |  | Науки о природе | Изучение нового материала | Научиться объяснять значение понятий телои вещество | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении науко природе | §2, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 3 |  |  | География – наука о Земле | Изучение нового материала | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнениюс другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).**Р:** формировать и развиватькомпетентность в области использования ИКТ.**П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками | §3, задания рабочей тетради. |
| 4 |  |  | Методы географическихисследований | Комбинированный урок | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способысовременныхгеографическихисследований и применяемые для этого приборы. | **К:** добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. | §4, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 5 |  |  | ***Контрольное тестирование***по разделу «Что изучает география» | Контрольная работа | Формированиепредставленийо географии, еероли в освоении планетычеловеком,о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми одноклассниками.**Р:** уметь определять понятия,строить умозаключения и делать выводы.**П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативнойкомпетентности в сотрудничествесо сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Индивидуальные задания. |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.)** |
| 6 |  |  | Географические открытия древности и Средневековья.***Практическая работа № 1.*** Важнейшие открытиядревности и Средневековья. | Изучение нового материала | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.**Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).**П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | §5, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 7 |  |  | Важнейшие географические открытия. | Комбинированный урок | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.**Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.**П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  | §6, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 8 |  |  | Открытия русских путешественников. | Изучение нового материала | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.**Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | §7, задания элек-тронного приложения и рабочей тетради. |
| 9 |  |  | Открытия русских путешественников.***Практическая работа № 2.*** Важнейшие географические открытия. | Практическая работа | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.**Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.**П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Повторить материал раздела. |
| 10 |  |  | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю.***Тест.*** | Тестирование | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Индивидуальные задания. |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** |
| 11 |  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Изучение нового материала | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.**П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 12 |  |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Комбинированный урок | Научиться читать и понимать текст. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 13 |  |  | Соседи Солнца. | Изучение нового материала | Научиться составлять характеристику планет по плану. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | §10, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 14 |  |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Комбинированный урок | Научиться выделять признаки планет. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §11, задания рабочей тетради. |
| 15 |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Изучение нового материала | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §12, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 16 |  |  | Мир звёзд. | Изучение нового материала | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §13, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 17 |  |  | Уникальная планета – Земля. | Комбинированный урок | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | §14, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 18 |  |  | Современные исследования космоса. | Комбинированный урок | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | §15, задания рабочей тетради. |
| 19 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».***Тест.*** | Контрольная работа | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Индивидуаль-ные задания. |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** |
| 20 |  |  | Стороны горизонта | Изучение нового материала | Научиться определять стороны горизонта. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §16, задания рабочей тетради. |
| 21 |  |  | Ориентирование.***Практическая работа № 3.*** Ориентирование покомпасу. | Изучение нового материалаПрактическая работа | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.**П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §17, задания рабочей тетради. |
| 22 |  |  | План местности и географическая карта.***Практическая работа № 4.*** Составление простейшего плана местности. | Практическая работа | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §18, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 23 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Повторение пройденного материала | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.**П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Индивидуальные задания. |
| 24 |  |  | ***Контрольное тестирование*** по материалу раздела. | Контрольная работа | Закрепление и отработка предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту, |  |  |
| **Раздел 5. Природа Земли (12 ч.)** |
| 25 |  |  | Как возникла Земля. | Изучение нового материала | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §19, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 26 |  |  | Внутреннее строение Земли. | Изучение нового материала | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности, конструированию. | §20, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 27 |  |  | Землетрясения и вулканы.***Практическая работа №5.*** Сейсмоактивные зоныЗемли. | Практическая работа | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §21, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 28 |  |  | Путешествие по материкам.***Практическая работа №6.***Описание океанов по каре полушарий и карте океанов. | Практическая работа | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §22, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 29 |  |  | Вода на Земле. | Изучение нового материала | Научиться подписывать реки на контурной карте. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §23, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 30 |  |  | Воздушная одежда Земли.***Практическая работа №7.*** Составление карты стихийных природных явлений. | Изучение нового материалаПрактическая работа | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | §24, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 31 |  |  | Живая оболочка Земли. | Комбинированный урок | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §25, задания рабочей тетради. |
| 32 |  |  | Почва – особое природное тело. | Комбинированный урок | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §26, задания рабочей тетради.  |
| 33 |  |  | Человек и природа. | Изучение нового материала | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку. |
| 34 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».***Тестовый контроль*** |  | Научиться самодиагностике. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.**Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.**П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | Индивидуальные задания. |