ИНФОРМАТИКА и ИКТ

7 класс

**Учитель:**

# Конякина Татьяна Владимировна

**УМК:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 7 класс
2. Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей
3. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/ Авторская мастерская Н.Д.Угриновича.

**Количество часов:**

1 ч в неделю; 34 ч в год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, разработанной Министерством образования, и соответствующего ей учебно-методического комплекта Н. Д. Угриновича «Информатика и ИКТ 7-9 класс». Настоящая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича по информатике и ИКТ для 7-9 классов. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089), является составной частью образовательной программы образовательного учреждения МКОУ «Первомайская СОШ», содержание программы соответствует целям и задачам образовательной программы данного учреждения.

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю, в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю) в соответствии с Базисным учебным планом школы.

**Цели программы:**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**• освоение знаний,** составляющих основу научных представлении об информации, ин­формационных процессах, системах, технологиях и моделях;

**• овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компь­ютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

**• воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этичес­ких аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

**• выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполне­нии индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальней­шем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Задачи:**

* дать представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
* получение представление об управлении процессами, обратной связи, автоматическом и программном (компьютерном) управлении, о принципах программного управления физическими объектами; строить простейшие программы формальных исполнителей с использованием базовых конструкций: выбора (ветвления), повторения, именования;
* использование и построение цепочки, деревья и таблицы для описания объектов информатики, классификации информационных объектов, и выбора действий, получение представления о построении математических моделей игровой деятельности;
* получение представление о материальных и информационных моделях, их свойствах;
* освоение стандартных массовых средств работы с информационными объектами (текст/гипертекст, звук, фотография, рисунок, чертеж, видеозапись, мультипликация, динамические (электронные таблицы);
* использование на базовом уровне компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом;
* получение представления о роли информатики и информационных технологий в развитии современной цивилизации, информационной инфраструктуре общества, юридических, этических и моральных нормах работы с информационными объектами; о информационной безопасности общества и личности, необходимости самоограничения человека, живущего в условиях избытка информации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**в области информатики и ИКТ**

*Учащиеся должны*

**знать/понимать:**

* основные устройства и функциональную схему компьютера;
* программный принцип работы компьютера;
* характеристики основных устройств компьютера и их влияние на его производительность;
* состав и назначение программного обеспечения компьютера;
* назначение и основные функции операционной системы;
* соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.
* различия растрового и векторного способа представления графической информации;
* назначение и возможности систем компьютерного черчения;
* определение информационного общества,
* основные компоненты информационной культуры
* программные и аппаратные способы защиты информации

**уметь:**

* работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
* применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать мультимедийные компьютерные презентации;
* выполнять с помощью систем компьютерного черчения геометрические построения;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
* предпринимать меры антивирусной безопасности;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов;
* осуществлять простейшую обработку цифровых изображений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* для создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей;
* использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Используемые технологии, методы и формы работы**

При организации занятий школьников 7 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* позиционный метод.

Основные типы уроков:

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

В 7 классе наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся (оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 7 классов не должна превышать 10-20 минут).

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

*Виды контроля:*

* входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

* контрольная работа;
* тест;
* творческая работа

**УМК:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 7 класс
2. Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей
3. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/ Авторская мастерская Н.Д.Угриновича.

