ИНФОРМАТИКА и ИКТ

8 класс

**Учитель:**

# Конякина Татьяна Владимировна

**УМК:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 класс
2. Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей
3. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/ Авторская мастерская Н.Д.Угриновича.

**Количество часов:**

1 ч в неделю; 34 ч в год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, разработанной Министерством образования, и соответствующего ей учебно-методического комплекта Н. Д. Угриновича «Информатика и ИКТ 7-9 класс». Настоящая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича по информатике и ИКТ для 7-9 классов. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089), является составной частью образовательной программы образовательного учреждения МКОУ «Первомайская СОШ», содержание программы соответствует целям и задачам образовательной программы данного учреждения.

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю, в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю) в соответствии с Базисным учебным планом школы.

**Цели задачи**

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **формирование** у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
* обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
* обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* повышение качества преподавания предмета

**Задачи курса:**

* ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;
* использование на базовом уровне компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом;
* освоение стандартных массовых средств работы с информационными объектами (текст/гипертекст, звук, фотография, рисунок, чертеж, видеозапись);
* познакомить с назначением и функциональными возможностями локальных и глобальных компьютерных сетей, передачей информацией в сети Интернет и его информационными ресурсами;
* изучить основы гипертекстовой разметки HTML.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* основы гипертекстовой разметки HTML

**уметь**

* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации количество информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Используемые технологии, методы и формы работы**

При организации занятий школьников 8 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* позиционный метод.

Основные типы уроков:

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

В 8 классе наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся (оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 8 классов не должна превышать 20 минут).

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

*Виды контроля:*

* входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

* контрольная работа;
* тест;
* творческая работа

**УМК:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 класс
2. Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей
3. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/ Авторская мастерская Н.Д.Угриновича.

