Особые задания для формирования УУД на уроках физической культуры.

Специалисты в области физической культуры (М. Я. Виленский, Ю. А. Копылов, В. П. Лукьяненко и др.)  отмечают, что традиционный урок физической культуры решает в основном две задачи – *оздоровительную* и *тренирующую.* Не умаляя значимости ни одной из них,  специалисты предполагают, что для «престижа», значимости нашего предмета этого недостаточно. Поэтому определяющим в модернизации физкультурного образования, по  их мнению, является повышение *общеобразовательного* потенциала предмета «Физическая культура». Из-за  недостаточности внимания к общеобразовательной  направленности произошло его «выпадение» из системы общего образования; одновременно с этим задачи урока физической культуры  решаются не в полном объеме, что сказывается на результативности  физической культуры в школе.

Для модернизации системы физического воспитания учащихсяформулируются разные *задачи*, которые можно объединить в две группы:

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.

2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся  УУД: нежелание слушать задание, понимать цель его выполнения, неумение  работать в команде, группе; учащиеся не  обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и др.   В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету.

Таким образом, необходимость организации работы по формированию УУД  на уроках физической культуры обусловлена тремя качественными обстоятельствами: педагогической наукой, образовательной практикой и Стандартами второго поколения

Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по   формированию УУД, уже разработанных в современной науке и практике, необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из *общей направленности* образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали *узкопредметные* задачи физической  культуры, необходимо разработать методику, т.е. выявить методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять   формирование УУД  у обучающихся  5-9 классов без ущерба для  остальных задач  урока физической культуры.

Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1.Самоопре-деление2.Смысло-образование | 1.Соотнесение известного и неизвестного2.Планирование3.Оценка4.Способность к волевому усилию | 1.Формулирование цели2.Выделение необходимой информации3.Структурирование4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи5.Рефлексия6.Анализ и синтез7.Сравнение8.Классификации9.Действия постановки и решения проблемы | 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами2.Постановка вопросов3.Разрешение конфликтов |

Специфика нашего предмета такова, что не всегда получается в процессе самого урока донести до понимания учащихся необходимую информацию, для этого я в этом году решила ввести уроки теоретических знаний, которые в целом не снизили объем двигательной активности учащихся, но позволили более качественно изучить вопросы, которые требуют более глубокого изучения и осмысления. И помимо этого позволяют учителю и ученикам общаться на другом уровне, увидеть друг друга с иной позиции. Так, например, на первом теоретическом уроке, мы с ребятами прикоснулись к истории возникновения Олимпийских игр, ребята с удовольствием выполняли творческое задание (нужно было нарисовать Олимпийский флаг). А так-же ребята с гордостью говорили, о том . что в этом году зимние Олимпийские игры будут проходить у нас в стране. Одновременно с этим ребята вывели для себя и правила нравственного поведения на спортивных площадках и мы постарались эти правила перенести на свои уроки, что нужно помогать слабым, поддерживать, того у кого пока что-то не получается, уважать своего соперника. А так-же одним из главных аспектов для меня как учителя является, то чтобы каждый ребенок был индивидуально мотивирован, т.е осознавал и понимал с какой целью и для чего он занимается физкультурой.

Регулятивные УУД на своих уроках я развиваю следующим образом: ученики на основе собственного опыта и полученной информации выполняют постановку учебной задачи, планируют промежуточные результаты и прогнозируют конечный результат, сравнивают и корректируют, а так-же учатся объективно оценивать выполнение своих действий и действий партнера. Следует отметить, что в этом возрасте ребята по разному реагируют на замечания свои товарищей, поэтому я обращаю внимание, чтобы все оценочные высказывания были в корректной форме и носили позитивный характер.

Для формировния познавательных УУД на уроках часто использую ситуации, требующие выбора эффективных способов решения учебной задачи, для этого ученики анализируют, предполагают, сравнивают и в итоге выбирают самый эффективный способ решения задачи. Например, при изучении защитной стойки баскетболиста, им было предложено 2 варианта, из которых они должны были выбрать правильный и обосновать свой выбор. Возможностями формирования УУД обладают разные этапы обучения двигательному действию. Так, на этапе начального разучивания следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), Так.,например, при изучении техники броска в кольцо ученики сначала показывают как они представляют технику правильного броска, а затем сравнивают его с эталоном и выполняют задание в упрощенных условиях . На этапе углубленного изучения рекомендуется организация работы в группе по выполнению серии упражнений, создание условий для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия. На этапе совершенствования - выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения.

Так как на уроке физкультуры игровая и соревновательная деятельность является одним из основных приорететов, это позволяет активно формировать коммуникативные навыки, такие как умение договариваться и выстраивать взаимоотношения, решать конфликты и приходить к общему решению. Именно в игре определяется роль ребенка в коллективе. К сожалению дети в этом возрасте бывают очень несдержанны и в эмоциональном порыве могут легко обидеть товарища. Для сплочения коллектива я подбираю различные игры и эстафеты, где важна совместная взаимовыручка и прошу ребят поддерживать друг друга. Очень приятно смотреть, когда у ребят все получается и он радуются не только за свои успехи, но и за успехи своих товарищей.