**Содержание учебного материала:**

* 1. Информация и информационные процессы – 2 ч.
  2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 10 ч.
  3. Представление текстовой информации – 1 ч.
  4. Обработка текстовой информации – 2 ч.
  5. Алгоритмы и исполнители – 6 ч.
  6. Представление графической информации – 1 ч.
  7. Обработка графической информации – 4 ч.
  8. Обработка числовой информации – 1 ч.
  9. Формализация и моделирование – 2 ч.
  10. Мультимедийные технологии – 3 ч.
  11. Резерв – 2 ч.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Цели и задачи | ЗУН | Тип урока | ОУУН | Вид контроля | ЦОР | Д/З | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Информация и информационные процессы (2 ч) | Правила ТБ. Знакомство с инструкциями ИОТ 014-2010, ИОТ 015-2010. Информация. Информационные объекты различных видов.  Основные этапы развития средств информационных технологий | 1 | Повторить правила ТБ в кабинете ВТ; инструкции. Ввести понятие информации. Рассмотреть этапы развития средств информационных технологий | **Знать:**  технику безопасности;  правила поведения в кабинете ВТ; понятие информации, различать инф.объекты различных видов;  этапы развития ВТ;  характеристики ВТ | Урок изложения новых знаний | Учебно-организационные умения:  организовать свое рабочее место,  планировать текущую работу,  нацеливать себя на выполнение  поставленной задачи, осуществлять  самоанализ и самоконтроль учебной  деятельности, сотрудничать при  решении учебных задач, вести  познавательную деятельность в  коллективе  Учебно-информационные умения: пользоваться печатными техническими  средствами массовой информации,  словарями, справочниками,  оглавлениями, энциклопедиями.  Составлять план-конспект  Учебно- интеллектуальные умения:  Умение чисто и быстро писать, выделять  главное, существенное, устанавливать  причинно-следственные связи  Учебно-коммуникативные умения:  Умение слушать, литературным языком  выражать свои мысли, пользоваться  специальным языком, задавать  уточняющие вопросы, аргументировать,  доказывать, выступать перед  аудиторией, составлять план  выступлений, умение слушать учителя,  одновременно записывать содержание его рассказа | Фронтальный опрос, беседа | Тест:  ПО:TestsTB-1004  ЦОР: сайт «Компьютерный музей» | §1.1 |  |  |
| 2 | Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Единицы измерения количества информации. Тестирование по теме: «Информация и информационные процессы»  Практиче­ская работа №1 «Тренировка вво­да текстовой и числовой инфор­мации с помощью клавиатурного тренажера» | 1 | Изучить основные информационные процессы, единицы измерения количества информации | Знать основные единицы измерения количества информации; виды информационных процессов | Комбинированный урок | Тест, проверка результатов выполнения практической работы | Тест:  ПО:TestsTB-1004 | Индивидуальные карточки, конспект |  |  |
| 3 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 ч) | Основные компоненты компьютера и их функции (процессор)  Практиче­ская работа №2 «Получение информации о загрузке процессора» | 1 | Рассмотреть основной компонент компьютера – процессор и его функции | Иметь представление о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации, и о процессоре как центральном устройстве компьютера.  Уметь называть основные параметры процессора и характеризовать их, получать сведения о процессоре средствами операционной системы, строить таблицу результатов средствами текстового процессора. | Комбинированный урок | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Устройство компьютера» | §1.2.1 |  |  |
| 4 | Основные компоненты компьютера и их функции (устройства ввода, вывода информации)  Практиче­ская работа №1 «Тренировка вво­да текстовой и числовой инфор­мации с помощью клавиатурного тренажера» | 1 | Рассмотреть различные устройства ввода, вывода информации | Понимать назначение устройств ввода и вывода информации в составе компьютера. Приводить примеры устройств ввода и вывода информации. Различать устройства ввода и устройства вывода информации, рассмотреть назначение основных клавиш клавиатуры | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | презентация «Устройства ввода и вывода», компьютеры с установленной операционной системой | §1.2.2 и 1.2.3 |  |  |
| 5 | Основные компоненты компьютера и их функции (оперативная и долговременная память)  Практическая работа №3 «Получение информации о занятости оперативной памяти» | 1 | Рассмотреть виды памяти компьютера | Понимать назначение внутренней и долговременной памяти компьютера. Называть отличительные особенности видов памяти. Знать основные правила эксплуатации носителей. Приводить примеры современных носителей информации. | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | презентация «Память компьютера» | §1.2.4 |  |  |
| 6 | Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение, выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера | 1 | Рассмотреть функциональную схему компьютера; изучить гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера | Знать основные устройства компьютера и их назначение.  Уметь указывать устройства компьютера на схеме, рисовать схему средствами текстового процессора. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | фронтальный | Презентация «Магистрально-модульный принцып построения компьютера» | §1.2 (полностью) |  |  |
