**Тематическое планирование с определением типов деятельности по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Теме раздела,  количество часов | № ур  в разделе | Тема урока | Возможные виды деятельности обучающихся | Планируемые предметные результаты | Примечание |
|  | **Введение – 2 часа** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | Что такое география.  ***Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе»*** | * формулировать определения понятия «география»; * выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; составлять схемы подразделений географической науки; * заполнять дневник наблюдений. | * выявление объектов изучения естественных наук, том числе географии; * умение работать с текстом и выделять в нем главное. |  |
| 2 |  | 2 | Методы географических исследований.  ***Практическая работа №2 «Составление описания учебного кабинета географии***» |  |
|  | **Земля и ее изображение –**  **5 часов** |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 1 | От плоской Земли к земному шару. | Сравнивать представления о форме Земли. | Осознание:   * значения географии в развитии представлений о форме земли; * многообразия видов изображения земной поверхности.   Понимание:   * влияния движений Земли на протекание природных явлений; * значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека; * роли и значения географических знаний. |  |
| 4 |  | 2 | Форма, размеры и движение Земли. | Приводить доказательства шарообразности Земли; изготовить модели Земли, отражающей ее истинную форму. |  |
| 5 |  | 3 | Глобус и карта. ***Практическая работа №3***  ***«Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности***» | Изучить различные виды изображения земной поверхности: карты, планы, глобус, атлас, аэрофотоснимки; сравнить план и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. |  |
| 6 |  | 4 | Ориентирование на местности. ***Практическая работа №4 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»*** | Определить стороны горизонта и азимута с помощью компаса. |  |
| 7 |  | 5 | Урок обобщения и контроля по разделу. | Решить тестовые задания, задачи по карте. |  |
|  | **История географических открытий - 14 часов** |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 1 | По следам путешественников каменного века. | Исследовать по картам маршруты возможных путешествий древними людьми | * Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле; * объяснение результатов выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний; * определение причин и следствий географических путешествий и открытий; * составлять описания событий. |  |
| 9 |  | 2 | Путешественники древности. | Исследовать по картам и описывать маршруты великих путешественников, наносить на к/к маршруты путешествий. |  |
| 10 |  | 3 | Путешествия морских народов. | Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и континентах. |  |
| 11 |  | 4 | Первые европейцы на краю Азии. | Исследовать и описывать по картам маршруты путешественников: Марко Поло, Афанасия Никитина. |  |
| 12 |  | 5 | «Хождение за три моря». | Анализировать текст, выделять главное. |  |
| 13 |  | 6 | Морской путь в Индию. | Исследовать по картам и описывать маршруты Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. |  |
| 14 |  | 7 | Открытие Америки. | Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба,А.Веспутчи. |  |
| 15 |  | 8 | Первое кругосветное плавание. | Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Ф.Магеллана, обозначение географических объектов из текста параграфа |  |
| 16 |  | 9 | Открытие Южного материка.. | Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Абеля Тасмана, Луиса Торреса, Янцзона, Д. Кука, обозначение географических объектов из текста параграфа |  |
| 17 |  | 10 | Поиски Южной земли продолжаются. ***Практическая работа №6 «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».*** | Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Д. Кука обозначение географических объектов из текста параграфа. |  |
| 18 |  | 11 | Русские путешественники | Исследовать по картам и описывать маршруты русских путешественников в освоении и изучении территории Земли, обозначение географических объектов из текста параграфа. |  |
| 19 |  | 12 | Вокруг света под русским флагом. | Исследовать по картам и описывать маршруты русских путешественников в освоении и изучении территории Земли: И. Крузенштерна,Ю. Лисянского,обозначение географических объектов из текста параграфа. |  |
| 20 |  | 13 | Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»  ***Практическая работа №7.***  ***Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»*** | Использовать знания по теме при выполнении практической работы Составить сводную таблицу «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира». |  |
| 21 |  | 14 | Урок коррекции знаний по теме раздела. | Решать тестовые задания. |  |
|  | **Путешествие по планете Земля - 10 часов** |  |  |  |  |  |
| 22 |  | 1 | Мировой океан и его части. | Описывать по картам особенности географического положения океанов, находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения. | * Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей; * осознание роли Мирового Океана для природы Земли; * понимание специфических черт природы и населения материков; * осознание причин уникальности природы и населения материка. |  |
| 23 |  | 2 | Значение Мирового океана для природы и человека.  ***Практическая работа №7.***  ***« Обозначение на к/к океанов морей».*** | Определять роль Мирового Океана в хозяйственном использовании и перспективах освоения для человека |  |
| 24 |  | 3 | Путешествие по Евразии.  Европа. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, уметь выделять часть света Азию и Европу ,показывать её на географической карте, участвовать в обсуждении природы материка и её части Европы, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» Европы. |  |
| 25 |  | 4 | Путешествие по Евразии.  Азия. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, уметь выделять часть света Азию и показывать её на географической карте, участвовать в обсуждении природы материка и её части Азии, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» Азии. |  |
| 26 |  | 5 | Путешествие по Африке. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка |  |
| 27 |  | 6 | Путешествие по Северной Америке. |  |
| 28 |  | 7 | Путешествие по Южной Америке. |  |
| 29 |  | 8 | Путешествие по Австралии. |  |
| 30 |  | 9 | Путешествие по Антарктиде. |  |
| 31 |  | 10 | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»  ***Практическая работа №9***  ***«Обозначение на к/к крупнейших государств мира»..*** | Решение тестовых задач |  |  |
|  | **Природа Земли - 2 часа** |  |  |  |  |  |
| 32 |  | 1 | Что такое природа | Приводить примеры объектов природы и объектов, созданных человеком, определять роль человека в природе. | * Осознание роли природы в жизни человека; * понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. |  |
| 33 |  | 2 | Оболочки Земли. ***Практическая работа №10 «Организация фенологических наблюдений в природе».*** | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки |  |
| 34 |  |  | Урок обобщения и контроля по теме: «Природа Земли». Зачёт |  |  |  |
| 35 |  |  | Урок обобщения и контроля по курсу |  |  |  |