**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «География» для 5-9 классов составлена на основе:

• федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• Фундаментального ядра содержания общего образования;

• примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

• идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель и задачи курса

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5-9 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

 «Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

 Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 класс, 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 6 класс, 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 7 класс, 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 8 класс, 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 9 класс.

**Требования к результатам обучения географии**

***Личностные результаты***

1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

3) формирование целостного мировоззрения

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры

***Метапредметные результаты***

1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки;

6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

10) владение устной и письменной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления

***Предметные результаты :***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание и планируемые предметные результаты изучения раздела (темы) 5-6 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Предметные результаты изучения темы «Введение. Географическое познание нашей планеты»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас.

***Использовать понятия*** географический объект, компас ***для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять*** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

**Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

***Использовать понятия*** глобус, земная ось, географический полюс, экватор ***для решения учебных задач*** по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

***Приводить примеры*** планет земной группы.

***Понимать причины*** фенологических явлений.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений.

**Раздел «Изображение земной поверхности»**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**.Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.*

**Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

***Использовать понятия*** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

***Определять*** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Предметные результаты изучения темы «Литосфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

***Использовать понятия*** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины ***для решения учебных задач*** по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

***Составлять описание*** гор и равнин, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: гидросфера, океан, море, река, озеро.

***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море, река, озеро ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

***Приводить примеры*** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** воды.

***Составлять описание*** океанов и рек, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Атмосфера**.Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

***Использовать понятия*** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат ***для решения учебных задач*** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

***Приводить примеры*** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

***Определять по статистическим данным*** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия*** биосфера, природно-территориальный комплекс ***для решения учебных задач*** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Устанавливать взаимосвязи*** между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Приводить примеры*** почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** почвы, растений разных районов Земли.

***Составлять описание*** коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

 **Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

***Использовать понятия*** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса ***для решения учебных задач*** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

***Устанавливать взаимосвязи*** между оболочками Земли.

***Приводить примеры*** представителей различных рас.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний состава и строения географической оболочки.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** круговорота вещества в природе.

