|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ШКОЛА «ИРИДА» | | |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербакова Е. М.  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. И. Ильинский  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка по географии**

**основное общее образование 7 класс**

**на 2014-2015 учебный год**

Программу составила Дубровина И.Б.

2014

**Пояснительная записка**

В последнее время охране окружающей среды уделяется всё больше внимания не только в Российской Федерации, но и в мире. Особенно трепетно стали относиться к дикой природе, процесс исчезновения которой остановить ещё предоставляется возможным. Именно поэтому необходимо направить все усилия на сохранение тех природных богатств, которые  существуют в нашей необъятной стране.

С каждым годом в мире всё больше территорий переходят в разряд сельхозугодий, подвергаются изменениям в связи с ростом городов, добычей полезных ископаемых, строительством заводов и иных объектов народного хозяйства. За 20 веков нашей эры на земном шаре исчезло 150 видов млекопитающих и 139 видов птиц. Каждый исчезнувший вид – это тяжёлая и невосполнимая потеря. Всё, что исчезает в животном мире, исчезает навсегда.

Ещё в 1916 году был принят первый в России закон о заповедниках «Об установлении правил об охотничьих заповедниках». В настоящее время в РФ насчитывается более 100 государственных природных заповедников. В курсе «География России» нет возможности изучить и десятка особо охраняемых территорий достаточно подробно, чтобы учащиеся могли владеть необходимой информацией для расширения своего кругозора и для повышения уровня экологического образования.  
Актуальность программы: Программный материал по географии не вместил достаточный объём  информации о заповедных территориях РФ и их функциях, а необходимость владения знаниями в данной области диктует время. Возможность изучения экологических проблем, в том числе особо охраняемых территорий появилась с введением профильного обучения и элективных курсов в общеобразовательной школе, а с внедрением ФГОС нового поколения усилилась и роль дополнительного образования.  
Заниматься экологическим воспитанием школьников только в стенах учебного учреждения невозможно, необходимо непосредственное взаимодействие с природой. Ребёнок должен  научиться ценить красоту окружающего его мира, чтобы потом охранять природу и преумножать её богатства.

Цель программы «Заповедники России» – повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетического восприятия природы, развитие экогуманистического мышления и патриотического отношения к своей Родине, формирование у подростков знания о природном богатстве России.

Задачи курса:  
- углубление знаний о природном наследии России   
- привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности  
- вовлечение в проектно-исследовательскую работу по изучению заповедных территорий родного края  
- формирование нравственного отношения к природе

Методика. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, картографическими, информационно-коммуникативными, схематическими и другими. Содержание большинства тем включает в себя самостоятельную и практическую работу учащихся. Предлагаются разные формы занятий – это лекции, семинары, экскурсии, походы в природу. В ходе обучения необходимо учить детей систематизировать накопленный материал и оформлять его в виде рефератов, презентаций, проектов.

Контингент обучаемых. Программа дополнительного образования по географии и экологии  «Заповедники России» ориентирована на подростков (7-9 класс), независимо от уровня их умственного развития.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:  
- задачи заповедника  
- порядок и структуру образования заповедника  
- чем отличаются заповедники от других охраняемых территорий  
- основные виды деятельности в заповедниках  
- названия и географическое положение заповедников России  
- правила поведения в пределах заповедной зоны

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:  
- находить заповедники на карте России  
- давать комплексную характеристику изучаемому объекту  
- использовать различные источники информации и самостоятельно работать  
с ними в процессе подготовки проектов, презентаций, исследовательских работ, рефератов, докладов  
- оценивать степень антропогенного воздействия на заповедной территории  
- грамотно проводить экологические десанты

Базой для освоения программы являются школьные курсы природоведения,  географии, биологии, физики, химии всех годов обучения учащихся в школе, начиная с начальной.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы. | Всего часов. | Теоретическое занятие. | Практическое занятие. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | Введение. Заповедники, национальные парки, заказники.  Знакомство с заповедниками России.  Изучение заповедника «Столбы».  Большой Арктический заповедник.  Астраханский заповедник.  Ильменский заповедник.  Кроноцкий заповедник.  Дагестанский заповедник.  Жигулёвский заповедник.  Зейский заповедник.  Заповедник «Чёрные земли»  Алтайский заповедник.  Лосиный остров.  Итоговое занятие. | 1  1  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  2  1 | 1  1  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  1  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

Всего 34+1 часа, в неделю 1 час.

В конце учебного года планируется провести выезд в один из заповедников: Лосиный остров, Приокско – Террасный.

Список литературы:

Конец формы

1. Иллюстрированный атлас России. М.: Copyright © ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест». 2005.   
2. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрина Г.Д. Экология заповедных территорий России. Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова. М.: Янус-К. 1997.

3. География и экология Тамбовской области. Авторы: Дубровин О.И., Ираклина Е.Е. и др.  
4. Заповедники европейской части РСФСР. Под общей редакцией В.Е. Соколова, Е.Е. Сыроечковского.  
5. Заповедными тропами. Под ред. Т.А. Адольф, М.И. Давыдовой. М.: Просвещение, 1988.  
6. Окружающая среда и ее охрана. И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. М.: Прсвещение, 1985.  
7. Памятники природы тамбовской области. Составители В.А. Бисеров, Б.А. Заруцкий. Воронеж, Центрально–черноземное книжное издательство, 1983.  
8. Учебник географии «Природа России». Автор: Э.М. Раковская.

9. Дроздов Н.В. экологической императив и рекреационная география //Известия РАН. Серия географическая. 1998. №4. С. 91-97

10. http://www.ecotourizm.ru/eng/welcome-rus.html

11. http://www.forest.ru/rus/workshops/trn/tourism/html

12. Программа развития экологического просвещения и экотуризма на базе

Тебердинского заповедника Москва 2000

13. http://www.itogi.lenta.ru/soc/2001/06/14/ecotur/ “Дивясь божественными природы красоты” Борис Жуков

14. http://www.ecocom.ru/Gosdoklad99/

15. http://www.wildnet.ru/Russian/Sbornik/sbornik17/Doc7.HTML

16. Данилина Н.Р., Из доклада на Российско-Американском семинаре “Экотуризм и ООПТ”, НП Смоленское поозерье, 1997.

17. http://www.greenpeace.ru/gpeace/2084

18. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998. 160 с.

19. Непочатых В.А., Хвалынск: краткая история и достопримечательности.

– Саратов: Приволж. кн. Изд-во, 1996г. – 198с.

20. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые

природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваторы:

Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985. – 310 с.

21. Тарасенок А. Виды экологического туризма. //Туризм и отдых.

– 2000. - №21