**Проектная деятельность на уроках физической культуры.**

На своих уроках использую проектные, игровые, исследовательские (проблемные) технологии, технологии сотрудничества и педагогической поддержки.

Проекты на уроках физкультуры- это проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся : ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. Некоторые проекты становятся интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы при отсутствии у ребят учебных пособий формирует и некоторый уровень образованности в области физической культуры, закладывает основы для самообразования, самовоспитания. Информация, самостоятельно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Ученики, таким образом, становятся компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений. Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок общеобразовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами.

Проекты по физической культуре в рамках изучения программы могут быть как ктраткосрочные (например, в рамках одного урока), а могут быть средне-срочными (в течение четверти).   
Хочу поделиться опытом о том, как обычный вопрос ребенка «Зачем нужна утренняя зарядка?» превратить в учебно-исследовательский проект. Работать над ним можно как на уроке, так и во внеурочное время, причем выполнить его по силам детям с разной физической подготовкой, и по количеству участников он может быть как индивидуальный, так и групповой.   
  
Учебно-исследовательский проект «Зачем нужна утренняя зарядка»:   
Каждое утро мы делаем зарядку, но многие без желания выполняют упражнения, а кто-то даже находит причины, чтобы её не делать. Мы редко задумываемся над тем, для чего делаем зарядку и практически не знаем ничего о том, какую пользу для нашего организма она приносит.   
Гипотеза: Мы знаем, что утреннюю зарядку делать полезно, делаем её, но не знаем зачем.   
Актуальность: Утренняя зарядка самый простой и доступный способ поддержать и сохранить своё здоровье.   
Цель работы: Расширение знаний о пользе утренней зарядки.   
Объект исследования: утренняя зарядка   
Предмет исследования: знания о пользе утренней зарядки   
Методы исследования: анкетирование, статистическая обработка данных анкетирования, сбор и изучение информации о пользе утренней зарядки, её формах, сравнение, анализ.   
Задачи:   
1. Разработать и провести анкету на тему «Зачем нужна утренняя зарядка, ее формы».   
2. Сравнить результаты анкеты с научными знаниями.   
3. Создать буклет о значении утренней зарядки и распространить его среди учащихся и педагогов школы.   
Продуктом данного проекта может быть не только создание буклета, но и разработка комплекса упражнений утренней зарядки, показательное выступление с этим комплексом упражнений перед учащимися школы, а так же выступление на школьной конференции проектов.   
Этапы проекта:   
1.Определение темы, цели и задач проекта   
2.Разработка вопросов анкеты   
3.Изучение информации о пользе утренней зарядки для человека   
4.Проведене анкетирования и обработка данных анкеты   
5.Создание и распространение буклета   
6.Создание фоторепортажа для презентации о том, как проходит утренняя зарядка   
7.Подведение итогов работы   
8.Оформление материалов   
9.Создание презентации для защиты проекта   
Результаты работы над проектом:   
В ходе работы над проектом учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, в результате которой им приходится не только учиться обрабатывать данные анкеты, строить графики и диаграммы, но и сравнивать, анализировать и делать выводы о результатах деятельности. Работа с информационными ресурсами: литературой, интернетом повышает информационную компетентность учащихся. А творческая работа над созданием продукта позволяет развивать потенциал личности.

