Урок проводится в 6-м классе с использованием ИКТ. Он насыщен разнообразными методами, которые позволяют достичь высоких результатов учащихся.

**Конспект урока «Степи и саванны».**

**Урок географии в 6-м классе по учебнику А.А. Лобжанидзе "Сфера" .**

**Цель:**

Сформировать у учащихся образ природных зон степей и саванн.

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

* сформировать представление об отличительных особенностях природных условий природных зон степей, лесостепей, саванн;
* закрепить знания на конкретных примерах о компонентах, составляющих природный комплекс, их соотношениях и закономерных взаимодействиях;
* сформировать у учащихся представление о хозяйственном значении и экологических проблемах зоны степей, лесостепей и саванн.

**2. Развивающие:**

* научить выявлять особенности ПЗ (степей, лесостепей и саванн);
* продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать умение работать с учебником, картой, атласом.

**3.Воспитательные:**

* развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения.

**Методы и приемы:**

* словесный (рассказ учителя, сообщения учеников, беседа);
* наглядный (компьютерный);
* частично-поисковый и исследовательский;
* работа в группах.

**Тип урока**: Изучение нового материала.

**Средства обучения:** учебник А.А. Лобжанидзе “Планета Земля”, атлас “Планета Земля”, карта “Природные зоны России”, электронный учебник; презентация к уроку, мультимедиа проектор, раздаточный материал.

**Форма урока:** Урок с использованием ИКТ.

**Оборудование:** Экран, проектор.

**Основные термины и понятия:** степи, лесостепи, саванны.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление.
5. Рефлексия.
6. Домашнее задание.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

***Сегодня на уроке***

Мы будем наблюдать и сравнивать.
Мы будем слушать и слышать учителя,
И друг друга.
Будем работать аккуратно и быстро.
На уроке мы очень внимательны.
Мы легко справимся с любым заданием.

Я верю, что вы все любите географию и на мои вопросы ответите абсолютно верно.

**2. Актуализация знаний.**

**Работа с понятиями.**

На экране:

пустыня
тундра
лесостепь
степь
тайга

-Как вы считаете, почему эти понятия определены в одну группу? (Это природные зоны)

-Что мы называем природными зонами? (Это крупный ПК, имеющий свой температурный режим и увлажнение, определяющий растительный и животный мир)

-Давайте вспомним, все что уже знаем о природных зонах

**Перекличка природных зон (на экране фото с изображением природной зоны)**

-Рассмотрите фотографии, определите природную зону. Расскажите о природно-климатических условиях этих природных зон. Покажите их на карте. (Арктические пустыни, тундры, леса). В ответе используйте домашнюю табличку по природным зонам.

**Игра “Кто лишний”?**

Определить по фото-ряду лишнюю фотографию.

- МОРЖ, БЕЛКА, БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ, ПОЛЯРНАЯ СОВА.

- РЫСЬ, ЛИСА, ВОЛК, ЛЕММИНГ .

**Какие утверждения верны? (сигнальные карточки)**

Один знакомый мальчик утверждает, что …….

* почва в зоне лесов скованна многолетней мерзлотой.
* в арктических пустынях обитают пингвины, бурые медведи.
* зимой наиболее низкие температуры отмечаются в лесной зоне.
* в зоне лесов обилие животных: тут и белки, и соболь, и кабаны.
* для грибников тундра - “настоящий” рай.
* в тундре нет пресмыкающихся, но много кровососущих насекомых.

**Работа с тестами (раздаточный материал).**

**Леса.**

**1.Где расположена зона лесов?**

А) В Арктике
Б) Субарктике
В) На материке

**2.Выберите верное описание зоны лесов:**

А) Зона формируется в условиях крайне низких температур.
Б) Лишь 10-12 дней в году температура поднимается выше нуля градусов.
В) Большая часть территории занимают ледники.
Г) Много промысловых пушных животных .

**3.Отметьте животное не характерное для зоны лесов:**

А) Кайры.
Б) Дятлы.
В) Совы.
Г) Тетерева.

**4.В Северном полушарии обитают:**

А) Белые медведи.
Б) Пингвины.

**5.Зоны лесов широко распространены в:**

А) Евразии.
Б) Южной Америке.
В) Антарктиде.
Г) Австралии.

**6.Первое место по площади в России занимает зона:**

А) Тайги.
Б) Смешанного леса.
В) Тундры.
Г) Полярных пустынь.

