Тема урока:  
География 6 класса.  
РЕЛЬЕФ СУШИ. ГОРЫ.

* **ЦЕЛЬ:** сформировать понятие «горы», представление о причинах их разнообразия и изменения во времени; научится определять ГП гор.
* **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:** определение горы, долины, гребень, перевал, горные хребты.
* **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:** определять ГП гор.

Задачи:

1. Обучающие: научиться раскрывать основные закономерности размещения рельефа, суши, выделять главные районы их размещения, с учетом формирования земной коры при взаимодействии внешних и внутренних процессов.
2. Развивающие: развивать у учащихся интеллектуальные умения (анализ, синтез, обобщение, классификации, прогнозирование географических объектов и явлений), общенаучные.
3. Воспитательные: воспитать независимость, свободу личности, право на свою точку зрения.

Тип урока: урок изучения нового материала. С использование

подготовленной презентации «Характеристика Гор»

Этапы урока:

1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
3. Итоги
4. Закрепление
5. Домашнее задание
6. Организационный момент

II. Изучение нового материала

Учитель: (Просит обратить внимание учащихся на доску, на доске прикреплены изображения гор, равнин. На второй части доски, на проектированном изображении показана презентация «Рельеф, суши, горы».) К которой по ходу урока учитель будет периодически обращаться.

Вступительное слово учителя...

Рельеф земной коры создан при взаимодействии внешних и внутренних процессов, проявляющихся на нашей планете. Внутренние процессы - это движение земной коры и вулканизм. Они приводят к образованию складок и разломов, подъему или опусканию частей земной коры. Внешние процессы, наоборот, сглаживают, выравнивают земную кору.

Я был в горах... Пронзенный солнцем день, Охватывая снежные вершины, Используя одни лишь свет и тень, Причудливые создает картины! Порою ночь, лукавый друг людей, Бессонницей пробравшись к изголовью, В разгуле фантастических идей,

Переплетает Ненависть с Любовью... И, восхищенный странностью игры Любови - с нелюбовью, Света - с тенью, Я верю

В параллельные миры, Я поражаюсь их переплетенью, Я верю в параллельные миры - Я сам из них выхватывал картины! Они от нас закрыты до поры, Но связаны вовеки Воедино.

Дмитрий Сухарев

Учитель: (беседа. Просит учащихся вспомнить.)

1. Расскажите о горах, которые вы видели в природе, по телевизору, на картине, какие у них вершины???
2. Какие у них вершины, склоны, растительность?
3. Что такое относительная высота?

В горах.

Издали горы кажутся легкодоступными. Они так и манят взобраться на них и оттуда полюбоваться далями. Но стоит начать подъем, и на каждом шагу возникают все новые и новые трудности. То неожиданно появляются пропасти, то поперек дороги встают отвесные скалы. Чем выше, тем труднее идти: в голове шумит, дышать трудно, а вокруг все холоднее и холоднее… Леса, покрывающие склоны, остались позади. Их сменили луга, усыпанные яркими цветами. Вот и снег. Налетает вьюга, сильные порывы ветра сбивают с ног. Наконец, достигнута вершина. Над головой синее-синее небо, вокруг яркая белизна снега слепит глаза, под ногами клубятся облака…

Рельеф гор.

Гора - это выпуклая форма рельефа, возвышающаяся над окружающей местностью на высоту более 200 м. Каждая гора, как и холм, имеет подошву, склоны и вершину.

Горы, за исключением вулканов, редко встречаются поодиночке. Обычно они образуют скопления, имеющие сверху вид или правильных рядов, или беспорядочно разбросанных гор.

Учитель: (просит учащихся обратить внимание на проектированное изображение: идет иллюстрация изучаемого материала к словам учителя.)

Ученик: (после просмотра изображения, вступает в дискуссию с учителем.)

Учитель: (пользуясь физической картой мира. Привести примеры горных хребтов и горных систем.)

Ученик: (используя проектированное изображение карты мира, выходит к доске и показывает известные горные системы мира.)

Учитель: (рассказывает новый материал по делению гор по высоте, используя проектированное изображение.)

Ученик: (просматривая иллюстрированный материал, задает вопросы.)

Учитель: (Пользуясь шкалой высот на физической карте атласа, определите цвета, которыми обозначены горы разной высоты. Найдите низкие, средние и высокие горы на территории СНГ.)

Ученик: (выполняет задание, пользуясь контурной картой и атласом.)

# III. Итоги:

Учитель: (подводит итоги урока, предлагает учащимся задание на закрепление.)

Изменение гор во времени.

Значение гор.

# IV. Закрепление материала:

Учащиеся получают задания:

# ПРИЕМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГП ГОР:

ПЛАН.

## • НАЗВАНИЕ, ВЫСОТА.

## • ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:

а) на материке;

б) направление и протяженность;

в) относительно других объектов.

Ребята выполняют описание географического положения гор, формирую умения определения **ГП** объекта.

# V. Домашнее задание

1. Повторить основные понятия темы

2. Нанести на контурную карту все горные системы мира

3. Выучить П.