**Триз - технология на уроках физической культуры в начальной школе.**

**Автор: Шиблёва Елена Николаевна, учитель физической культуры МБОУ «Прогимназия «Сообщество», г.Нефтеюганск**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений и поэтому осознанное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Современные дети ведут малоподвижный, «инвалидизирующий» образ жизни. Движение подменяют многочасовым сидением у телевизора, компьютера. Многие педагоги и родители учеников не обращают внимания на эту серьезную проблему, не считая гиподинамию угрозой для здоровья. Гиподинамия - это не просто недостаток движения, это своеобразная болезнь, определение которой звучит так: "Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности".

Опыт показывает, что прежняя традиционная физкультурно-оздоровительная деятельность в школе, третий обязательный урок физкультуры в неделю, направленный на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, данную проблему тоже не решает.Поэтому возникла необходимость разработки такой системы физкультурно-оздоровительной деятельности, которая бы позволила не только развивать физическое развитие школьников, но и формировать осознанноеотношение учащихся к собственному здоровью.

Понимая, что осознанному отношению учащихся к собственному здоровью нельзя обучить только посредством знаний. Поэтому необходимы новые средства формирования осознанного отношения учащихся к собственному здоровью. Новым средством для меня стала ТРИЗ – технология, в основе которой лежит проблемно-поисковый метод, который обучает человека обращаться с любыми проблемами.

Таким образом, осознанное отношение учащихся к собственному здоровью определяется  нами как компетентность в вопросах сохранения  и укрепления здоровья и здоровой жизнедеятельности учащихся  на основе способности обнаружения проблемы, желания и умения разрешить её.

В ходе поиска средств, ориентированных на формирование умений сохранения и укрепления здоровья учащихся, сконструирована педагогическая система физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) прогимназии, ориентированная на формирование осознанногоотношения учащихся к собственному здоровью:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | | **Целевой**  **компонент** | **Ключевая идея системы:**   * Ценность умения работать с проблемой (задачей) в вопросах сохранения, укрепления здоровья и здоровой жизнедеятельности. * ТРИЗ – технология как система метапредметных средств, ориентированных на формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью. | | | | | |
| **Цель:**  Вооружение ученика метапредметными средствами для формирования осознанного отношения учащихся к собственному здоровью как важной жизненной ценности. | | | | | |
| **Задачи** | | | **Принципы** | | |
| * Изменения в содержании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности (проблемное обучение) средствами методов и приемов ТРИЗ – технологии. * Интеграция существующей педагогической практики и деятельностных моделей ТРИЗ. * Достижение качественно новых образовательных результатов в логике ФГОС НОО и специфики ТРИЗ-технологии. | | | * Реализация системно-деятельностного подхода, означающего, что формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью ведется с позиции активной деятельности конкретного человека, исходя из тех задач, которые он должен решать в ходе собственной учебной или досуговой деятельности. * Принцип ТРИЗ – технологии "САМ". Ребенок лучше осознает и запоминает то, что сам для себя открыл, сам додумался, сам создал. * Принцип обучения «на уровне метода» (обучения способам действий). Предметом ТРИЗ является не информация о структуре и свойствах конкретных систем, а модели и приемы, применимые к любым системам. | | |
| **2.** | | **Организационно - содержательный**  **компонент** | Позиция ТРИЗ – технологии: не передавать ребенку систему ценностей, а знакомить с ее положениями, учить, владея собственными личностными ресурсами, сознательно выбирать свою роль в развитии объекта своих целей. | | | | | |
| Метамодели ТРИЗ – технологии, используемые в работе:   * Модель Лестница целей; * Модель Шкала ценностей (умение анализировать собственную систему ценностей); * Модель Игра * Модель противоречий и способов их разрешений * Модель Ресурса (умение находить и использовать ресурсы, необходимые для решения проблемы) и др. | | | | | |
| **ФОД**  **в учебном процессе** | **ФОД**  **во внеурочной деятельности** | | | | **ФОД**  **в семье** |
| Теоретическая часть программы строится в виде модулей, на основе практических заданий ТРИЗ-технологии | Деятельностные формы наоснове методов ТРИЗ-технологии:   * проектно-исследовательская деятельность, * интернет-форум «Будь здоров!» | | | | Семейные гостиные «Традиции здоровья моей семьи»;  «Здоровый образ жизни - это?» и др. |
| совместные праздники, соревнования и др. |
| Подготовка к балу как культурному историческому наследию (3-ий час) |
| **Культурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня** в рамках ученического соуправления «Деловые хлопоты» | | | |  | |
| **Паспорт здоровья** | | | | | |
| **3.** | | **Контрольно-оценочный**  **компонент** | **Критерии комплексной оценки эффективности ФОД** | | | | | |
| **Критерии процесса** | | **Критерии результата** | | | |
| - целевой;  - организационно-деятельностный | | - ценностный;  - здоровьесберегающий | | | |
| **4.** | **Мониторинг** | | Мониторинг личностного физического развития школьников. | | | | | |

Приведу пример разработанного модуля по теме «Техника безопасности на уроках физической культуры», основанного на методах ТРИЗ – технологии, и позволяющих самому ребёнку исследовать аспекты сохранения и укрепления здоровья и здоровой жизнедеятельности:

**Модуль «ТРАВМЫ на уроках физической культуры»**

1. *Составьте копилку травм, которые могу встречаться вам в быту (школа, улица, дом, кинофильмы, мультфильмы)*

|  |
| --- |
| ***Копилка*** |

1. *Выберите и составьте отдельную копилку травм, которые могут быть на уроке физической культуры.*

|  |
| --- |
| ***Копилка*** |

1. *Расселите все выбранные травмы по отдельным домикам и дайте этим домикам названия.*
2. *Принцип расселения выберите сами: какие травмы будут вместе находиться. Обоснуйте свой выбор.*
3. *Выберите одну из травм и найдите причины ее получения.*
4. *Выберите одну из причин и составьте противоречие.*

*Если…..,то +, но -*

1. *Из противоречия составьте свое правило, но так, чтобы в нем присутствовали «+» и «-» превратились в плюс.*