**Самоанализ работы**

**учителя физической культуры филиала «МБОУ Стрелецкая СОШ» в с. Беломестная Двойня**

**Кондрашина Владимира Николаевича**

В данном образовательном учреждении я работаю с 2007 года.

Наше образовательное учреждение – это учреждение, структура которого позволяет решать задачи государственной образовательной политики, обеспечивающие эффективное интеллектуальное, духовное и **физическое развитие** ребёнка.

**Цель образовательного учреждения:** повышение качества образования, формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Одной из задач школы является - развитие ребёнка, как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, использование инновационных здоровьесберегающих и информационных технологий, воспитание патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни.

Система целей моей профессиональной деятельности формируется из общих целей системы обучения школы, из целей поставленных администрацией передо мной, как учителем физической культуры и из целей образовательной области преподаваемого мной предмета «физическая культура».

Цель моей профессиональной деятельности являет собой поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни, использование всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптированного и физически развитого человека. А также привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, создание системы взаимосвязи с заинтересованными службами и апробация здоровьесберегающих технологий. Она полностью согласуется с целью образовательного учреждения, в котором я с большим интересом, энтузиазмом и желанием работаю.

Процессы обновления в сфере образования создают ситуацию, в которой необходимо сделать выбор наиболее актуальных методических проблем и определить пути их решения. Методическая тема ОУ: «Новые педагогические технологии - как средство формирования творческого потенциала личности учащегося и учителя, обеспечения качества знаний в учебно-воспитательном процессе». Основной проблемой, над которой я работал в течение трёх лет, была «Формирование здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий». В процессе работы над этой проблемой я стараюсь осуществить оптимальный отбор форм, методов, средств обучения и воспитания, с учётом личных особенностей учащихся. Для реализации данной темы ставлю следующие задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;

- развитие физических качеств;

- обучение жизненно необходимых двигательных навыков;

- воспитание морально – волевых качеств;

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;

- воспитание потребности и умения заниматься физическими упражнениями;

- сознательно применять их во время отдыха, уроков и укрепления здоровья;

За период, прошедший после последней аттестации, удалось решить целый ряд важных проблем:

• повысить качество учебного процесса, за счёт применения современных педагогических технологий и улучшения материально – технической базы;

• реализовывать на уроках здоровьесберегающие технологии;

• увеличить количество детей, вовлечённых к занятиям в спортивных секциях;

• повысить уровень развития физических качеств, за счёт новейших педагогических технологий, что положительно сказалось на результатах спортивных соревнований;

•для настольного тенниса, увеличить количество столов до 2, что позволило повысить интерес и улучшить подготовку к соревнованиям;

• обновить лыжный инвентарь(20 пар лыж на ботинках).Заменить баскетбольные щиты на спортивной площадке, что позволит увеличить плотность и качество уроков;

Результаты разрешения проблем представлены в виде докладов, выступлений на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях. Составлены дополнительное образовательной программы.

Мной организован постоянный контроль за санитарно – гигиеническим режимом в спортивных помещениях, наблюдаю за состоянием самочувствия учащихся на уроках физической культуры, эффективно провожу уроки и пропагандирую здоровый образ жизни. Под моим руководством проводятся следующие мероприятия: утренняя гимнастика и физкультминутки в младших классах; спортивные секции по интересам; дни здоровья; походы по родному краю; спортивные соревнования, праздники, конкурсы; «Весёлые старты»; лыжные прогулки.

**Информация об участиях учащихся в спортивных соревнований.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименований мероприятий | Уровень (муниципальный, областной) | Результат |
| 2011 | Районный легкоатлетический кросс | Муниципальный | 2 личное место Долгова Елена |
| 2012 | Областной турнир по стритворкауту | Областной | 3 личное место Мачихин Максим |
| 2013 | Первенство района по баскетболу (юн.) | Муниципальный | 3место |
| 2014 | Первенство района по баскетболу (дев.) | Муниципальный | 3место |
| 2014 | Районный ежегодный Турнир им. Савинкова по баскетболу (дев.) | Муниципальный | 2место |
| 2014 | Первенство района по настольному теннису | Муниципальный | 2место |

Я как учитель физической культуры осуществляю взаимодействие с другими школами по проведению соревнований, спортивных праздников. Занимаюсь подготовкой учащихся к олимпиаде, соревнованиям, к выпускным экзаменам. Принимаю участие в судействе на районных соревнованиях. Являюсь полноправным участником образовательного процесса.