**Содержание учебного материала:**

1. Информация и информационные процессы (2 ч).
2. Представление текстовой информации (1 ч).
3. Информация и информационные процессы (2 ч).
4. Обработка текстовой информации (4 ч).
5. Информационные технологии в обществе (2 ч).
6. Мультимедийные технологии (4 ч).
7. Коммуникационные технологии (11 ч).
8. Кодирование и представление числовой информации (7 ч).
9. Резерв (1 ч).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Цели и задачи | ЗУН | Тип урока | ОУУН | Вид контроля | ЦОР | Д/З | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Информация и информационные процессы (2 ч) | Правила ТБ. Знакомство с инструкциями ИОТ 014-2010, ИОТ 015-2010. Информация и информационные процессы в живой и неживой природе. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. | 1 | Повторить правила ТБ в компьютерном классе. Рассмотреть виды информационных процессов, приводить примеры информационных процессов, а также получения, передачи и использования информации живыми организмами. | Знать правила работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.  Иметь представление об информации и знаниях.  Знать виды информационных объектов.  Иметь представление о роли информации и информационных объектов в жизни людей (быту, технике, лингвистике, социальных науках, в биологических системах, в кибернетике и т.п.).  Знать свойства информации (объективность, достоверность, полнота, актуальность, ценность, понятность). Приводить примеры получения, передачи и использования информации живыми организмами. | Урок объяснения нового материала | Учебно-организационные умения:  организовать свое рабочее место,  планировать текущую работу,  нацеливать себя на выполнение  поставленной задачи, осуществлять  самоанализ и самоконтроль учебной  деятельности, сотрудничать при  решении учебных задач, вести  познавательную деятельность в  коллективе  Учебно-информационные умения: пользоваться печатными техническими  средствами массовой информации,  словарями, справочниками,  оглавлениями, энциклопедиями.  Составлять план-конспект  Учебно- интеллектуальные умения:  Умение чисто и быстро писать, выделять  главное, существенное, устанавливать  причинно-следственные связи  Учебно-коммуникативные умения:  Умение слушать, литературным языком  выражать свои мысли, пользоваться  специальным языком, задавать  уточняющие вопросы, аргументировать,  доказывать, выступать перед  аудиторией, составлять план  выступлений, умение слушать учителя,  одновременно записывать содержание его рассказа | Фронтальный опрос, беседа | Тест:  ПО:TestsTB-1004 | §1.1.1, 1.1.2 |  |  |
| 2 | Роль информации в жизни людей. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, искажение информации при передаче, скорость передачи информации  Практическая работа №1 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью Калькулятора» | 1 | Рассмотреть роль информации в жизни людей, процессы передачи информации в технике | Приводить примеры протекания информационных процессов в технических системах | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Тест, фронтальный | Презентация «Информация и информационные процессы» | §1.1.3, 1.1.4 |  |  |
| 3 | Представление текстовой информации (1 ч) | Кодирование и декодирование информации с помощью знаковых систем. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.  Практическая работа №2 «Кодирование текстовой информации» | 1 | Объяснить принцип кодирования информации с помощью знаковых систем. Рассмотреть способы представления информации.  Научить кодировать и декодировать информацию с использованием ключа. | Иметь представление о кодировании информации с помощью знаковых систем. Знать способы представления информации.  Уметь кодировать и декодировать информацию с использованием ключа. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Кодирование информации» | §1.2 |  |  |
| 4 | Информация и информационные процессы (2 ч) | Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации | 1 | Ввести понятие количества информации, научить определять количество информации | Называть подходы к измерению информации. Понимать суть содержательного подхода. Уметь определять количество информации | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Карточки с индивидуальными заданиями | Презентация «Количество информации» | §1.3.1, 1.3.2 |  |  |
| 5 | Алфавитный подход к определению количества информации. Тестирование по теме «Информация» | 1 | Объяснить смыл алфавитного подхода к определению количества информации | Понимать суть алфавитного подхода. Вычислять информационную емкость одного знака алфавита, находить мощность алфавита, количество символов в алфавите | Комбинированный урок | тест | Презентация «Количество информации» | §1.3.3 |  |  |
| 6 | Обработка текстовой информации (4 ч) | Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового процессора M.Word.Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари | 1 | Научить навыкам квалифицированного клавиатурного письма с помощью средств текстового процессора | Иметь представление о параметрах шрифта, различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь структурировать текст, используя технологию создания и редактирования простейших текстовых документов. Уметь форматировать текстовый документ; задавать параметры шрифта, абзаца. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Индивидуальная работа по карточкам | Мультимедийный учебник «Word» | конспект |  |  |
| 7 | Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста  Практическая работа №3 «Вставка в документ формул»  Практическая работа №4 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование, заполнение данными» | 1 | Научить навыкам квалифицированного клавиатурного письма с помощью средств текстового процессора | Иметь представление о способах применения специальных встроенных редакторов формул для ввода формул; о вставке в документ графических объектов, списков, таблиц. Уметь набирать формулы, содержащие арифметические действия, дробные выражения, используя встроенный в текстовый процессор редактор формул. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Мультимедийный учебник «Word» | конспект |  |  |