| 7 | Данные и программы. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование.  Практическая работа №4 «Работа с файлами и папками с использованием файлового менеджера» | 1 | Ввести понятие данных, файла и файловой системы, программы; рассмотреть алгоритм обработки данных по программе, назначение архивации и форматирования. | Различать понятия: данные, файл, файловая система и программа. Уметь описывать алгоритм обработки данных программой. Понимать принцип хранения информации в виде файлов. Знать правила составления имени файла. Знать виды файловых систем. Называть основные элементы файловой системы. Понимать назначение архивации файлов и дефрагментации дисков.  Уметь выполнять операции над файлами с использованием файлового менеджера | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Программа. Файл и файловая система» | §1.3, 1.4 |  |  |
| 8 | Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Практическая работа №5 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты» | 1 | Рассмотреть программный принцип работы компьютера, виды ПО | Осознавать роль ПО в процессе обработки информации при помощи компьютера. Называть группы программ. Понимать функции ОС.  Уметь называть разновидности ОС. Иметь представление о прикладных программах и ПО общего назначения, знать их разновидности.  Знать классификацию программного обеспечения по их юридическому статусу, осознавать ответственность использования программных продуктов в соответствии с их юридическим статусом. | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Тест, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «ПО компьютера» | §1.5 |  |  |
| 9 | Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс: рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню, просмотр свойств объектов, создание ярлыков). Практическая работа №6 «Знакомство с графическим интерфейсом Windows» | 1 | Познакомить обучающихся с различными видами интерфейса; рассмотреть управляющие элементы операционной системы Windows и основные действия с мышью, работу с окнами. | Знать виды окон в операционной системе, знать элементы окон и их назначение.  Уметь определять элементы всех видов окон, работать с графическим интерфейсом операционных систем. | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Графический интерфейс» | §1.6 |  |  |
| 10-11 | Практика к разделу «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (3 ч) | Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях. Использование различных носителей информации  Практическая работа №6 «Знакомство с графическим интерфейсом Windows» (2 часть) | 2 | Научить изменять внешний вид Рабочего стола, создавать объекты, ярлыки и копии объектов, изменять вид окна, открывать стандартные программы, использовать диалоговую панель Дата и время. | Уметь работать с графическим интерфейсом операционных систем | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Учебно-организационные умения:  организовать свое рабочее место,  планировать текущую работу,  нацеливать себя на выполнение  поставленной задачи, осуществлять  самоанализ и самоконтроль учебной  деятельности, сотрудничать при  решении учебных задач, вести  познавательную деятельность в  коллективе  Учебно-информационные умения: пользоваться печатными техническими  средствами массовой информации,  словарями, справочниками,  оглавлениями, энциклопедиями.  Составлять план-конспект  Учебно- интеллектуальные умения:  Умение чисто и быстро писать, выделять  главное, существенное, устанавливать  причинно-следственные связи  Учебно-коммуникативные умения:  Умение слушать, литературным языком  выражать свои мысли, пользоваться  специальным языком, задавать  уточняющие вопросы, аргументировать,  доказывать, выступать перед  аудиторией, составлять план  выступлений, умение слушать учителя,  одновременно записывать содержание его рассказа | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Графический интерфейс» | §1.6 |  |  |
| 12 | Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи | 1 | Научить определять количественные параметры информационных объектов | Уметь работать с графическим интерфейсом операционных систем | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Фронтальный | Презентация «Графический интерфейс» | §1.6 |  |  |
| 13 | Представление информации (1ч) | Компьютерное представление текстовой информации | 1 | Рассмотреть принципы представления текстовой информации | Знать принцип представления текстовой информации, виды кодовых таблиц для кодирования русских букв | Урок изучения нового материала | Фронтальный | http://fcior.edu.ru | конспект |  |  |
| 14-15 | Обработка текстовой информации (2ч) | Текстовые редакторы Блокнот, WordPad. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Сохранение документа | 2 | Научить создавать и редактировать текст посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов Блокнот и WordPad | Уметь создавать и редактировать текст посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов Блокнот и WordPad | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Индивидуальные задания по карточкам | Презентация «Стандартные программы Windows» | конспект |  |  |