Материально – техническая база по предмету «Физическая культура», информационное и учебно–методическое обеспечение соответствует целям, задачам обучения и развития учащихся, соответствует современным требованиям.

Опытом своей работы неоднократно делился с коллегами на заседаниях педагогического совета и общешкольных родительских собраниях. Темы выступлений: «Оценка успеваемости по физической культуре», «О вреде курения», «О правильном питании» и др. В процессе работы иногда встречаюсь с мнением учителей предметников и некоторых родителей о том, что физическая культура это второстепенный предмет. Приходится разъяснять и убеждать их в обратном. Приводить примеры из жизни великих людей, которым занятие спортом помогало в профессиональной деятельности.

Урок конструируется заранее: ставится конкретная цель и в соответствии с ней выделяются этапы урока. Каждый этап урока имеет свою учебную задачу. Задача ставится перед детьми и выполняется в чётко определённый период времени. Затем подводятся итоги каждого этапа и урока в целом. Особое внимание обращается на недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации. Использую при этом разработанные мной дидактический и методический материал (учебные карточки, стенды, таблицы, инструкции), а также возможности отлично оборудованных (в большей степени своими руками с помощью родителей) – спортивного зала, лыжной базы, комплексной спортивной площадки.

На своих уроках использую современные педагогические технологии, методические разработки:

- технологию адаптивной системы обучения;

Работа в парах сменного состава предлагаю как одну из форм самостоятельной работы на уроках.

Учащиеся работают в трёх режимах:

- совместно с учителем;

- с учителем и индивидуально;

- самостоятельно;

- технологию разноуровнего обучения провожу так: для учащихся отвожу время, которое соответствует его личным способностям и возможностям, что позволяет усваивать задание. При этом группы формирую по типу ( высокий, средний, низкий);

- технологию исследовательского обучения;

Учебный процесс осуществляю как поиск познавательных ориентиров. Учащиеся самостоятельно постигают понятия и идеи, а не получают их от учителя в готовом виде.

- технологию игрового обучения;

В работе использую готовые, проработанные игры с прилагаемым учебно - дидактическим материалом. Использую нестандартные уроки, уроки – игры, уроки – соревнования, круговой тренировки.

На занятиях большое внимание уделяю следующим аспектам:

- двигательный режим ученика;

- развитие двигательных навыков;

- формированию правильной осанки;

- вопросам личной гигиены;

- правильному дыханию;

- красивому быстрому бегу;

- основам закаливания;

- оказанию первой доврачебной помощи;

- помощи при травмах;

- основам здорового образа жизни;

- подвижным играм с дидактической направленностью;

- правильному питанию;

- развитию морально – волевых качеств, дружбы, товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки;

Эффективность урока зависит от правильно поставленной цели, организации.

В своей работе применяю следующие методы:

- словесный метод(рассказ);

- метод демонстрации;(показ)

- метод упражнений(опробование);

Эти методы и приёмы способствуют быстрому и правильному усвоению учебного материала.

Так же использую методы проверки и оценки уроков:

- опроса;

- наблюдения;

- сдачи контрольных нормативов;

- метод исправления ошибок;

Для решения учебно-воспитательных задач применяю фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой методы, использую различные варианты нагрузок и отдыха.

Взаимодействие с классом на занятиях обеспечивается на основе личностно – ориентированного подхода, осуществления педагогической поддержки. Сотрудничество обучаемых организуется путём использования таких форм работы, как работа в группах, парах, организация мини – команд, постановки проблемных задач.

С целью привлечения детей к занятиям в спортивных секциях - организовываю детский досуг. По выходным дням, в зимнее время года, провожу лыжные прогулки, лыжный поход. Эти мероприятия ориентируют детей на здоровый образ жизни, дают заряд энергии и сил, способствуют укреплению здоровья.

На уроках выявляю учащихся желающих активно заниматься спортом. Формирую из них команды и на секциях по видам спорта готовлю их к районным соревнованиям. Учитываю индивидуальные способности и возможности детей, состояние здоровья. Тех, кто желает заниматься спортом, но по состоянию здоровья не может выполнять максимальные нагрузки, привлекаю к дополнительным занятиям, постоянно контролируя нагрузку и состояние.

