**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ и программы по информатике и ИКТ к учебнику 8-9 классов И.Г. Семакин (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Программа соответствует уровню стандарта образования. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса нашего образовательного уч­реждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практи­ческих работ, необходимых для формирования информационно-коммуникативной компе­тентности учащихся

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации инфор­мационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоз­зрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьни­ков; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школь­никам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная мо­дель.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использо­вания средств информационных технологий, являющееся значимым не только для форми­рования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятель­ности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предме­тов. В связи с этим, а также для повы­шения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.).

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых тех­нологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информа­цию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать инфор­мацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и про­цессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержа­тельного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Всего на выполнение раз­личных практических работ должно быть отведено не менее половины учебных часов (не менее 12 часов). При выполнении работ практикума предполагается использование актуаль­ного содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и ком­муникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проек­тную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение несколь­ких недель. В итоговом подсчете учебного времени к образова­тельной области «Информатика и информационные технологии» отнесена половина часов практикумов на отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

***Цели***

*Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, ин­  
  формационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями работать** с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),  
  организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и IX классе – 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 11 часов (10,5%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета региональных условий.

Распределение содержания по годам обучения может быть вариативным, более того оно частично осваиваться уже в начальной школе за счет использования школьном и регионального компонентов учебного плана. Поэтому в XII классе отводится 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю. Содержание образовательной области «Информатика и информационные технологии» осваивается как в рамках отдельного школьного предмета с таким названием, так и в межпредметной проектной деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В это направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационные технологии» для VII класса являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе использования прикладных программ; знание структуры и состава компьютера; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общи; задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

**Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные техноло­гии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Учащиеся должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельнос­ти, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры прак­тического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учеб­ной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельнос­ти и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-ком­муникационной компетентности учащегося.

**Межпредметные связи**

Знания, полученные при изучении курса «Информатика и информационные техноло­гии», учащиеся могут в дальнейшем использовать для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — фи­зике, химии, биологии и др. Практические навыки и умения могут быть использованы при создании докладов, статье, мультимедиа презента­ции в различных предметах. Овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

***Изменения, внесенные в примерную учебную программу, их обоснование***

Примерная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Семакин И., Залогова Л. И. рассчитана для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования VIII и IX классах. В том числе в VIII — 1 учебный час в неделю. В связи со сложностью учащимися изучения некоторых тем и непрерывного курса обучения, продолжая пропедевтический курс V – VI классов рабочая учебная программа рассчитана на 102 часа для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VII— по 1 учебному часу в неделю. Более глубоко в VII классе учащимися выдается материал по темам «Компьютер как универсальное устройство обработки информации», включена тема «История развития вычислительной техники», расширяя познания учащихся. В разделе «Технология обработки графической информации» учитывается тема «Системы компьютерного черчения». Данная тема актуальна для межпредметной связи с геометрий, технологией и черчением, а также для поступления технические Сузы, Вузы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Дидактические единицы, которые необходимо ввести в рабочую программу** |
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации | История развития вычислительной техники. |
| Технология обработки графической информации | Системы компьютерного черчения |

**Минимальный уровень технологических умений учащихся перед прохождением курса:**

*Учащиеся должны знать:*

- возможности основных устройств компьютера;

- включать и выключать компьютер;

- назначение Рабочего стола;

- назначение компьютерного меню и Главного меню;

- основные правила набора текста.

*Учащиеся должны уметь*:

- работать мышью;

- выбирать пункты меню;

- запускать программы и завершать работу с ней;

- изменять размеры и расположение окна;

- вводить и редактировать текст;

- копировать, перемещать, удалять фрагменты текста, рисунка.

***Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по информатике и ИКТ по данной программе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические**  **пособия** |
| 1. Информатика: Учебник по базовому курсу 8 класс. М.:/ Под ред. Семакин И., Залогова Л. И др.- Лаборатория Базовых Знаний, 2006.  2. Информатика и информационные технологии 7 класс/Под ред. Н.Д.Угринович. – М.: ЛБЗ, 2005.  3. Информатика. 7 класс. /Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб:Питер, 1999. | 1. Информатика. Задачник-практикум 1 и 2 части/Под ред. И.Г Семакина. – М.: ЛБЗ, 2001.  2. Раздаточные материалы, лабораторные работы, системы задач для организации изучения возможностей редакторов и практической работы за компьютером..  3. Структурированный конспект базового курса./Под ред.Семакин Я. Г.,Вараксин Г. С.-М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 - 11 классы. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006, стр. 206 – 218. |

***Количество часов в 7 классе***

В год – 34 часа, из них на практические, лабораторные работы - 12 часов

В неделю – 1 час

Плановых контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольное тестирование | 6 |
| Практические работы | 7 |
| Лабораторные работы | 3 |
| Творческие задания | 2 |

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***по информатике и информационным технологиям***

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей;
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

**Контроль уровня обученности** включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню освоения предмета. Контроль уровня обученности запланирован проводиться в завершении каждого конкретного раздела в форме тестового среза и проверки практических навыков работы за компьютером, применяя современные информационные в практической деятельности и повседневной жизни представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося

***Учебно–тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса: | Количество часов | В том числе: | |
| Практических работа | Контрольных работ |
| **7 класс**: общее число часов – **31 ч.**  Резерв учебного времени на проведение контрольной работы за год – 3 ч. | | | | |
| 1 | Введение в предмет | 1 |  | 1 |
| 2 | Человек и информация | 4 | 1 | 1 |
| 3 | Первое знакомство с компьютером | 10 | 3 | 1 |
| 4 | Технология обработки текстовой информации | 10 | 5 | 1 |
| 5 | Технология обработки графической информации | 6 | 3 | 1 |
|  | **Всего:** | **31** | **12** | **5 + 1 за год** |