| 8 | Гипертекстовый документ. Практическая работа №5 «Создание гипертекстового документа» | 1 | Научить навыкам квалифицированного клавиатурного письма с помощью средств текстового процессора | Иметь представление о гипертексте, гиперссылке. Уметь создавать гиперссылки (с местом в этом документе, другим файлом или web-страницей). Знать состав гиперссылки (указатель ссылки и адресная часть ссылки). Уметь распознавать гипертекст в электронном документе, создавать закладки и ссылки в документе. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Мультимедийный учебник «Word» | конспект |  |  |
| 9 | Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Контрольная практическая работа №1 «Обработка текстовой информации» | 1 | Проверить качество знаний и умений обучающихся | Уметь создавать структурированный текст, используя базовые возможности текстового процессора. Уметь оформлять текст в виде отчета о работе, доклада, реферата и т.п., используя возможности текстового процессора | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений, навыков | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 10 | Информационные технологии в обществе (2 ч) | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Защита информации от компьютерных вирусов.  Практическая работа №6 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение» | 1 | Ввести понятие вируса, рассмотреть виды вирусов и их влияние на работу компьютера. Обратить внимание на важность защиты информации от вирусов | Осознавать опасность, которую представляют вирусы. Знать виды вирусов. Знать меры профилактики от заражения вирусом. Уметь проверять на вирусы носители информации при помощи антивирусной программы | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Учебно-организационные умения:  организовать свое рабочее место,  планировать текущую работу,  нацеливать себя на выполнение  поставленной задачи, осуществлять  самоанализ и самоконтроль учебной  деятельности, сотрудничать при  решении учебных задач, вести  познавательную деятельность в  коллективе  Учебно-информационные умения: пользоваться печатными техническими  средствами массовой информации,  словарями, справочниками,  оглавлениями, энциклопедиями.  Составлять план-конспект  Учебно- интеллектуальные умения:  Умение чисто и быстро писать, выделять  главное, существенное, устанавливать  причинно-следственные связи  Учебно-коммуникативные умения:  Умение слушать, литературным языком  выражать свои мысли, пользоваться  специальным языком, задавать  уточняющие вопросы, аргументировать,  доказывать, выступать перед  аудиторией, составлять план  выступлений, умение слушать учителя,  одновременно записывать содержание его рассказа | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Компьютерные вирусы» | §2.7 |  |  |
| 11 | Правовая охрана программ и данных. Защита информации | 1 | Рассмотреть методы правовой защиты программ и данных | Осознавать нормы использования информационных ресурсов в правовом обществе | Урок изложения новых знаний | Взаимоконтроль | Презентация «Защита информации» | §2.8 |  |  |
| 12 | Мультимедийные технологии (4 ч) | Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов. Практическая работа №7 «Создание мультимедийной интерактивной презентации» | 1 | Повторить навыки работы при создании комплексного информационного объекта в виде презентации | Уметь применять навыки создания, редактирования презентации, уметь назначать эффекты анимации, создавать переходы со слайда на слайд с помощью управляющих кнопок и гиперссылок | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Работа в программе PowerPoint» | Разработать презентацию о себе |  |  |
| 13-14 | Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов. Практическая работа №8 «Создание анимационного ролика. Создание мини-викторины» | 2 | Повторить навыки работы при создании комплексного информационного объекта в виде презентации | Уметь применять навыки создания, редактирования презентации, уметь назначать эффекты анимации, создавать переходы со слайда на слайд с помощью управляющих кнопок и гиперссылок | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Работа в программе PowerPoint» | Разработать презентацию о себе |  |  |
| 15 | Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Контрольная работа в виде защиты «Презентации о себе» | 1 | Проверить навыки работы при создании комплексного информационного объекта в виде презентации | Уметь применять навыки создания, редактирования презентации, уметь назначать эффекты анимации, создавать переходы со слайда на слайд с помощью управляющих кнопок и гиперссылок | Урок контроля знаний и умений обучающихся | Защита презентации |  |  |  |  |
| 16 | Коммуникационные технологии (11 ч) | Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Оценка скорости и объема передачи информации, стоимости услуг связи  Практическая работа №9 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети» | 1 | Дать определение компьютерной сети, рассмотреть виды компьютерных сете й и принципы их организации | Иметь представление о процессе передачи информации, о видах компьютерных сетей. Различать понятия: отправитель информации, получатель информации и канал передачи; локальная сеть, глобальная сеть. Знать соотношения между единицами пропускной способности канала передачи информации. Уметь определять скорость передачи информации, объем передаваемой информации и время передачи. | Комбинированный урок | Создание виртуальной локальной сети в ПО: s2 Netest | ПО: s2 Netest | §3.1, 3.2 |  |  |
| 17 | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. | 1 | Объяснить принцип адресации компьютеров в Интернете. Знать некоторые имена доменов верхнего уровня | Иметь представление о сети Интернет, видах подключения к сети, принципах адресации. Знать понятия: маршрутизация и транспортировка данных. Уметь записывать IP-адрес компьютера и URL-адрес страницы. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | фронтальный | Презентация «Адресация в интернете» | §3.3 |  |  |
| 18 | Информационные ресурсы сети Интернет. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них.  Практическая работа №10 «Путешествие по всемирной паутине» | 1 | Рассмотреть информационные ресурсы, предоставляемые сетью Интернет | Знать понятия: всемирная паутина, web-страница, браузер. Иметь представление о разнообразии браузеров. Уметь настраивать браузер и просматривать в нем Web-страницы, добавлять страницы в папку Избранное, работать с журналом. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Интернет» | §3.4.1 |  |  |
