**Цели** **урока**:

*для учителя:*

* актуализировать знания по теме «Этапы подготовки текста на компьютере» ;
* познакомить с новыми определениями: тестовый процессор, ввод текста, редактирование ;
* стимулировать познавательный интерес учащихся к данной теме и предмету информатики;
* активизировать взаимодействие между учащимися, развивать навыки самостоятельной работы;
* развивать умственную деятельность, умение логически мыслить.

*для ученика:*

* расширить представления о возможностях компьютера по обработке текстовой информации;
* усвоить основные понятия темы;
* уметь применять ранее полученные знания и способы действия в самостоятельно – практической работе;

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* повторить знания по теме «Текстовая информация», назначения клавиш при вводе текста;

*Развивающие*:

* развивать сообразительность и быстроту мышления, развивать умения анализировать, делать выводы;
* развивать у учащихся творческого и познавательного потенциала учащихся, его коммуникативных способностей;

*Воспитательные*:

* воспитывать дисциплинированность, ответственность перед коллективом;
* формировать у учащихся навыки самостоятельной работы;
* расширить кругозор учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Время** | **Цель** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы, методы, приемы** |
| Организационный  момент. | | 3 мин. | Подготовка учащихся к работе на уроке | А) Приветствие.  Б) Загадка:  Напишу и сосчитаю,  И картинку покажу!  Я и музыку сыграю, и стихи вам напишу!  И хоть я росточком мал, зато большой оригинал!  В) Вступительное слово.  Г) сегодня на уроке:  (приложение 1) | Слушают,  настраиваются на урок.  Компьютер | Беседа  Smart доска |
| Актуализация | Устная  работа. | 5 мин. | Проверка домашнего задания | Закрепление прошлой темы урока.  (приложение 2)  Озвучивание задания.  Постановка цели.  (приложение 3) | Отвечают на вопросы | Устный опрос, дискуссия  Smart доска |
| Разминка | 4 мин. | Вспомнить действия клавиш | Перетаскивают таблички в правильном соответствии, комментируют. | Smart доска |
| Изучение нового материала. | Учебное кино  Физкультминутка | 9 мин.  1 мин | Рассмотреть основные понятия новой темы посредством кинофильма. В режиме паузы записать тему урока, определить цели урока.  Отдых. Снятия напряжения. | После просмотра, вопросы:  1) Что вы увидели и услышали нового?  2) назовите этапы подготовки текста на компьютере  Читает стишок  (приложение 4) | Смотрят, понимают, анализируют.  Записывают тему урока.  Обсуждают, выделяют главные моменты.  Записывают в тетрадь:  2) ввод  Редактирование  Форматирование  Печать  Выполняют зарядку | Устный опрос,  Письменная работа |
| Открытие новых знаний | Самостоятельная работа с учебником | 4 мин | Найти необходимые ответы на вопросы, для заполнения таблицы  ( приложение 3) | Объясняет, настраивает на самостоятельную деятельность | Читают пункт про этапы подготовки текста | Таблица с пустыми строками, необходимыми для заполнения |
| Работа за компьютером | | 11 мин. | Заполнить таблицу в заготовке «Этапы текста» | Помогает, разъясняет возникающие вопросы,  наблюдает за работой | Пересаживаются за компьютер, вбивают найденные ответы из учебника в таблицу | Практическая работа. |
| Закрепление | Проверка выполненного | 2 мин. | Проверить правильность выполнения задания.  (приложение 5) | Выясняет, как справились, какие были трудности. | Отвечают на вопросы | Smart доска |
| работа в рабочей тетради №39, с проверкой на доске | .  3 мин. | Закрепить правила при работе с текстом | Настраивает на работу | Выполняют тест,  Отмечают правильные ответы на доске | Самостоятельная работа.  Smart доска |
| Итог урока | Домашнее задание  § 2.9, р/т стр. 74,  №39 | 2 мин. | Подведение итога | Что узнали нового на уроке?  Что такое текстовый процессор?  ( выделить наиболее активных учащихся) | Ответы на вопросы учителя,  Записывают домашнее задание | Беседа |
| Рефлексия. | .  1 мин. | Оставить впечатление от урока | Завершает урок, выставляет оценки. | Перетаскивают  смайлики с понравившимся изображением | Smart доска |

Приложение 1

Сегодня на уроке:

1. Проверяем домашнее задание;

2. Работаем устно;

3. Смотрим учебное кино;

4. Самостоятельно открываем новые знания;

5. Работаем за компьютером;

6. Закрепляем открытия;

7. Подводим итог урока.

Приложение 2

1. Что называется текстом?
2. Письменный текст –это…
3. С какой целью вы создаете тексты?
4. Какие изменения в процесс создания текста внес компьютер?
5. «Что написано пером,то не вырубить топором»

Приложение 4 Физкультминутка:

Буратино потянулся!

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел.

Будто ключик не нашел!

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать!

(Что необычного у Буратино? Нос. Нарисуйте носом цифру 8, свое имя)

Приложение 3

**Этапы подготовки документа на компьютере**

заполните таблицу (используйте краткую запись)

I. Ввод текста. Правила:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

II. Редактирование текста:

|  |  |
| --- | --- |
| Что называется буфером ? |  |

III. Форматирование текста: Как выравниваются абзацы?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Шрифт - это… |  |

Приложение 5

**Этапы подготовки документа на компьютере**

I. Ввод текста. Правила:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Там, где это нужно используйте **ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ** |
| 2 | Знак препинания - сразу за последней буквой слова, после этого **ПРОБЕЛ** |
| 3 | **DELETE -** удаляет символ ***справа*, BACKSPACE - *слева*** |
| 4 | В **конце** строки **курсор переходит** автоматически **на начало** следующей строки. |
| 5 | Переход к вводу нового абзаца  **-**  **ENTER** |

II. Редактирование текста:

|  |  |
| --- | --- |
| Что называется буфером ? | **Специальный раздел памяти, где храниться фрагмент, удаленный из текста.** |

III. Форматирование текста: Как выравниваются абзацы?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **по левому краю** |
|  | **по центру** |
|  | **по правому краю** |
|  | **по ширине** |
| Шрифт - это… | ***полный набор букв алфавита с общим стилем их изображения*** |

