#### шВЕЦ л. м.

#### г.Днестровск, МОУ «Днестровская сш №1»

#### ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНЯ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Причины проблем в преподавании информатики, которые выделяется ведущими российскими специалистами, несколько. Это и**

1. Гуманитарная направленность современного школьного образования.
2. Нестыковка программ по математике и информатике.
3. Опережение в применении информатикой математических понятий, формул и терминов.

**Но лично я придерживаюсь следующего мнения, что это далеко еще не все причины и выделяю еще несколько в дополнении к перечисленным**

**Первая причина** проблем следует из того, что красота программного обеспечения и видимая легкость освоения компьютера, а также поверхностное владение информационно-коммуникационными технологиями вводит учащихся и их родителей в заблуждение относительно предмета информатика и относительно степени личных ЗУН вообще, и создают неверное представление о возможностях ПК.

**Вторая причина** для появления проблем состоит в том, что учителям информатики нет возможности задавать практические домашние задания для выполнения их с применением ПК из-за отсутствия у многих учащихся компьютера дома(у 40% учащихся – ПК нет). На дом задается только теоретический материал. И то, конспект урока (чего греха таить!) читается многими учащимися в лучшем случае на перемене перед уроком, а то и вообще не открывается до звонка. На информатику приходят «отдохнуть» от других предметов! Часто по играть ….

**Третья причина** появилась после укрупнения классов и связана со слабыми межпредметными связями, невысокими интеллектуальными способностями и низкой общей математической подготовкой учащихся. Приходя на урок информатика, они не хотят (или не могут!) увязать в единую систему знаний свои ЗУН по математике, физике, биологии и химии. На уроках информатики часто отсутствует требуемый уровень общей образованности!

**Четвертая причина проблем вытекает, по-моему мнению из** существующих в обществе рыночных отношений, которые оставили свой негативный отпечаток на внутришкольных и семейных отношениях. Это материальные и нравственные трудности в семье и школе. Это желание детей по скорее стать взрослыми, зарабатывать большие деньги и быстро разбогатеть, чтобы жить в роскоши и удовольствиях. Это порождает среди учащихся рыночные отношения, когда одни продают домашнее задание, другие его покупают.

 **Пятая причина** - Уровень экзаменационных требований (олимпиадных заданий и ЕГЭ) по предмету информатика не соответствует глубине тем, рассматриваемых в соответствие с программой.

 **Шестая причина** - Несоответствие учебного материала предлагаемого учебника автора Н.Д. Угриновича уровню общей образованности учащихся средней школы, трудное прочтение и трудное усвоение материала учениками.

Не могу не назвать и **седьмую причину** проблем – это иногда не достаточный уровень подготовки учителя информатики и его непрофессиональная методика преподавания предмета.

Для преодоления всех этих сложностей я использую целый комплекс методов, приемов из разных технологий. Так например, математически слабый ребенок, не умеющий программировать и работаь со сложными вычислительными формулами, может получить свою заслуженную пятерку, если напишет сочинение на заданную тему, создаст компьютерный рисунок, кроссворд, газету. Способным учащимся, которые хотят повысить оценку я предлагаю сложную задачу, HTML-проект, презентацию или другую исследовательскую работу, в соответствии с его уровнем подготовки.

"Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо", - говорили педагоги-гуманисты Эпохи Возрождения. "Среди непреходящих целей воспитания есть одна, похожая на мечту, выражающая наивысшее предназначение воспитания - обеспечить каждому человеку, появившемуся на свет, всестороннее и гармоническое развитие», - провозглашает педагог-современник профессор И.П. Подласый.

Гуманизацию педагогической системы, личностно-ориентированное обучение, субъект-субъектные отношения, технологию учебно-воспитательного процесса, пришедшие на смену "развивающему обучению" поддерживают сегодня все неравнодушные к обучению, развитию и воспитанию детей люди. Инновации, как само собой разумеющееся, вошли в нашу учительскую жизнь, потому что природосообразно учить тому, что "само лезет в голову", а не тому, что труднее всего даётся, и учить так, как труднее всего учить.

Разве не созвучны нашему времени мысли Я.А.Коменского: "Слух необходимо соединять со зрением и слово - с деятельностью руки; необходимо учить на основании доказательств посредством внешних чувств и разума".