***Составлять описание*** представителей различных рас.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Вид контроля** |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практическая работа** | **Самостоятельные работы** | **Административный контроль** |
| **6 класс** |
| I  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| II  |  |  | **1** | **1** |  |
| III  |  |  | **2** | **2** |  |
| IV  |  |  | **0** | **1** |  |
| **Всего за год** | **1** | **1** | **4** | **5** |  |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**6 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
|  | **Введение. Географическое познание нашей планеты** | **6 ч.** |
| ***Раздел I.*** | **Изображение земной поверхности** Тема 1.1 План местности Тема 1.2.Глобус и географическая карта - модели земной поверхности | **12 ч.**6 ч.6 ч. |
| ***Раздел II.*** | **Геосферы Земли**Тема 2.1 ЛитосфераТема 2.2 АтмосфераТема 2.3. ГидросфераТема 2.4.Биосфера и почвенный покровТема 2.5.Географическая оболочка Земли | **15 ч.**5 ч.6 ч.2 ч.1 ч.1ч. |
|  | **Повторение и обобщение** | **1 ч** |
|  | ***ВСЕГО*** | ***34 часов*** |
| *В том числе* | **Практические работы** | **4** |
| **Самостоятельные работы** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году/****Кол-во часов** | **Темы уроков** | **Тип урока****Содержание урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты(6 ч.)** |
| **1** | **Урок 1.**Начало географического познания Земли. | **Изучение нового материала.**География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. | **Построение модели** гномона. **Измерение** высоты Солнца над горизонтом.**Составление** своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта». | - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; | **Регулятивные:**-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки; **Познавательные:**- владение устной и письменной речью-смысловое чтение-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. | Фронтальный опрос | П.1,в.3 с.7-9 |  |
| **2** | **Урок 2.**География в Средние века (Европа). | **Комбинированный.**Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. | **Чтение фрагмента** «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.**Работа** со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».***Проведение оценки прогноза*** *на лето, составленного по народным приметам в 5 классе[[1]](#footnote-1).* | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | Фронтальный опрос | П.2в.4,7 |  |
| **3** | **Урок 3.**География в Средние века (Азия). | **Комбинированный.**Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. | **Изучение устройства** компаса.**Создание** модели компаса.**Определение направлений** на стороны горизонта и визирование по компасу. | ***Использовать понятия*** компас ***для решения учебных задач*** по визированию и определению направлений на стороны горизонта***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.3с.20 |  |
| **4** | **Урок. 4.** Великие географические открытия. | **Комбинированный.**Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | **Работа** с топонимическим словарём. **Создание игры** «Материки и части света». | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий ***Отбирать источники географической информации*** для объяснения происхождения географических названий. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.4 с.27 |  |
| **5** | **Урок 5.** Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | **Комбинированный.**Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. | **Подготовка** своей первой научной **экспедиции** с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы.***Проведение, обработка результатов и подведение итогов*** *школьной экспедиции.* | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.5с.33вопросы,презентация |  |
| **6** | **Урок 6.** Современные географические исследования. | **Комбинированный.**Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение. | **Изучение изображений** Земли из космоса. **Работа** по освоению «языка» космических снимков. | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий ***Применять*** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.**Самостоятельная работа№1** | П.6 с.39доклад |  |
| **Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)** |
| **План местности (6 ч.)** |
| **7** | **Урок 7.**Изображения земной поверхности. | **Комбинированный.**Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. | **Сравнение различных изображений** территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности. | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;-будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | **Регулятивные:**- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;**Познавательные:**- владение устной и письменной речью- умение определять понятия, делать выводы;- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- смысловое чтение;**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.7 с.44вопросы |  |
| **8** | **Урок 8.**Ориентирование на местности. | **Комбинированный.**Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. | **Подготовка самодельного оборудования** для проведения ориентирования на местности.**Определение** средней длины своего шага.***Проведение ориентирования*** *на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.* | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, азимут, ***Определять*** по плану направления и местоположение географических объектов***Использовать понятия*** план местности, азимут, ***для решения учебных задач*** по ориентированию на местности,  | **Практическая работа №1** | П.8с.48 |  |
| **9** | **Урок 9.**Топографический план и топографическая карта. | **Комбинированный.**Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. | **Создание игры** «Топографическое домино».***Проведение чемпионата*** *по топографическому домино во внеурочное время.* | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб, ***Определять*** по плану расстояния ***Использовать понятия*** масштаб, ***для решения учебных задач*** по составлению плана местности (маршрута | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.9с.56 |  |
| **10** | **Урок 10.** Как составляют топографические планы и карты. | **Комбинированный.**Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. | **Проведение полярной съёмки** пришкольного участка.***Проведение маршрутной съёмки*** *местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.* | ***Использовать понятия*** план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) ***Использовать приобретенные знания и умения*** для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | **Практическая работа №2** | П.10 |  |
| **11** | **Урок 11.** Изображение рельефа на топографических планах и картах. | **Комбинированный.**Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. | **Создание и работа с макетами** холмов. **Обозначение** на макетах линий с одинаковой высотой. **Определение** зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.***Чтение топографической карты*** *своей местности,* ***определение*** *относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.* | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: абсолютная и относительная высота. ***Использовать понятия***, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по определению относительных высот на местности по чтению плана ***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.11 |  |
| **12** | **Урок 12.** Виды планов и их использование. | **Комбинированный.**Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). | **Создание** серии **схематических планов** «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».***Разработка плана реконструкции*** *пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.* | ***Использовать приобретенные знания и умения*** для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.**Самостоятельная работа№2** | П.12 |  |
| **Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)** |
| **13** | **Урок 13.** Глобус – модель Земли. | **Комбинированный.**Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. | **Работа** со школьным глобусом: **определение** масштаба, **измерение** длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг. | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми  -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания | **Регулятивные:**-умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;**Познавательные:**- умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- смысловое чтение;**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб, глобус. ***Использовать понятия*** масштаб ***для решения учебных задач*** по определению расстояний***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** глобуса, их различия по масштабу  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.13 |  |
| **14** | **Урок 14.** Географические координаты. Географическая широта. | **Комбинированный.**Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. |  | ***Определять*** по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.14-15 |  |
| **15** | **Урок 15.** Географические координаты. Географическая долгота. | **Комбинированный.**Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе |  | ***Определять*** по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |  |  |
| **16** | **Урок 16.** Определение расстояний и высот по глобусу. | **Комбинированный.**Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. | **Изготовление масштабной линейки** для школьного глобуса. **Измерение расстояний** по глобусу с помощью масштабной линейки.**Изготовление** кольцевой подставки для школьного глобуса.**Ориентирование глобуса** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».***Создание рельефной карты*** *Африки в технике бумагопластики.* | ***Определять*** по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.16 |  |
| **17** | **Урок 17.**Географическая карта. | **Комбинированный.**Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. | **Изучение правил работы** с контурными картами. **Обозначение положения географического объекта** на контурной карте, **показ направлений на основные стороны горизонта** в различных частях контурной карты. | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб, географическая карта,***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.17 |  |
| **18** | **Урок 18.** Географические карты и навигация в жизни человека. | **Комбинированный.**Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. | **Создание игры** «Картографическое домино».**Изготовление самодельного** эклиметра.**Определение географических координат** школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).***Проведение чемпионата*** *по картографическому домино.****Измерение высоты*** *Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).* | ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт различного содержания***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.**Самостоятельная работа№3** | П.18 |  |
| **Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)** |
| **Литосфера (5 ч.)** |
