|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Зам. Директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Коротких  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ «Саргатская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Камшилова  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***факультатив «Школа – географа следопыта»***

Класс: ***6***

Учитель географии: ***Магнушевская Елена Петровна***

Количество часов по учебному плану**: 34 часа, *в неделю 1 час***

**Рабочая программа составлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Магнушевская Е.П*.**

***2013-2014 учебный год***

**Пояснительная записка**

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.  
  
В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. **Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.**  
  
Изучение факультативного курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

В течение 34 занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научаться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку.

**Методические особенности организации занятий**

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Ожидаемые результаты**

* ученик научится самостоятельно составлять простейший план местности;
* ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить полярную съемку местности;
* определять географические координаты объектов на карте;
* давать характеристику гор, равнин, рек;
* пользоваться и делать измерения метеорологическими приборами;
* узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;
* узнает состав гидросферы и как охранять её;
* научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема внеурочной деятельности | Цель работы | Результаты обучения | Методы | Оборудование |
| 1. | **Начало географического познания Земли**  Почувствуйте себя древними географами! | Определение высоты солнца над горизонтом по гномону. | **Личностные:** осознание целостности природы **Метапредметные**: познавательный интерес. **Предметные**: овладение практическими умениями по использованию приборов. | Наблюдение | Лист картона, гномон, пластилин, линейка, карандаш. |
| 2 | **География в Средние века (Европа)**  Почувствуйте себя путешественниками! | Анализ текстовой информации | **Личностные:** осознание важности географических открытий в средние века **Метапредметные**: познавательный интерес. **Предметные**: анализировать и делать соответствующие выводы. | Работа с текстом учебника, интернет - ресурсами | Учебник, интернет – источник <http://www.youtube.com/watch?v=D9BhMB2tnTg#t=29s> |
| 3 | **География в Средние века (Азия)**  Почувствуйте себя путешественниками! | Определение сторон горизонта по компасу | **Личностные:** осознание роли навигационных приборов **Метапредметные**: познавательный интерес. **Предметные**: находить объекты природы, называть составные компоненты магнитного компаса, овладение практическими умениями работы с компасом | Работа с компасом | компасы |
| 4 | **Великие географические открытия**  Почувствуйте себя топонимистами! | Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями. | **Л-ые:** овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; **М-ые:** умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; **Пр-ые:** овладение основными навыками нахождения и использования географической информации | Работа со справочной литературой, социологический опрос. | Учебник, дневник следопыта. |
| 5 | **Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках**  Подготовьте свою первую научную экспедицию! | Умения организовать исследовательскую экспедицию (например, в «Дендропарк») | **Л-ые:** осознание единства географического пространства России; **М-ые:** умение организовать свою деятельность по моделированию маршрутного листа путешествия; **Пр-ые**: формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы. | Исследовательский | Дневник географа-следопыта. |
| 6 | **Современные географические исследования**  Научитесь «читать» космические снимки» | Определение по снимкам из космоса последствий ураганов | **Л-ые:** овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации **М –ые:** умение организовать свою деятельность **Пр- ые**: овладение практическими навыками «чтения» метеорологических снимков | Работа с фото и космическими снимками, текстом учебника |  |
| 7 | **Изображения земной поверхности**  Почувствуйте себя топонимистами! | Оценивание наглядности и информативности изображений на аэрофотоснимке и топографической карте | **Л-ые:** овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; **М-ые:** умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; **Пр-ые:** овладение основными навыками нахождения и использования географической информации | Работа со справочной литературой, аэрофотоснимком и топографической картой | Учебник, дневник следопыта. |
| 8 | **Ориентирование на местности**  Почувствуйте себя ориентировщиками! | Формирование умений ориентироваться на местности | **Л –ые:** овладение системой географических знаний; **М-ые**: умение моделировать, организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели; **Пр-ые**: формирование представлений о способах ориентирования на местности | Моделирование | Картон и планшет 30\*40, ножницы, карандаш, бумага, ластик, транспортир, компас, трехгранная визирная линейка, дневник географа - следопыта |
| 9 | **Топографический план и топографическая карта**  Создайте игру «Топографическое домино» | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. | **Л-ые:** овладение на уровне общего образования системой географических знаний; **М-ые:** умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; **Пр-ые:** формирование представлений о условных знаках которыми обозначаются географические объекты | Игровая деятельность | Рисунки, фотографии, 36 картонок 4\*8 см |
| 10 | **Как составляют топографические планы и карты**  Почувствуйте себя топографами! | Формирование умения проводить полярную съемку | **Л –ые:** овладение системой географических знаний; **М-ые**: умение моделировать, организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели; **Пр-ые**: формирование практических навыков ориентирования на местности – полярной съемки | Работа на пришкольном участке (в зависимости от погодных уловий) | Учебник §8 Картон и планшет 30\*40см, карандаш, бумага, ластик, транспортир, компас, трехгранная визирная линейка, дневник географа - следопыта |
| 11 | **Изображение рельефа на топографических планах и картах**  Изучайте рельеф местности с помощью макетов! | Формирование умения обозначать объекты на карте | **Л-ые:** осознание ценности природы; **М-ые:** умение организовать свою деятельность; **Пр-ые**: владение практическими умениями работы с картой для определения абсолютной высоты, а так же пологости склонов объекта. | моделирование | Бумага для макетов холмов рис 67 в учебнике (лучше с разной формой склонов – чтобы показать извилистость горизонталей), пластилин, аквариум прямоугольный, вода |
| 12 | **Виды планов и их использование**  Почувствуйте себя историками! | Выявление возможности изображения происходящих событий не только в текстовом варианте, но и на карте | **Л-ые:** осознание значимости исторических событий; **М-ые:** умение наблюдать, анализировать исторические события при помощи их изображения на карте. **Пр-ые:** овладение основными навыками нахождения и использования географической информации | Работа с текстом, картой | Учебник стр. 72-7, цветные карандаши |
| 13 | **Глобус – модель Земли**  Изучайте глобус: измеряем расстояние по глобусу! | Умение измерять расстояние по глобусу | **Л-ые:** осознание целостности природы. **М-ые:** способствовать приобретению практических умений работы с масштабом. **Пр-ые:** формирование представлений об особенностях изображенной поверхности на глобусе. | Моделирование | 2 гибкие линейки длиной 40см и 80см |
| 14 | **Географические координаты. Географическая широта**  Почувствуйте себя штурманами! | Развивать опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | **Л-ые:** овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; **М-ые:** умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; **Пр-ые:** овладение практическими умениями определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов | Работа с глобусом | Широтная линейка изготовленная по рисунку с. 81 |
| 15 | **Географические координаты. Географическая широта**  Почувствуйте себя штурманами! | Развивать опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | **Л-ые:** овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; **М-ые:** умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; **Пр-ые:** овладение практическими умениями определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов | Работа с глобусом | Широтная линейка изготовленная по рисунку с. 81 |
| 16 | **Определение расстояний и высот по глобусу**  Проведите измерения по школьному глобусу! | Развивать опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | **Л-ые:** овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; **М-ые:** умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; **Пр-ые:** овладение практическими умениями определять расстояние и высоты по глобусу | Работа с глобусом, моделирование | Гибкая линейка § 13, изготовленная по рисунку с. 86, калька, гофрированный картон, клей, карандаш, ручка, ножницы, краски |
| 17 | **Географическая карта**  Почувствуйте себя картографами! | Формировать умение работать с контурными картами | **Л-ые:** формирование ответственного отношения к учению; **М-ые**: формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; **Пр-ые**: овладение практическими умениями различать карты по содержанию, масштабу и способам картографического изображения | Работа с контурной картой | Карандаш, линейка |
| 18 | **Географические карты и навигация в жизни человека**  Научитесь определять географические координаты на местности! | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. | **Л-ые:** овладение на уровне общего образования системой географических знаний; **М-ые:** умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; **Пр-ые:** формирование представлений о условных знаках которыми обозначаются географические объекты | Наблюдения  Игровая деятельность | 36 карточек 4\*8см, цветные карандаши, эклиметр (изготовить по рис. с. 98, дневник географа - следопыта |
| 19 | **Минералы**  Почувствуйте себя минералогами! | Умение практически определять свойства минералов | **Л-ые:** осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; **М-ые:** формирование умения ставить учебную цель, вести наблюдения и достигать её; **Пр-ые:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. | Работа с флюгером. Наблюдения. | Дневник географа-следопыта. |
| 20 | **Выветривание и перемещение горных пород**  Почувствуйте себя спелеологами! | Практическая работа по выращиванию сталактита и сталагмита | **Л-ые:** осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; **М-ые**: формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; **Пр-ые:** проводить самостоятельный поиск географической информации | моделирование | 2 стакана, шнур, блюдце, сода, дистиллированная вода и 2 скрепки для бумаги |
| 21 | **Рельеф земной поверхности. Горы суши**  Научитесь определять и описывать географическое положение гор! | Развитие опыта практической деятельности  для чтения физических карт | **Л-ые:** осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; **М-ые:** формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; **Пр-ые:** составлять описание гор, их географического положения | Работа с глобусом и картой | Глобус, физическая карта, гибкая линейка |
| 22 | **Равнины и плоскогорья суши**  Научитесь определять и описывать географическое положение равнин! | Развитие опыта практической деятельности  для чтения физических карт | **Л-ые:** осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; **М-ые:** формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; **Пр-ые:** составлять описание равнин, их географического положения | Работа с глобусом и картой | Глобус, физическая карта, гибкая линейка |
| 23 | **Рельеф дна Мирового океана**  Разработайте проект прокладки газопровода по дну Черного моря! | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. | **Л-ые:** овладение на уровне общего образования системой географических знаний; **М-ые:** умение организовать свою деятельность, определить её задачи и оценить достигнутые результаты; **Пр-ые:** использование географических названий в повседневной жизни. | исследовательский | Учебник, интернет-ресурсы <http://www.yandex.ru/users/fsreducati/view/35/> |
| 24 | **Как нагревается атмосферный воздух**  Исследуйте условия нагрева подстилающей поверхности! | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. | **Л-ые:** осознание целостности природы **М-ые**: познавательный интерес. **Пр-ые**: овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов, анализировать и делать соответствующие выводы. | Моделирование, исследование | Лампа настольная, линейка, 2 картонных квадрата 20\*20см, в одном из которых вырезать квадрат 5\*5см |
| 25 | **Атмосферное давление** | Умение измерять атмосферное давление воздуха барометром - анероидом | **Л-ые:** овладение на уровне общего образования системой географических знаний; **М-ые:** умение организовать свою деятельность, определить её цели, оценить достигнутые результаты; **Пр-ые:** умение владеть практическими умениями по измерению атмосферного давления воздуха | Исследование, эксперимент | Барометр - анероид |
| 26 | **Движение воздуха**  Совершите кругосветное путешествие на воздушном шаре! | Умение создавать простые метеоприборы для определения направления и скорости ветра | **Л-ые**: осознание ценности географической среды. **М-ые:** умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; **Пр-ые:** умение владеть практическими умениями по измерению направления ветра | Исследование, моделирование, эксперимент | Учебник, дневник географа-следопыта, листы папиросной бумаги, полоски картона, клей пва или казеиновый, старые газеты, ножницы, линейка, угольник, интернет ресурс <http://igrushka.kz/vip72/shar.php> |
| 27 | ***Вода в атмосфере*. Водяной пар. Влажность воздуха**  Исследуйте условия образования тумана! | Умение создавать простые приборы для определения условий образования тумана | **Л-ые**: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; **М-ые:** умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; **Пр-ые**: овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов, анализировать и делать соответствующие выводы. | Моделирование, эксперимент | Пустая пластиковая бутылка, насос и пластилин, учебник стр. 148 опыт №4 – а |
| 28 | ***Вода в атмосфере*. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков**  Исследуйте условия образования тумана! | Умение создавать простые приборы для определения условий образования тумана | **Л-ые**: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; **М-ые:** умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; **Пр-ые**: овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов, анализировать и делать соответствующие выводы. | Моделирование, эксперимент | Пустая пластиковая бутылка, насос и пластилин, учебник стр. 148 опыт №4 – б |
| 29 | **Климат**  Составьте карту климатических рекордов Земли! | Формировать умение работать с контурными картами | **Л-ые:** формирование ответственного отношения к учению; **М-ые**: формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; **Пр-ые**: овладение практическими умениями различать карты по содержанию | Работа с контурной картой | Контурные карты, карандаши, учебник стр. 151-152 |
| 30 | **Воды Мирового океана**  Путешествуйте по маршруту глобального океанического конвейера! | Формировать умение работать с контурными картами | **Л-ые:** формирование ответственного отношения к учению; **М-ые**: формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; **Пр-ые**: овладение практическими умениями работы с контурными картами | Работа с контурной картой | Самодельное устройство «Глубины океана» определитель морских обитателей. |
| 31 | **Воды суши**  Научись определять и описывать географическое положение реки! | Развитие опыта практической деятельности  для чтения физических карт | **Л-ые:** осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; **М-ые:** формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; **Пр-ые:** составлять описание рек, их географического положения | Работа с глобусом и картой | Глобус, физическая карта, гибкая линейка |
| 32 | **Биологический круговорот. Почва**  Почувствуйте себя почвоведами! | Умение практически определять свойства почв | **Л-ые:** осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; **М-ые:** формирование умения ставить учебную цель, вести наблюдения и достигать её; **Пр-ые:** выделять, описывать и определять свойства почвы. | Работа с образцом почвы | Дневник географа-следопыта, образец гумусового горизонта почвы пришкольного участка, хим. реактивы: раствор хлористого калия, раствор лакмуса; пробирка, пипетка и фарфоровая чашка |
| 33 | **Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка**  Почувствуйте себя антропологами! | Умение работать с текстовой информацией по определенному алгоритму | **Л-ые:** уважение к людям разных рас; **М-ые:** умение самостоятельно отбирать информацию; **Пр-ые:** умение работать с различными источниками географической информации. | Исследование | Учебник с. 184, дневник географа-следопыта |
| 34 | **Итоговое занятие** | Умение анализировать и делать обобщающие выводы | **Л-ые:** формирование основ экологической культуры, формирование осознания себя как жителя планеты Земля. **М-ые**: высказывать суждения, подтверждая фактами. Оценивать работу одноклассников. **Пр-ые:** формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | Анализ результатов | Физические карты полушарий и России электронное приложение. |