**Проектно- исследовательская деятельность**

**в образовательной области «география»**

**Учитель географии**

**МБОУ Олонской СОШ**

**Нефедьева Ольга**

**Владимировна**

Существует большое разнообразие форм, средств и методов обучения, но наиболее эффективным, на мой взгляд, является проектно — исследовательский метод , ведь именно в процессе исследования учащиеся учатся находить причинно-следственные связи Такой вид деятельности активизирует внимание учащихся, учит работать в команде, нести ответственность за результаты группы, одновременно отрабатывается умение сравнивать, анализировать, вычленять главное, обобщать полученную информацию и заставляет размышлять. Сегодня я бы хотела поделиться с вами результатами освоения технологии проектно-исследовательской деятельности

Метод проектов и исследования я применяю на всех ступенях обучения, начиная с 5 класса ( слайд)

***5класс.*** Тема «Круговорот воды в природе» Обучающимся предлагается создать проект на тему «Путешествие капельки».Для того, чтобы учащиеся лучше запомнили материал на картинку накладываем стихи. Стихотворения могут быть как собственного сочинения, так и готовые

 Получается интересно, позитивно, дети с удовольствием изучают данную тему

***6 класс.*** В 6 классе исследовательская работа начинается с изучения глазомерной и полярной видов съемки местности (слайд ). При изучении данной темы учащиеся строят план местности в районе школы, составляют его описание, дают характеристику экологического состояния местности, перспективу развития этого участка.

При изучении темы «Внутреннее строение Земли»(Слайд )учащимся даётся следующее задание: Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции вглубь Земли. Создайте проект, в котором вы опишите это путешествие и свои ощущения. Работа может выполняться как индивидуально, так и коллективно

***7 класс***. География материков и океанов. (Слайд)

Ученики придумывают визитную карточку изучаемого материка, делают буклет, используя все особенности материка, составляют маршрут исследования береговой линии материка по контурной карте. (слайд)

Изучая климат и природные зоны материков в 7 классе, сочиняем рассказы несостоявшихся путешествий. Задание звучит так: используя знания, полученные на уроках, с помощью дополнительной литературы, написать сочинение на тему: «Удивительный мир Африки» или «Дневник несостоявшегося путешествия», «Памятка тому, кто окажется в Австралии » и т. д. При этом текст должен содержать не только описание природы и климата, но и карту материка с маршрутом путешествия. Такие задания развивают воображение, творческую активность, любознательность.

***8класс*** При изучении географии России упор делается на практические работы. Некоторые усложнённые задания даются на дом, так как требуют значительного количества времени. Например: «Провести исследование реки по плану» (Рек в стране много, поэтому река даётся каждому своя). За основу берётся типовой план, но дополняется пунктом о заповедниках и обязательным условием: все пункты исследования отобразить на контурной карте. Рассказ о заповедниках учащиеся оформляют в виде презентации

***8-9 классы***. Большое внимание уделяется изучению родного края на уроках географии Иркутской области. (слайд) Дети составляют путеводитель по селу «Люби и знай свой родной край». Проводят социокультурные опросы местного населения.(слайд)

***9 -10 классы.*** Нынешнее поколение учеников уже в школе планируют свою будущую жизнь, каждый желает быть успешным и интересным, поэтому в старших классах учащиеся проектируют и исследуют объекты, пробуя себя в роли предпринимателя, гида или любого другого специалиста Именно с этой позиции мной разработаны уроки в 9 и 10 классах, когда ученики рассматривают территорию с точки зрения ее рекреационного потенциала или вложения инвестиций.(слайд)

.

Проектно-исследовательский метод эффективен и ***вовнеурочной деятельности***. Учащиеся занимаются исследованием природных, социальных и культурных объектов под руководством учителя (слайд)

**Результаты исследовательской деятельности (слайд)**

1. Озеро моего детства
* Районный конкурс исследовательских работ «Светлая речка» - 2007 – 1 место
* Окружной заочный конкурс исследовательских работ «Светлая речка» - 2007 – 3 место
1. Роднинский родник: вчера, сегодня, завтра
* VII районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» - 2008 – 1 место
* VIII областная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Юниор!» - 2008 – 1 место
* Районный конкурс исследовательских работ по изучению и охране малых водных объектов района – 2010 – 1место
* Окружной конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся по теме охраны и восстановления водных ресурсов- 2010 – 2 место
1. Экологический паспорт Роднинского родника
* XV межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы» - 2010 – 2 место
* Региональный этап Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников 2010- 1 место
* Районный конкурс научно-исследовательских работ охраны и восстановления водных объектов – 2013 – 1 место
* Окружной заочный конкурс «Исследователь природы» - 2013 – 1 место
1. «Зелёная книга»
* Районный конкурс детской и семейной рукописной книги «Сочиняем книжки сами» - сертификат участника

***Вывод:***

Используя метод проектов на уроках географии и внеклассных занятиях я пришла к выводу: (слайд)

1. Использование данных методов на уроках географии для меня очень приемлемо, эффективно и результативно.

2. Проектный и исследовательский методы умело сочетается с другими технологиями и не исключают их использование на уроках

 Антон Семенович Макаренко говорил: «Учеба, как и всякий труд, теряет свою привлекательность, стоит лишь погаснуть в ней творческому началу».(слайд)