| **19** | **Урок 19.** Минералы. | **Комбинированный.**Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. | **Работа с коллекцией** минералов и горных пород.**Описание свойств** одного минерала, определение его твёрдости. **Запись результатов** изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта». | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт  | **Регулятивные:**-умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;**Познавательные:**- умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- смысловое чтение;**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора...***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях..***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** минералов и горных пород..***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | **Практическая работа №3** | П.19 |  |
| **20** | **Урок 20.** Выветривание и перемещение горных пород. | **Комбинированный.**Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. | **Заочное знакомство** с известняковыми пещерами.**Подготовка и проведение опыта** по выращиванию сталактита и сталагмита.***Наблюдение*** *первых результатов опыта.* | ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими *процессами* ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.20 |  |
| **21** | **Урок 21.** Рельеф земной поверхности. Горы суши. | **Комбинированный.**Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. | **Описание географического положения** Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.**Составление плана** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.***Описание*** *Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.* | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: рельеф, горы, ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами ***Приводить примеры*** форм рельефа суши ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, ***Составлять описание*** гор , их географического положения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.21 |  |
| **22** | **Урок 22.** Равнины и плоскогорья суши. | **Комбинированный.**Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. | **Описание географического положения** Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.**Составление плана описания** Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.***Описание*** *Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.* | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: равнины***Приводить примеры*** форм рельефа суши ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, ***Составлять описание*** равнин, их географического положения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.22 |  |
| **23** | **Урок 23.** Рельеф дна Мирового океана.  | **Комбинированный.**Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. | **Изучение** рельефа дна Чёрного моря с целью **определения** наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. **Построение** упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода. | ***Приводить примеры*** форм дна Мирового океана | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.**Самостоятельная работа№4** | П.23 |  |
| **Атмосфера (6 ч.)** |
| **24** | **Урок 24.** Как нагревается атмосферный воздух. | **Комбинированный.**Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. | **Исследование условий** нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели.**Определение суточной амплитуды** температуры воздуха по данным своего дневника погоды.**Сравнение значений амплитуды** температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.**Объяснение** отмеченных различий. | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления | **Регулятивные:**умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;**Познавательные:**- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; ииспользовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- смысловое чтение;**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера ***Использовать понятия*** атмосфера ***для решения учебных задач*** по определению суточной температуры воздуха***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между ***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.***Определять по статистическим данным*** значения амплитуды температуры воздуха***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды, для определения температуры ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.24 |  |
| **25** | **Урок 25.** Атмосферное давление. | **Комбинированный.**Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. | **Изучение устройства и правил** работы с барометром-анероидом.**Измерение** атмосферного давления на разных этажах здания. **Определение высоты** по разности атмосферного давления. | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера***Использовать понятия*** атмосфера ***для решения учебных задач*** по определению атмосферного давления***Устанавливать взаимосвязи*** между температурой воздуха и атмосферным давлением***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.25 |  |
| **26** | **Урок 26.** Движение воздуха. | **Комбинированный.**Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. | **Определение** преобладающих направлений ветра в различных российских городах. **Разработка маршрута** кругосветного путешествия на воздушном шаре.***Изготовление*** *воздушного шара.* | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: ветер.***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.***Приводить примеры*** ветров различного направления ***Определять по статистическим данным*** преобладающие направления ветра.***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра | **Практическая работа №4** | П.26 |  |
| **27** | **Уроки 27.** *Вода в атмосфере*. Водяной пар. Влажность воздуха | **Комбинированный.**Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.  | **Проведение опыта**, показывающего, как образуется туман.**Описание результатов** опыта в «Дневнике географа-следопыта».. | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий*** водяной пар, влажность воздуха***Использовать понятия*** водяной пар, влажность воздуха ***для решения учебных задач*** по определению условий образования тумана***Приводить примеры*** видов облаков***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения видов облаков ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.27-28 |  |
| **28** | **Уроки 28** Виды атмосферных осадков. Измерение осадков | **Комбинированный.**Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. | **Работа с таблицей** данных о количестве осадков в различных городах мира, **объяснение причин** выявленных особенностей годового распределения осадков | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий*** атмосферные осадки***Использовать понятия*** атмосферные осадки, ***для решения учебных задач*** по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.***Приводить примеры*** видов атмосферных осадков ***Определять по статистическим данным*** характер годового хода атмосферных осадков.***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |  |  |
| **29** | **Урок 29.** Климат. | **Комбинированный.**Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. | **Составление карты** климатических рекордов Земли.**Поиск и анализ** основных климатических показателей своей местности. | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: климат***Отбирать источники географической информации*** для объяснения причин разнообразия климата на Земле.***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.29 |  |
| **Гидросфера (2 ч.)** |
| **30** | **Урок 30.** Воды Мирового океана. | **Комбинированный.**Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. | **Составление карты** «Глобальный океанический конвейер».**Поиск примеров** влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли.**Составление плана описания** Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.***Описание*** *Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.* | **-**осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека;-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт  | **Регулятивные:**-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**Познавательные:**-умениесоставлять описание океанов и рек **Коммуникативные:**-умение работать индивидуально и в группе | ***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера, ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов ***Составлять описание*** океанов, их географического положения.***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.30 |  |
| **31** | **Урок 31.** Воды суши. | **Комбинированный.**Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. | **Описание** географического положения реки Нил по глобусу или физической карте **на основе плана** с примерами. | ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, ***Приводить примеры*** равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний рек ***Составлять описание***  рек, их географического положения.***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для источников питания и режима реки.***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.31 |  |
| **Биосфера и почвенный покров (1 ч.)** |
| **32** | **Урок 32.** Биологический круговорот. Почва. | **Комбинированный.**Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.  | **Изучение** механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. **Отражение результатов исследования** почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта». | будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы. | **Регулятивные:**-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**Познавательные:**-умениесоставлять описание почв **Коммуникативные:**-умение работать индивидуально и в группе | ***Использовать понятия*** биосфера ***для решения учебных задач*** по определению механического состава почвы.***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** почвы, ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.32 |  |
| **Географическая оболочка Земли (1 ч.)** |
| **33** | **Урок 33.** Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | **Комбинированный.**Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. | **Описание** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. **Фиксация выводов** о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта». | -формирование целостного мировоззрения о современном мире | - **Регулятивные:**-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами **Познавательные:**анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос **Коммуникативные:**-умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.***Использовать понятия*** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса ***для решения учебных задач*** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.***Устанавливать взаимосвязи*** между оболочками Земли.***Приводить примеры*** представителей различных рас.***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний состава и строения географической оболочки.***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** круговорота вещества в природе***Составлять описание*** представителей различных рас. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.33с.184-185 |  |
| **34** | **Урок 34.****Обобщающее повторение по курсу** | **Обобщающий** | **Работа с тестом** и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. |  | **Коммуникативные:**-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Познавательные:**-выведение следствий;-установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | ***Выделять структурные части*** географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. | Письменный опрос. **Итоговый тест.** |  |  |

