|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** |  | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
|  | **Предметные** | | **Метапредметные:**  **познавательные УУД (П);**  **коммуникативные УУД (К);**  **регулятивные УУД (Р)** | | | | **Личностные результаты** | | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Мир, в котором мы живём. | Изучение нового материала | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль  в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля | | | | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | | | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | | | §1, задания  рабочей тетради. |
| 2 |  |  | Науки о природе | Изучение нового материала | Научиться объяснять значение понятий тело  и вещество | | | | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | | | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | | | | §2, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 3 |  |  | География – наука о Земле | Изучение нового материала | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | | | | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | | | §3, задания  рабочей тетради. |
| 4 |  |  | Методы географических  исследований | Комбинированный урок | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | | | | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | | | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | | | §4, задания электронного приложения и рабочей тетради. |
| 5 |  |  | ***Контрольное тестирование***  по разделу «Что изучает география» | Контрольная работа | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | | | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | | Индивидуальные задания. |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Географические открытия древности и Средневековья.  ***Практическая работа № 1.*** Важнейшие открытия  древности и Средневековья. | Изучение нового материала | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | | | | | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | | | Формирование целостного мировоззрения. | | §5, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 7 |  |  | Важнейшие географические открытия. | Комбинированный урок | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | | | | | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §6, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 8 |  |  | Открытия русских путешественников. | Изучение нового материала | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | | | | | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | §7, задания элек-  тронного приложения и рабочей тетради. | |
| 9 |  |  | Открытия русских путешественников.  ***Практическая работа № 2.*** Важнейшие географические открытия. | Практическая работа | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | | | | | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Повторить материал раздела. | |
| 10 |  |  | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю.  ***Тест.*** | Тестирование | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | | | | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Индивидуальные задания. | |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Изучение нового материала | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | | | | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | | | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 12 |  |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Комбинированный урок | Научиться читать и понимать текст. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | | | | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | | | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 13 |  |  | Соседи Солнца. | Изучение нового материала | Научиться составлять характеристику планет по плану. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | | | | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | | | §10, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 14 |  |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Комбинированный урок | Научиться выделять признаки планет. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | | | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | §11, задания  рабочей тетради. | | |
| 15 |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Изучение нового материала | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §12, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 16 |  |  | Мир звёзд. | Изучение нового материала | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | | | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | §13, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 17 |  |  | Уникальная планета – Земля. | Комбинированный урок | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | | | §14, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 18 |  |  | Современные исследования космоса. | Комбинированный урок | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | | | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | §15, задания  рабочей тетради. | | |
| 19 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».  ***Тест.*** | Контрольная работа | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | | | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | Индивидуаль-ные задания. | | |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | Стороны горизонта | Изучение нового материала | Научиться определять стороны горизонта. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §16, задания  рабочей тетради. | | |
| 21 |  |  | Ориентирование.  ***Практическая работа № 3.*** Ориентирование по  компасу. | Изучение нового материала  Практическая работа | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | | | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | §17, задания  рабочей тетради. | | |
| 22 |  |  | План местности и географическая карта.  ***Практическая работа № 4.*** Составление простейшего плана местности. | Практическая работа | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | | | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | §18, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 23 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Повторение пройденного материала | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | | | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | Индивидуальные задания. | | |
| 24 |  |  | ***Контрольное тестирование*** по материалу раздела. | Контрольная работа | Закрепление и отработка  предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту, | | | |  | | |  | | |
| **Раздел 5. Природа Земли (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Как возникла Земля. | Изучение нового материала | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §19, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 26 |  |  | Внутреннее строение Земли. | Изучение нового материала | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | | | §20, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 27 |  |  | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №5.*** Сейсмоактивные зоны  Земли. | Практическая работа | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | | | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | | §21, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 28 |  |  | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №6.***Описание океанов по каре полушарий и карте океанов. | Практическая работа | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | | | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | §22, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 29 |  |  | Вода на Земле. | Изучение нового материала | Научиться подписывать реки на контурной карте. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §23, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 30 |  |  | Воздушная одежда Земли.  ***Практическая работа №7.*** Составление карты стихийных природных явлений. | Изучение нового материала  Практическая работа | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | | §24, задания электронного приложения и рабочей тетради. | | |
| 31 |  |  | Живая оболочка Земли. | Комбинированный урок | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §25, задания  рабочей тетради. | | |
| 32 |  |  | Почва – особое природное тело. | Комбинированный урок | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §26, задания  рабочей тетради. | | |
| 33 |  |  | Человек и природа. | Изучение нового материала | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | | | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | | §27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку. | | |
| 34 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».  ***Тестовый контроль*** |  | Научиться самодиагностике. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | | | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | | | Индивидуальные задания. | | |