В нашей школе хорошо налажена внеклассная работа по физической культуре. Я являюсь руководителем секций по волейболу, баскетболу, футболу. В последние годы учащиеся нашей школы регулярно выезжают на все районные спортивные соревнования:

Уровень познавательного интереса учащихся, считаю, достаточно высоким. Однако в старших классах он несколько снижается. Основные причины снижения познавательного интереса у старшеклассников, обусловлены возрастными физиологическими и психологическими изменениями. Намечены пути преодоления этих проблем: чёткое структурирование изучаемого материала, использование интересных жизненных примеров, использование введения информационного блока на каждом уроке физической культуры, опережающих заданий, игровых ситуаций, тренинга, игры – разминки, мини – спартакиады.

Мой принцип работы – надо учить каждого ребёнка, а не работать на «сильного», постоянно видеть работу каждого ученика и развивать его способности по возможностям. Научить самостоятельно, работать над собой, помочь самим добывать знания – вот цель моей работы. Я считаю свою профессию главной в своей жизни, постоянно стремлюсь совершенствовать своё знание, пропагандируя личным примером здоровый образ жизни. Повседневный личный пример помогает мне прививать своим ученикам любовь к физической культуре, спорту, воспитывать у них лучшие человеческие и гражданские качества.

В своей практике мне приходилось обучать ребят неординарных, способности которых были выше среднего уровня. Такие ребята проявляли себя и на уроках, и показывали высокие результаты на олимпиадах и на школьных и районных соревнованиях по видам спорта. Работа с такими детьми осуществляется индивидуально, в форме отдельных программ и заданий. Как правило, они дополнительно занимаются в школьных спортивных секциях. А, учащимся, потребности которых в отдельных видах спорта, нет возможности удовлетворить в условиях ОУ, даю рекомендации в ДЮСШ г. Тамбова.

***Динамика качества знаний при 100% обученности***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний (%) |
| 2011-2012 | 86.0% |
| 2012 - 2013 | 87.4% |
| 2013 - 2014 | 88.5% |

Опыт моей работы показал, что необходимо проводить систематический контроль и оценку знаний учащихся. К этому вопросу нужно подходить очень ответственно. Если оценивать учащихся только по контрольным нормативам, то дети со слабыми физическими возможностями обречены быть неуспевающими; если оценивать только за прилежание, то теряется мотивация к повышению своих результатов. Поэтому в начале учебного года я объясняю учащимся, по каким критериям ставится итоговая оценка. К ним относится: сдача учебных нормативов и усвоение теоретического материала; повышение уровня физической подготовки; выполнение домашних заданий; активное занятие в спортивных секциях; участие в соревнованиях; сдача экзаменов. Таким образом, ученики сами могут определять свои слабые стороны и знать, почему они получили ту или иную отметку, и даже физически слабый ученик может получить высокую отметку. Учащимся и их родителям нравится такая система выставления оценок. Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

На курсах повышения квалификации познакомился с методической разработкой. Оценка результатов тестирования, переводимых в очки по 20-ти бальной таблице уровня физических способностей для учащихся 1–9классов. Они суммируются, в зависимости от количества контрольных упражнений. Получается объективная, понятная учителю и ученику картина. Каждый ученик знает своё место в классе по физическому развитию и может контролировать своё развитие по годам. Такая система тестирования стимулирует самого ученика. В ближайшее время я постараюсь реализовать эту разработку в нашей школе.

Ребёнок особо чувствителен к любой фальши. Никогда нельзя обманывать детей. Если, что пообещал, то обязательно выполни даже в ущерб себе, своему времени. Всегда говорю себе, если что-то не получается, ищи причину, прежде всего, в себе. Что я сделал не так? Бывает, приходишь в новый класс, а общение не получается: дети не послушные, плохо занимаются, трудно наладить контакт. “Заставь себя полюбить их! И всё сразу изменится”.

• уважать (относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе);

• доверять (лучше обмануться, чем обидеть недоверием);

• никогда не обманывать;

• никогда не обижать;

• никогда не отказывать в помощи;

• выслушать, не пожалев времени;

• поощрять даже малый успех;

Стараюсь выполнять эти принципы, которые выработались с годами моей педагогической работы. Горжусь, что дети и родители считают меня строгим, но справедливым и добросовестным учителем.