| 16 | Алгоритмы и исполнители (6ч) | Представление о программировании. Язык программирования Бейсик, его возможности. Правила представления данных. | 1 | Ввести понятие: язык программирования. Рассмотреть виды языков программирования, их возможности. Изучить правила представления данных | Знать понятие языка программирования, правила представления данных. Уметь загружать ПО QBasic | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Индивидуальные задания по карточкам | ПО: QBasic | Индивидуальная карточка |  |  |
| 17 | Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. | 1 | Рассмотреть правила записи основных операторов: input, print, if…then, for…next | Знать правила записи основных операторов: input, print, if…then, for…next. Уметь решать простейшие задачи с использованием изученных операторов | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Индивидуальные задания по карточкам | ПО: QBasic | Индивидуальная карточка |  |  |
| 18-20 | Правила записи программы. Этапы разработки программы. Разработка программ, содержащих операторы цикла, ветвления. | 3 | Рассмотреть правила записи программы на языке программирования; основные этапы разработки программы. Выработать навыки решения задач с помощью операторов цикла и ветвления | Уметь решать задачи линейной, разветвляющейся и циклической структуры средствами языка программирования | Урок изложения новых знаний, и закрепления полученных знаний. | Индивидуальные задания по карточкам | ПО: QBasic | Индивидуальная карточка |  |  |
| 21 | Контрольная работа №1 «Программирование задач линейной, разветвляющейся, циклической структуры» | 1 | Проверить качество знаний обучающихся | Уметь решать задачи линейной, разветвляющейся и циклической структуры средствами языка программирования | Урок контроля знаний и умений | КР | ПО: QBasic | Индивидуальная карточка |  |  |
| 22 | Представление графической информации (1ч) | Представление графической информации (пиксель, растр, видеопамять). Аппаратные средства вывода графической информации Практическая работа №7 «Определение разрешающей способности экрана монитора и мыши» | 1 | Рассмотреть основные понятия графики: пиксель, растр, графические примитивы, пространственное разрешение, видеопамять | Знать основные понятия: пиксель, растр, графические примитивы, пространственное разрешение, видеопамять. Уметь определять пространственное разрешение экрана монитора | Комбинированный урок | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Графика» | §2.1 |  |  |
| 23 | Обработка графической информации (4ч) | Растровая и векторная графика. Ввод изображений с помощью сканера  Практическая работа №8 «Сохранение графических файлов в различных форматах» | 1 | Сформировать представление о различных видах графики, объяснить принцип создания растровых и векторных изображений, достоинства и недостатки каждого вида графики. | Уметь приводить примеры использования программ компьютерной графики. Знать принципы формирования изображения в растровом и векторном виде.  Уметь сохранять графические файлы в различных форматах, знать различия в форматах графических файлов. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | Презентация «Растровая и векторная графика» | §2.2 |  |  |
| 24 | Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора Paint. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования  Практическая работа №9 «Создание и редактирование изображений в растровом графическом редакторе» | 1 | Познакомить обучающихся с интерфейсом графического редактора Paint, научить создавать и редактировать графические изображения, видоизменять и копировать графические изображения | Знать правила редактирование изображений в графическом редакторе, правила работы с надписями.  Применять навыки создания и редактирования изображений в растровом графическом редакторе.  Уметь создавать и редактировать изображения в растровом графическом редакторе | Комбинированный урок | тест, проверка результатов выполнения практической работы | http://fcior.edu.ru | §2.3 |  |  |
| 25 | Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования  Практическая работа №10 «Рисование в векторном редакторе StarOffice Draw»  Практическая работа №11 «Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word» | 1 | Рассмотреть возможности векторной графики, принцип создания векторного рисунка и его преобразования; научить создавать векторные рисунки в StarOffice Draw и текстовом редакторе Word | Знать основные приемы работы в векторном редакторе.  Уметь применять навыки создания и редактирования графических изображений в векторном редакторе | Комбинированный урок | Фронтальный, проверка результатов выполнения практической работы | http://fcior.edu.ru | §2.3 |  |  |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме « Обработка графической информации» | 1 | Проверить качество знаний обучающихся | Уметь применять навыки создания и редактирования графических изображений в растровом и векторном редакторах | Урок контроля знаний и умений обучающихся | Индивидуальные карточки |  | Повторить §2.1-2.3 |  |  |
| 27 | Обработка числовой информации (1ч) | Калькулятор. Выполнение простейших вычислений. Память калькулятора | 1 | Научить выполнять простейшие вычисления с помощью стандартной программы Windows - Калькулятор | Уметь выполнять простейшие вычисления с помощью программы Калькулятор, уметь пользоваться памятью Калькулятора при подсчетах | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. |  | Индивидуальные карточки | Презентация «Стандартные программы Windows» | конспект |  |  |
