|  |
| --- |
| ***Структура урока – исследования**** ***определение темы исследования;***
* ***формулирование темы исследования;***
* ***мотивация***
* ***актуализация;***
* ***выдвижение гипотезы;***
* ***проверка гипотезы;***
* ***интерпретация полученных данных;***
* ***вывод по результатам исследовательской работы;***
* ***применение новых знаний в учебной деятельности.***

***MCj04404240000[1]******Задания для развития умения видеть проблему.*****Задание «Посмотри на мир чужими глазами».**Читаю детям неоконченный рассказ:***«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…»***Предлагаю детям продолжить рассказ. Но сделать это необходимо несколькими способами. Например, представив, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представь себя водителем грузовика, едущего по дороге, или летчиком, отправляющимся в полет, мэром города, вороной, сидящей на дереве, зайчиком или лисичкой в лесу.**Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа».**Упражнения на составление рассказов от имени самых разных людей, живых существ и даже неживых объектов. Задание детям формулируется примерно так:***«Представьте, что вы на какое-то время стали камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».*****Задание «Составьте рассказ, используя данную концовку».** Учитель читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что было вначале и почему все было именно так***«…Нам так и не удалось выехать на дачу».******«…Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась, но с деревьев ветер сдувал на наши головы большие капли воды».*** **Задание «Назовите как можно больше признаков предметов.**Называется какой-либо предмет. Например, это могут быть: облако, дождь и др. Задача детей – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Выиграет тот, кто выделит и напишет в своей тетради как можно больше признаков этого предмета. Это задание можно провести и как увлекательный командный конкурс.**Задание «Тема одна – сюжетов много».**Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, предлагается тема *«Осень»,****Задание на развитие умений выдвигать гипотезы.*****Задание «Давайте вместе подумаем»:***Почему течёт вода?**Почему дует ветер? и др.***Упражнение предполагающее обратное действие.***Почему летом снег в горах не тает?**Почему бывают наводнения?**Почему зимой идет снег, а летом только дождь?**Почему самолёт оставляет след в небе?**Почему бывают землетрясения****?******Развитие умений задавать вопросы.*****Задание «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?»**Мы кладем на стол предмет .***MCj04404240000[1]***MCj04398190000[1] |