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

 • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

***Ученик получит возможность научиться:***

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Материально-техническое обеспечение**

* комплект технических и информационно-коммуника­тивных средств обучения:

компьютер;

мультимедиа-проектор;

 интерактивная доска

 метеостанция

* электронные учебники и пособия:

Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки географии 6класс

Начальный курс географии

 Вселенная. Интерактивное наглядное пособие

Литосфера. Интерактивное наглядное пособие

Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие

|  |
| --- |
|  Интерактивная модель Солнечной системы CD EINGANA. 3D-атлас Земли  Комплект видеофильмов для кабинета географии(5 DWD)* Интерактивные карты
 |
| * Учебно-познавательная литература.-2 комплекта.
 |
| * Атласы по географии
 |
| * Таблицы:
 |
| Вулканизм и землетрясения |
| Классификация горных пород |
| Распределение солнечного света и тепла на ЗемлеВоды сушиТаблицы по охране природы* Портреты

Набор «Путешественники»Набор «Ученые-географы»* Карты мира

Великие географические открытияКарта океановФизическая полушарийФизическая карта* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

ТеллурийШкольная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)Линейка визирнаяМензула с планшетомНивелир школьныйРулеткаКомплект топографических приборов (5)Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)* Натуральные объекты

Коллекция горных пород и минераловНабор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минераловПочва и ее состав |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Программа***  - География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя;*.* под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

***Учебник*** - А.А. Летяги География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

***Учебник*** - А.А. Летяги География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

***Поурочное планирование –*** А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

1. Курсивом выделены задания для проведения во внеурочное время [↑](#footnote-ref-1)