Воспитание ребёнка – очень важная и очень сложная задача. Без совместных усилий школы и родителей эту задачу решить не возможно. Думаю, воспитание детей надо начинать с воспитания и обучения родителей. Я систематически посещаю родительские собрания, нахожу время для индивидуального общения с родителями учащихся. Считаю, что только личное общение с родителями позволит учителю лучше узнать своих подопечных, их индивидуальные черты, особенности характера и выработать индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Нельзя на родительских собраниях одних хвалить, а других ругать, ведь родители верят, что их ребёнок хороший. На родительских собраниях я обычно рассказываю о спортивных делах класса, веду разъяснительные беседы о положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на здоровье детей, о режиме дня, о правильном питании, о вредных привычках и т.д., а вот о проблемах говорю наедине, с глазу на глаз.

Приглашаю родителей на спортивные соревнования, праздники. Вместе с детьми они участвуют в «Весёлых стартах».

Большую помощь родители оказывают мне в оборудовании спортивного зала (помогли сделать новое освещение) и в ремонте спортинвентаря.

Обратная связь позволяет улучшать контакт между родителями, детьми и учителями.

Свои взаимоотношения с коллегами строю на принципах доверия, уважения друг к другу, доброжелательности, всегда стараюсь прислушиваться к их мнению. Посещаю и анализирую уроки и другие мероприятия у своих коллег. Считаю, что учиться можно у каждого: из опыта работы знаю, что учиться можно даже на отрицательных примерах. Надеюсь, что так же пользуюсь уважением со стороны своих коллег. Ко мне достаточно часто обращаются за советом молодые учителя, Думаю, потому, что меня считают умным, отзывчивым, порядочным человеком, человеком, который может придти на помощь в трудную минуту.

В целях повышения квалификации мною был пройден ряд курсов и семинаров:

В 2011 году поэтапные курсы повышения квалификации.

В 2011 году научно-методические и научно-практические семинары по Организации и методике обучения элементам общей, спортивной и эстетической гимнастики.

В 2013 году областной семинар-совещание по волейболу «Тенденция развития современного волейбола. Изменения в официальных правилах»

Важной формой повышения профессионального мастерства является самообразование, большую информационную поддержку которого оказывают журнал «Физическая культура в школе», специальная литература, Интернет, Институт повышения квалификации работников образования.

Процесс информатизации, который проходит в школе способствует развитию ИКТ. Наличие в школе компьютерного кабинета, кабинета открытого доступа, который располагает медиасредствами, также способствует применению ИКТ в учебно-воспитательной деятельности.

Двигательная активность детей с каждым годом уменьшается. Это связано с увеличением роли компьютера в нашей жизни, недопониманием некоторых родителей, условиями жизни. Поэтому на уроках приходится больше разъяснять учащимся о пользе физических упражнений, правильном питании, разучивать элементы домашних заданий, направленных на улучшение общего самочувствия детей, коррекцию осанки, предупреждение плоскостопия, учить самостоятельно, трудиться, соблюдая технику безопасности, вести контроль за выполнением. Основная работа, отводится на самостоятельную работу дома и на занятия в спортивных секциях. Но дома не у всех созданы условия для занятий и нет надлежащего контроля, а занятиями в секциях можно охватить только часть учащихся.

Подвергая критическому анализу те или иные затруднения, возникающие в педагогической деятельности, я прихожу к выводу, что большинство из них носит субъективный характер и связаны с проблемами, продолжающимися всю жизнь углубления в свою профессию, постановки перед собой все более сложных задач.

Я всегда хотел стать учителем. Ещё тогда, когда я выбрал решение посвятить свою жизнь работе с детьми, я знал, чтобы стать хорошим учителем нужно иметь не только отличные знания, но и чуткое сердце, добрую душу и огромное желание работать. Однако ничего бы этого не было, не было бы результатов, не было бы уважения учеников и коллег, наконец, слов благодарности родителей, если бы я не следовал ещё одному принципу: «Под лежачий камень вода не течёт». Только я сам знаю, сколько нервов и пота мне это стоит. Но я не жалею о потраченных силах и постоянно стремлюсь вовлечь каждого своего ученика в физкультурно–оздоровительную и спортивно – массовую работу.