**7. Основная растительность лесов:**

А) Мхи.
Б) Деревья.
В) Полярная ива.
Г) Кустарнички.

**8.Почва лесов богата:**

А) Гумусом.
Б) Торфом.
В) Питательными веществами.
Г) Почвенными животными.

**9.Какое явление характерно для лесов?**

А) Многолетняя мерзлота.
Б) Отсутствие деревьев.
В) Разнообразный животный мир.
Г) Обилие болот и рек.

**10.Вдоль северной границы лесов в Северном полушарии простирается:**

А) Лесотундра.
Б) Тайга.
В) Полярные пустыни.
Г) Лесостепи.

**3. Физкультминутка.**

**4. Изучение нового материала.**

Вводное слово учителя.

Сегодня мы продолжим изучать природные зоны.

- А знаете ли вы, что такое степи и саванны и как они называются на разных материках?

- Почему это открытое пространство?

*Травянистые равнины: В районах, где много тепла, но влаги недостаточно для существования лесов раскинулись травянистые равнины-степи и саванны. Особенно обширны саванны Африки и степи Евразии.*

*В тропических районах Африки с жарким климатом и чередующимися сезонами дождей и засухи расположены саванны. Это территории с высокой травой, выгорающей на солнце в засушливые периоды, одиночными раскидистыми акациями и огромными баобабами. Особенно густые заросли растительности образуются только вдоль берегов рек. Жесткую и порой сухую траву охотно поедают многочисленные обитатели саванны. Нигде в мире не водится столько разных крупных животных, как в этой местности. Здесь пасутся стада антилоп, газелей, зебр и буйволов., жирафы, кенгуру (Австралии )*

*Но основные травы, растущие в степи, злаки (растения, образующие колоски) — ковыль, типчак, мятлик, тонконог. Животный мир представляют- сайгаки, грызуны: суслики, полевка, степной хорек, тушканчик, дрофы, степной орел.*

**Работа в группах по дидактическим заданиям.**

Мы разделимся на три группы:

* первая группа. Выяснит все о зоне лесостепей.
* вторая группа. Зона степей.
* третья группа. Саванны.

Поможет вам выполнить задание карточка-“помогай-ка” и дополнительный материал на ваших столах.

**Дидактические задания.**

**Материалы для первой группы:**

Учебник (стр. 136), атлас “Планета Земля” (стр.36-37), гербарии, фотографии. Мультимедийная презентация 2-х учащихся, получивших опережающее задание Карточка-“помогай-ка”.

1. Что называют лесостепью?
2. Расположение лесостепи (показать на карте)
3. Природные условия.

4. Какие растения и животные обитают в зоне лесостепей?
5. Почвы.

6. Хозяйственное использование

7.Экологические проблемы

Спасибо. Сейчас слово предоставляется второй группе, которая изучала зону степей.

**Материалы для второй группы:**

Учебник (стр.136-137), атлас “Планета Земля” (стр36-37), гербарии, картинки.

Мультимедийная презентация 2-х учащихся, получивших опережающее задание

Карточка-“помогай-ка”.

1. Что называют степью?
2. Расположение степи (показать на карте)
3. Природные условия.

4. Какие растения и животные обитают в зоне степей?
5. Почвы.

6. Хозяйственное использование

7.Экологические проблемы

Спасибо вам, ребята, за проделанную работу.

**Материалы для третьей группы:**

Учебник (стр.137), атлас “Планета Земля” (стр.36-37), картинки, фотографии.

Мультимедийная презентация 2-х учащихся, получивших опережающее задание

Карточка-“помогай-ка”.

1. Что называют саваннами?
2. Расположение зоны саванн (показать на карте)
3. Природные условия.

4. Какие растения и животные обитают в зоне саванн?
5. Почвы.

6. Хозяйственное использование

7.Экологические проблемы

Спасибо вам, ребята, за проделанную работу.

**5. Закрепление.**

1) Ответьте на вопросы

1. В чем отличие природы степей от природы саванн? Чем оно обусловлено?

2. Как животные и растения приспособились к условиям обитания?

**6. Рефлексия.**

-Что понравилось больше всего на уроке?

Откроем дневники, выставим оценки.

**7. Домашнее задание.**

* Стр. 136-137 учебника;
* продолжить заполнять таблицу по природным зонам;
* творческая работа: нарисовать природную зону (по желанию).

*автор:* Пузырева Марина Николаевна

**Степи и саванны. Урок географии в 6-м классе по учебнику А.А.Лобжанидзе.**