Анализируя свой собственный опыт работы, приходишь к выводу: "Ведь всегда же думала о том, что хочет учащийся, и транслировала ему с одной стороны знания, умения, навыки, нормы поведения, а с другой - сохраняла за ним право выбора и создавала условия для осуществления этого выбора". Мотивы - движущая сила познания! Главное ведь не предмет, которому мы обучаем, а ученик, который должен стать умнее, культурнее, образованнее, быть более приспособленным к жизни в современных условиях. "По-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто на практике применяет", - гласит один из педагогических принципов сознательности и активности.

 Пример почти десятилетней давности. Но и тогда деятельность ученика - деятельность учителя представлялись как самые жизненно-оправданные, природосообразные субъект-субъектные отношения. Пример вчерашнего дня. При изучении в 9-ом классе темы "Системы управления базами данных", когда уже были изучены все основные понятия, сформулированы необходимые навыки работы с базой данных интегрированного пакета Accees, я предложила ученикам самим придумать для себя задания самостоятельной работы по интересующей их информации. Не все сразу охотно взялись за дело. Как же! Надо шевелиться, проявлять активность, инициативу. Они ведь привыкли к заданиям и приказам сверху. Предварительно базы данных детям нужно было подготовить дома на отдельных листах. На следующем уроке я их просмотрела. В отдельности с каждым учеником мы сформулировали задание для самостоятельной работы (у одних это был поиск max (min) элементов, у других - это сумма элементов, у кого-то - это подсчёт среднего арифметического и т. д.). Кроме этого были даны рекомендации по объёму вводимой информации. Тому кто проявил особый интерес, постарался и подготовил объёмную базу данных, в компьютер предлагалось ввести только её часть. Остальную часть ученик мог постепенно вводить, когда у него появится свободная минутка при изучении других разделов данной темы.

Результаты были ошеломляющие. За урок девятиклассники создали базу данных в интегрированном пакете Accees, отредактировали её, составили отчёт и напечатали. Более необычных, содержательных и интересных баз данных, какие были созданы учениками на самостоятельной работе, я не встречала ни в какой методической литературе.

Искусственные цели "развивающего обучения" оказались ненужными, необходимо было вовремя уловить или даже скорее почувствовать, что им надо. В данном случае учащиеся не стали "дополнением" к учебному процессу (предмету), а, наоборот, явились субъектом его активного освоения.
Были созданы комфортные психологические условия для изменения и личностного роста, как учителя, так и ученика, установлены субъект субъектные отношения; ученику было дано право выбора. Получено огромное моральное удовлетворение от творчески выполненной работы. Значит, дальше будут работать ещё результативнее.

Необычный компьютерный рисунок - любопытство, ещё более привлекательный рисунок, созданный самим учеником, - интерес и, наконец, стремление познать всё глубже, тяга к знаниям. А чем больше узнаёшь, тем интереснее становится узнавать дальше. Знания и интерес - неразделимое целое. Как аппетит приходит во время еды, так и интерес крепнет по мере проникновения в суть предмета.

А дальше тема "Электронные таблицы". Ученики также подбирали информацию по интересующей их продукции, чтобы на самостоятельной работе оформить накладную. Замечательно в подобных заданиях ещё и то, что детям оказывают помощь родители. Есть преемственность поколений.

* У меня мама работает в магазине «Шериф». Я узнаю весь ассортимент конфет.
* А у меня брат частный предприниматель. Продаёт мебель. Он мне всё, что надо, расскажет.
* А у меня родители строят дома. Информацию о стоимости материалов и работ я получу у них.
* Мне хотелось бы узнать цены на молочную продукцию.
* Может быть, мне узнать названия и стоимость всех тортов, выпускаемых в городе Тирасполе.
* А я узнаю цены на все музыкальные инструменты.

Каким образом, ученики будут изучать окружающую действительность и как источник знаний, и как область их практического применения. Нет школьников ничем не интересующихся, и есть множество способов обратить даже "побочный" интерес на мощный стимул воспитания, учения и самосовершенствования. Как и в двух предыдущих примерах, главной движущей силой педагогического процесса была мотивация ученья.

####