| 19 | Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники, информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов  Практическая работа №11 «Поиск информации в интернете» | 1 | Рассмотреть информационные ресурсы, предоставляемые сетью Интернет | Иметь представление об информационных ресурсах, предоставляемых сетью Интернет | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | ПО: поиск инф. в интерн. | §3.5 |  |  |
| 20-21 | Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения  Практическая работа №12 «Работа с электронной почтой» | 2 | Рассмотреть информационные ресурсы, предоставляемые сетью Интернет | Иметь представление об электронной почте, адресе электронной почты. Уметь создавать личный почтовый ящик, принимать и отправлять сообщения электронной почты. Знать правила электронной переписки. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Электронная почта» | §3.4.2 |  |  |
| 22 | Информационные ресурсы Интернета: файловые архивы, общение, электронная коммерция | 1 | Рассмотреть информационные ресурсы, предоставляемые сетью Интернет | Иметь представление об услугах, предоставляемых сетью Интернет | Урок изложения новых знаний | фронтальный | Презентация «Сервисы Интернет» | §3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.6 |  |  |
| 23 | Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Знакомство с языком HTML. Форматирование текста  Практическая работа №13 «Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML» (1 часть) | 1 | Объяснить основные этапы создания сайта. Дать представление о требованиях к сайту. Научить форматировать текст web-страницы | Иметь представление о языке разметки гипертекстовых документов. Знать структуруWeb-страницы, понятие «тег». Уметь задавать структуру web-страницы и форматировать шрифты. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Электронный учебник «HTML» | §3.7.1, 3.7.2, 3.7.3 |  |  |
| 24 | Гиперссылки. Списки. Изображения.  Практическая работа №13 «Разработка web-сайтов с использованием языка разметки HTML» (2 часть) | 1 | Сформировать навыки создания гиперссылок, списков и изображений на web-страницах | Уметь задавать структуру web-страницы, форматировать шрифты, вставлять изображение на страницу. Уметь оформлять web-страницы гиперссылками и списками. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Электронный учебник «HTML» | §3.7.4, 3.7.5, 3.7.6 |  |  |
| 25 | Интерактивные формы на Web-страницах. Практическая работа №13 «Разработка web-сайтов с использованием языка разметки HTML» (окончание) | 1 | Сформировать навыки создания интерактивных форм | Иметь представление об интерактивных формах на web-страницах. Знать понятия «текстовое поле», «переключатель», «флажок», «поле списков», «текстовое поле». Уметь создавать интерактивные формы на web-странице. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Электронный учебник «HTML» | §3.7.7 |  |  |
| 26 | Создание комплексного информационного объекта в виде Web-странички, включающего графические объекты с использованием шаблонов.  Тестирование по теме: «Коммуникационные технологии» | 1 | Проверить качество знаний и умений обучающихся | Знать: структуру локальных и глобальных сетей, правила записи IP-адреса компьютера в сети, правила записи URL-адреса, принципы и правила работы в сети Интернет и с электронной почтой. | Урок контроля знаний и умений обучающихся | тест | Электронный учебник «HTML» | §3.1-3.7 |  |  |
| 27 | Кодирование и представление числовой информации (7 ч) | Система счисления. Представление числовой информации в различных системах счисления | 1 | Познакомить с историей возникновения и развития с/сч, сформировать понятие «позиционные с/сч» | Знать: основные понятия (число, основание, алфавит, позиционные и непозиционные с/сч), развернутую форму записи числа в позиц.с/сч. Уметь записывать числа в позиционных и непозиционных с/сч., записывать числа в развернутой форме | Урок изложения новых знаний |  | фронтальный | http://school-collection.edu.ru | §3.1.1 |  |  |
| 28-29 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 2 | Сформировать навыки и умения перевода чисел из одной с/сч. в другую | Знать алгоритм перевода чисел из одной с/сч. в другую. Уметь переводить числа из одной с/сч. в другую | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | Учебно-организационные умения:  организовать свое рабочее место,  планировать текущую работу,  нацеливать себя на выполнение  поставленной задачи, осуществлять  самоанализ и самоконтроль учебной  деятельности, сотрудничать при  решении учебных задач, вести  познавательную деятельность в  коллективе | тест | http://school-collection.edu.ru | §3.1.1 |  |  |
| 30-31 | Арифметические операции в позиционных системах счисления | 2 | Сформировать навыки арифметических действий в позиционных с/сч. | Знать алгоритм выполнения арифметических действий в позиционных с/сч. Уметь выполнять арифметические действия в позиционных с/сч. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | тест | http://school-collection.edu.ru | §3.1.2 |  |  |
| 32 | Двоичное кодирование чисел в компьютере. Вычисление в позиционных системах счисления с использованием калькулятора  Практическая работа №14 «Перевод чисел из одной в с/сч. в другую с помощью калькулятора | 1 | Рассмотреть недостатки и преимущества использования двоичного кодирования в технике, принцип двоичного кодирования чисел в компьютере | Знать причины использования двоичной с/сч. в вычислительной технике. Уметь производить вычисления в позиционных системах счисления с использованием калькулятора | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | http://fcior.edu.ru | §3.1.3 |  |  |
| 33 | Тестирование по теме «Системы счисления» | 1 | Проверить качество знаний и умений обучающихся | Знать основные понятии, алгоритмы перевода чисел из одной с/сч. в другую. Уметь представлять числа в различных с/сч., переводит числа из одной с/сч. в другу, выполнять арифметические действия в различных с/сч. | Урок контроля знаний и умений обучающихся | тест | Тест on-line | §3.1 |  |  |
| 34 |  | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 90% и более | отлично |
| 75-90% | хорошо |
| 60-75% | удовлетворительно |
| менее 60% | неудовлетворительно |

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
* не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
* отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда

**Электронные учебные пособия**

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов