|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено на заседании МО»  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «Согласовано»  Заместитель директора  по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ**

1.Класс **5**

2.Количество часов **35**

3.УМК

Программа: География 5-9 класс / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 328 с.

Учебник: А. А. Летягин «География 5 класс» под общей редакцией В.П. Дронова М.: «Вентана-Граф» 2012г

Рабочая тетрадь «География 5 класс» А.А. Летягин М.: «Вентана-Граф» 2013г.

Атлас и контурные карты: Атлас: Начальный курс географии 5 класс. Изд-во АСТ, 2013. Контурные карты: Начальный курс географии 5 класс. Изд-во АСТ, 2013

Учитель географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Магнушевская

**2.Пояснительная записка.**

Программа курса географии составлена на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* Программа ориентирована на Программу линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, авторской программы основного общего образования по **Географии** программа 5–9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 328 с.
* основной образовательной программы и учебного плана МКОУ «Саргатская ООШ»
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
* Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса):

Программа: География 5-9 класс / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник А. А. Летягин «География 5 класс» под общей редакцией В.П. Дронова. Москва «Вентана-Граф» 2012г

Рабочая тетрадь «География 5 класс» А.А. Летягин М.: «Вентана-Граф» 2013г.

Атлас «Начальный курс географии» 5 класс И.В. Душина, А.А. Летягин М.: «Вентана-Граф» 2013г.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В географии реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

• понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

• приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

• формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

• умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;

• умение пользоваться современными информационными технологиями;

• владеть научными географическими понятиями;

• видеть проблемы и ставить вопросы;

• анализировать информацию, классифицировать и группировать её;

• наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

**Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

**1.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

**3.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**4.** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5.** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**6.** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

**1.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2.** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**3.** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

**4.**  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**7.**  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**8.** смысловое чтение;

**9.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**10.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**11.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

**12.** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

**1.** формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

**2.** формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

**3.** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

**4.** овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

**5.** овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

**6.** овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**7.** формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**8.** формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# Содержание курса

**Введение (3 часа)**

География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

**Раздел 1.** **Земля как планета Солнечной системы (4 часа).**

Земля среди других планет. Форма ,размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

**Раздел 3. Геосферы Земли (28 часов)**

1. **Литосфера (8ч)**

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

**2.Атмосфера (5ч)**

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

**3.Водная оболочка Земли (6ч)**

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

**4. Биосфера –оболочка жизни (8ч)**

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | **Планируемые метапредметные результаты** | **Планируемые личностные результаты** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Оценивание деятельности учащихся** | | |
| **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научится** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | География - одна из наук о планете Земля | Изучение нового материала | Объяснять признаки понятий: «географический объект», «компас» | Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач | 3 | 6,7,8 | Работа с учебником, компасом, решение учебных задач( по определению географического объекта, работа с компасом) |  | | |
| 2 | Географические объекты, процессы и явления | комбинированный | Наблюдать за географическими объектами | Овладение элементарными практическими умениями в использовании приборов | 4,5 | 2 | Работа с учебником, Овладение элементарными практическими умениями в использовании приборов  Практическая работа №4 учеб стр. 9 |  | | |
| 3 | Наблюдение метод географической науки | комбинированный | Работать с дневником географа | Собирать модели, показывающие шарообразность Земли | 6,7,8 | 3 | Работа с учебником, дневником географа, решение географических задач. Работа с интернет -ресурсами во внеурочное время. |  | | |
| Земля как планета Солнечной системы (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 4 | Земля среди других планет Солнечной системы | Изучение нового материала | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Метод географического моделирования. | Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. | 6,7,8 | 3 | Работа с текстом учебника, атласом, решение задач по определению длины земной окружности по глобусу. (Практическая работа учебник стр. 17) | |  | |
| 5 | Движение Земли по околосолнечной орбите  (2 часа) | комбинированный | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | Наблюдать за природой | 9 | 7 | Работа с учебником, атласом, рабочей тетрадью. Наблюдение за природой своей местности | |  | |
| 6 |  | комбинированный | Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги | Наблюдение за погодой | 6,7,8 | 3 | Работа с учебником, атласом, наблюдение за погодой. | |  | |
| 7 | Суточное вращение Земли | Комбинированный | Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. | Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырех особых положениях Земли. | 6,7,8 | 3 | Работа с учебником, атласом, составление рассказа о четырех особых положениях Земли, решение задач на определение пояса освещенности. | |  | |
| 8 | Контрольная работа: « Земля как планета Солнечной системы» | Контроль знаний |  | Работа с КИМ | 1,2,3,4,5 | 3 | Решение контрольно – измерительных материалов по теме. | |  | |
| Литосфера (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 9 | Слои «твердой » Земли | Изучение нового материала | Внутренние строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера. Геология. | Строить модель «твердой» Земли. | 6,7,8 | 3 | Работа с учебником и атласом, составление коллажа о внутреннем строении планет Солнечной системы. (Практическая работа учебник стр.33) | |  | |
| 10 | Вулканы | комбинированный | Проявление внутренних процессов земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Магма, лава, кратер, жерло, вулканизм. | Создавать модели литосферных плит, определять положение Тихоокеанского огненного кольца, обозначать на схеме действующие вулканы. | 6,7,8,2,4 | 3,2,1 | Работа с учебником и атласом, контурной картой, (практическая работа учебник стр.38) | |  | |
| 11 | Из чего состоит земная кора | комбинированный | Минералы, горные породы, магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород; Проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах и горных породах Омской области. | 6,7,8,2,10 | 1,2,3, | Работа с учебником, атласом, образцами горных пород и минералов. | |  | |
| 12 | Строение земной коры. Землетрясения | комбинированный | Океаническая земная кора, континентальная земная кора, складчатость, область складчатости, землетрясение, очаг, землетрясения, эпицентр, цунами, сейсмология. | Определять интенсивность землетрясения по описанию и таблице 12-бальной шкалы. | 6,7,8,9,4,5 | 7,3,2 | Работа с учебником, раздаточным (информационным) материалом, таблицей. (практическая работа учебник стр. 51) | |  | |
| 13 | Рельеф | комбинированный | Рельеф, выпуклая форма рельефа, вогнутая форма рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир. | Изготавливать самодельный нивелир(во внеурочное время), | 6,7,8,11 | 3 | Работа с учебником, атласом. Интернет-ресурсами (во внеурочное время) | |  | |
| 14 | Рельеф  (практическая работа) | Урок-практикум | Рельеф, выпуклая форма рельефа, вогнутая форма рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир. | Определять относительную высоту холма с помощью самодельного нивелира | 6,7,8,2 | 3 | Работа с нивелиром. (практическая работа учебник стр.56-57) | |  | |
| 15 | Человек и литосфера | Урок - практикум | Полезные ископаемые, топонимика | Работать с топонимическим словарем, определять происхождение названий географических объектов, изучать и использовать способы запоминания географических объектов. | 6,7,8,2 | 3 | Работа с учебником, атласом, топонимическим словарем (практическая работа учебник стр.62) | |  | |
| 16 | Урок итогового повторения по теме «Литосфера» | Контроль знаний |  | Работа с КИМ | 1,2,3,4,5 | 3 | Решение КИМов по теме | |  | |
| Атмосфера (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 17 | Воздушная оболочка земли | Изучение нового материала | Атмосфера, метеорология, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр. | Проводить опыт доказывающий существование атмосферного давления, изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление | 6,7,8 | 3 | Работа с учебником, схемой строение атмосферы. опыт доказательства существования атмосферного давления (учебник стр.67) | | |  |
| 18 | Погода и метеорологические наблюдения | комбинированный | Погода, метеорологические измерения. | Изготавливать флюгер, дождемер, термометр. | 6,7,8,9 | 3,7 | Работа с учебником, изготовление приборов для метеорологического наблюдения (во внеурочное время) | | |  |
| 19 | Метеорологические наблюдения | Практическая работа | Погода, метеорологические измерения. | Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | 3,7 | Наблюдение за погодой, заочная экскурсия в музей «метеорологическая станция Симбирская» | | |  |
| 20 | Человек и атмосфера | Комбинированный. | Влияние атмосферы на человека, влияние человека на атмосферу, парниковый эффект, опасные и редкие атмосферные явления. | Составлять прогноз погоды на весну по народным приметам | 6,7,8,10,11 | 3,7,2 | Работа с учебником, практическая работа стр. 81 учебника, просмотр видио. фрагментов. | | |  |
| Водная оболочка Земли (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 21 | Вода на Земле | комбинированный | Гидросфера, малый и большой круговорот воды, | Использовать понятия «гидросфера», «круговорот воды» для решения учебных задач | 6,7,8,9 | 3,7 | Работа с учебником, схемами, таблицами, просмотр видио материалов по теме. | | |  |
| 22 | Изучение свойств воды | Практическая работа | Вещественный состав гидросферы | Изучать и описывать свойства воды | 6,7,8,1,2,3,4,5, | 3 | Практическая работа учебник стр. 87 | | |  |
| 23 | Мировой океан – главная часть гидросферы | комбинированный | Мировой океан, береговая, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров. | Определять происхождение названий географических объектов, изучать и использовать способы запоминания географических объектов, создавать игру «Знатоки морских названий» | 6,7,8,9,4,5 | 2,3,7 | Работа с учебником, тетрадью атласом и контурными картами. Игра «Знатоки морских названий», Составление маршрута путешествия из Индийского океана в Атлантический океан. Составление коллажа. | | |  |
| 24 | Воды суши. Реки | комбинированный | Река, исток, устье, речная система, бассейн реки, водораздел, горная река, равнинная река, пороги, водопады | Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек. | 6,7,8,9,4,5 | 2,3,7 | Работа с учебником, картами атласа, просмотр видио «Реки России» | | |  |
| 25 | Озера | комбинированный | Озеро, озерная вода | Составлять рассказ виртуального путешествия по озеру. | 2,8,10 | 7 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами, составление рассказа, презентации по одному из озер (внеурочное время) | | |  |
| 26 | Ледники и другие источники | комбинированный | Ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник, подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорные слои. | Проводить опыт, показывающий, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 3 | Работа с учебником, картами атласа, мультимедийная презентация, практическая работа стр. 107 учебника. | | |  |
| 27 | Человек и гидросфера | комбинированный | Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на Воде». | Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы. | 4,5,6,7.8 | 2,3 | Работа с учебником, картами атласа, легенды об объектах гидросферы и их анализ. | | |  |
| 28 | Урок итогового повторения по теме «Атмосфера и гидросфера» | Контроль знаний |  | Работа с КИМ | 1,2,3,4,5 | 3 | Решение КИМов по теме | | |  |
| Биосфера (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 29 | Биосфера | комбинированный | Биосфера, живое вещество, границы биосферы, появление и развитие жизни на Земле, палеонтология. | Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. |  |  | Работа с учебником, практическая работа учебник стр. 117. | | |  |
| 30 | Жизнь в тропическом поясе | комбинированный | Биогеография, влажный экваториальный лес, саванны, пустыни | Составлять и описывать комнатные растения по географическому принципу. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, интернет ресурсами. Практическая работа учебник стр.127. | | |  |
| 31 | Растительный и животный мир умеренных поясов | комбинированный | Степи, лиственные леса, тайга. | Создавать игры биогеографического содержания. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, игра «Узнай по контуру дерево российской тайги», видио материалы | | |  |
| 32 | Жизнь в полярных поясах и в океане | комбинированный | Тундра, арктическая и антарктическая пустыня, фитопланктон | Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» |  |  | Работа с учебником, интернет ресурсами(внеурочная деятельност) | | |  |
| 33 | Природная среда и охрана природы | комбинированный | Окружающая среда, природная среда, искусственная среда, ООПТ, заповедник. | Составлять схему экологической тропы |  |  | Работа с учебником, картами атласа, коллаж, рисунок агитационной листовки о защите природы. | | |  |
| 34 | Урок итогового повторения по теме «Биосфер» | Контроль знаний |  | Работа с КИМ | 1,2,3,4,5 | 3 | Решение КИМов по теме | | |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа | Контроль знаний |  | Работа с КИМ | 1,2,3,4,5 | 3 | Решение КИМов по теме | | |  |