|  |
| --- |
| ***Структура урока – исследования***   * ***определение темы исследования;*** * ***формулирование темы исследования;*** * ***мотивация*** * ***актуализация;*** * ***выдвижение гипотезы;*** * ***проверка гипотезы;*** * ***интерпретация полученных данных;*** * ***вывод по результатам исследовательской работы;*** * ***применение новых знаний в учебной деятельности.***   ***MCj04404240000[1]***  ***Задания для развития умения видеть проблему.***  **Задание «Посмотри на мир чужими глазами».**  Читаю детям неоконченный рассказ:  ***«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…»***  Предлагаю детям продолжить рассказ. Но сделать это необходимо несколькими способами. Например, представив, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представь себя водителем грузовика, едущего по дороге, или летчиком, отправляющимся в полет, мэром города, вороной, сидящей на дереве, зайчиком или лисичкой в лесу.  **Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа».**  Упражнения на составление рассказов от имени самых разных людей, живых существ и даже неживых объектов. Задание детям формулируется примерно так:  ***«Представьте, что вы на какое-то время стали камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».***  **Задание «Составьте рассказ, используя данную концовку».**  Учитель читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что было вначале и почему все было именно так  ***«…Нам так и не удалось выехать на дачу».***  ***«…Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась, но с деревьев ветер сдувал на наши головы большие капли воды».***  **Задание «Назовите как можно больше признаков предметов.**  Называется какой-либо предмет. Например, это могут быть: облако, дождь и др. Задача детей – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Выиграет тот, кто выделит и напишет в своей тетради как можно больше признаков этого предмета. Это задание можно провести и как увлекательный командный конкурс.  **Задание «Тема одна – сюжетов много».**  Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, предлагается тема *«Осень»,*  ***Задание на развитие умений выдвигать гипотезы.***  **Задание «Давайте вместе подумаем»:**  *Почему течёт вода?*  *Почему дует ветер? и др.*  **Упражнение предполагающее обратное действие.**  *Почему летом снег в горах не тает?*  *Почему бывают наводнения?*  *Почему зимой идет снег, а летом только дождь?*  *Почему самолёт оставляет след в небе?*  *Почему бывают землетрясения****?***  ***Развитие умений задавать вопросы.***  **Задание «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?»**  Мы кладем на стол предмет .  ***MCj04404240000[1]***MCj04398190000[1] |