***Статья по географии учителя ГБОУ СОШ №15***

***Вигуль Ольги Николаевны***

 **«Интегрированное обучение (география и литература)».**

В новыхпрограммах по географии, литературе и других предметах введены специальные разделы о межпредметных связях. Этим положено начало, системе использования

межпредметных связях в образовательной и воспитательной работы. Межпредметные связи иногда рассматривают лишь с точки зрения рационализации процесса обучения, экономии сил и времени учащихся, более прочного усвоения школьниками знаний по изучаемым предметам. Между тем основная задача установление межпредметных связей заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний и развития учащихся путем более глубокого проникновения в объективно существующее закономерные связи в явлениях природы и общества.

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена, объективными процессами в современной культуре.

Это, прежде всего тенденция интеграции научных знаний в теоретических исследованиях и в практической деятельности.

Все предметы гуманитарного цикла призваны воспитывать у детей нравственность.

Задача: повысить уровень знаний учащихся путем различных форм внеклассной работы по географии и биологии.

Я выбрала эту тему, потому что с каждым годом внеклассной работы в школе уделяется все больше внимания.

Интересы учащихся чрезвычайно разнообразны и разнесторонны. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены лишь работой на уроке.

Внеурочная работа-это очень широкое понятие. Это беседы и лекции, экскурсии и походы, исследование и наблюдения, практические работы в кабинете и на местности, вечера, игры, выставки и т.д.

Внеклассная работа по предмету позволяет раскрыть кругозор учащихся. Я стараюсь направить детей на систематическое изучение статей, изучающих, анализирующих географический материал и материал по биологии.

Распространенной формой внеклассной работы по географии и биологии является чтение и обсуждение дополнительной литературы по темам.

**Межпредметные связи**

 Единству обучения и воспитания, комплексному подходу к воспитанию учащихся в большей мере способствуют межпредметные связи.

 Наиболее интересной формой осуществления межпредметных связей является интегрированный урок. «Интеграция» в переводе с латинского языка означает «объединение в целое каких-либо частей». Интегрированный урок – это тоже объединение знаний из области различных предметов по определенной теме.

 Много общего можно найти в географии и литературе. Эти предметы призваны воспитывать у детей нравственность.

 Обучение географии необходимо проводить с учетом психологических особенностей детей 11-12-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Следует исходить из того, что учащиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.

 Изучение начального курса географии направлено на решение его главной задачи – формирование знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к живой природе: растениям, животным, человеку, как уникальному и неповторимому.

Подборка литературных произведений к урокам географии в 6 классе по программе под редакцией И.В. Душиной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Названия произведения | Автор | Источник |
| Тема «Введение». Урок 3. Земля-планета Солнечной системы. | «Бежин луг» | И. С. Тургенев | Записки охотника. М. «Художественная литература». 1984 г. Стр. 68. |
| Тема «Литосфера». Урок 12. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.  | «Янтарь». | В. Азаров | Дом по имени Земля. Сборник стихов и рассказов. Л. «Детская литература». 1987 г. Стр. 22.  |
| Урок 13. Движение земной коры. | «Таинственный остров» | Ж. Верн | Библиотека для детей в 15 томах. Том 6. Санкт-Петербург. Лениздат. 1993 г. |
| Урок 14. Рельеф суши. Горы. | «Кавказ». | А. С. Пушкин | Стихотворения. М. «Художественная литература». 1983 г. Стр. 180-181. |
| Тема «Атмосфера».Урок 21. Состав и строение атмосферы. | «Свидание». | И. С. Тургенев | Записки охотника. М. «Художественная литература». 1984 г. Стр. 169. |
|  | «Лес и степь». | И. С. Тургенев | Стр. 252. |
|  | «Туча» | А. С. Пушкин | Стихотворения. М. «Художественная литература». 1983 г. Стр. 232. |
| Урок 25. Погода и климат. | «Малиновая вода». | И. С. Тургенев | Записки охотника. М. «Художественная литература». 1984 г. Стр. 24.  |
|  | «Льгов». |  | Стр. 56. |
|  | «Бежин луг» |  | Стр. 58. |
|  | «Не напрасно дули ветры…» | С. Есенин | Стихотворения, поэмы. «Калининградское книжное издательство». 1973 г. Стр. 17. |
| Тема «Влияние природы на жизнь и здоровье человека»Урок 33. Стихийные природные явления. | «Таинственный остров». | Ж. Верн | Библиотека в 15 томах. Том 6. Санкт-Петербург. Лениздат. 1993 г.  |