| 28 | Формализация и моделирование (2ч) | Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов в системе компьютерного черчения КОМПАС. Практическая работа №12 «Черчение графических примитивов в системе компьютерного черчения КОМПАС» | 1 | Сформировать представление чертежах, двумерной графики, о системах компьютерного черчения, рассмотреть принципы их работы, интерфейс, возможности; научить чертить основные геометрические примитивы. | Знать основные приемы работы в системе компьютерного черчения КОМПАС. Уметь чертить основные графические примитивы с использованием различных способов ввода их координат (автоматического ввода, ручного ввода и геометрического калькулятора). | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Учебно-организационные умения:  организовать свое рабочее место,  планировать текущую работу,  нацеливать себя на выполнение  поставленной задачи, осуществлять  самоанализ и самоконтроль учебной  деятельности, сотрудничать при  решении учебных задач, вести  познавательную деятельность в  коллективе  Учебно- интеллектуальные умения:  Умение чисто и быстро писать, выделять  главное, существенное, устанавливать  причинно-следственные связи | Индивидуальные карточки | Презентация «Компас» | §2.4 |  |  |
| 29 | Планы. Карты.  Практическая работа №13 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения Компас» | 1 | Научить чертить основные геометрические примитивы, планы, чертежи, карты | Знать основные приемы работы в системе компьютерного черчения КОМПАС. Уметь чертить основные графические примитивы с использованием различных способов ввода их координат (автоматического ввода, ручного ввода и геометрического калькулятора); выполнять геометрические построения, которые рекомендуется проводить в курсе геометрии с помощью циркуля и линейки. | Урок применения полученный знаний и умений | Индивидуальные карточки |  | §2.4 |  |  |
| 30 | Мультимедийные технологии (3ч) | Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов  Практическая работа №14 «Создание анимации, встроенной в презентацию» | 1 | Сформировать представление о мультимедиа технологиях, вести понятия презентация, мультимедиа, интерактивность, слайд.  Научить создавать простейшие анимации для использования в презентациях. | Иметь представление о компьютерных презентациях. Понимать назначение программ подготовки презентаций. Называть основные информационные объекты, которые можно поместить на слайд.  Уметь добавлять слайды в презентацию, размещать на слайде надпись с текстом, запускать презентацию. Понимать возможность автоматического создания дизайна и разметки слайда. | Урок изложения новых знаний и закрепления полученных знаний. | Индивидуальное задание | Презентация «Работа в программе PowerPoint» | §2.5 |  |  |
| 31 | Звуки и видеоизображения. Запись звука с использованием различных устройств  Практическая работа №15 «Создание мультимедийных эффектов при появлении объектов на слайдах» | 1 | Научить создавать мультимедийные эффекты, сопровождающие появление объектов на слайдах презентации. | Уметь создавать мультимедийные эффекты, сопровождающие появление объектов на слайдах презентации. | Комбинированный урок | Индивидуальное задание | Презентация «Работа в программе PowerPoint» | §2.5 |  |  |
| 32 | Композиция и монтаж. Практическая работа №16 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера» | 1 | Рассмотреть технологию создания презентации в программе Microsoft PowerPoint; научить создавать простейшие презентации, устанавливать анимационные и звуковые эффекты, помещать на слайды мультимедийные объекты, применять шаблоны оформления | Иметь представление об интерактивных презентациях. Уметь оформлять гиперссылки, задавать действия для управляющих кнопок. Иметь представление о понятии анимации. Знать команды для анимации слайдов (смены слайдов) и анимации объектов на слайде. Уметь применять данные команды и настраивать их свойства в различных ситуациях. Уметь применять навыки создания, редактирования презентации, уметь назначать эффекты анимации, создавать переходы со слайда на слайд | Урок применения полученный знаний и умений | Индивидуальное задание | Презентация «Работа в программе PowerPoint» | §2.5 |  |  |
| 33-34 |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список дополнительной литературы для учителя, для обучающихся.**

Для учителя:

* Электронный диск «Мир информатики»
* Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
* Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
* Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>
* Сайт «Методическая копилка учителя информатики» <http://www.metod-kopilka.ru/>
* Сайт Константин Полякова <http://www.kpolyakov.narod.ru/>
* Олимпиады в области точных наук <http://olymp.ifmo.ru/>
* Сайт учителя информатики г.Кемерово <http://jgk.ucoz.ru/load/> (каталог презентаций)
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Для обучающихся:

* Сайт «Информатика. Учебный курс» <http://infolike.narod.ru/index.html>
* Сайт по информатике <http://gplinform.ucoz.ru/>
* Олимпиады в области точных наук <http://olymp.ifmo.ru/>
* Сайт учителя информатики г.Кемерово <http://jgk.ucoz.ru/load/> (каталог презентаций)
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>