**Кравчук Ирина Станиславовна,**

Директор МБОУ «Кольцовской средней школы» Сакский район Республика Крым

**Выступление на педагогическом совете**

**по теме:**

**«Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся на уроках физики на основе личностно ориентированного подхода»**

**Цель педсовета:** диссеминация педагогического опыта по использованию современных технологий в обучении и развитии интеллектуальных способностей учащихся на основе личностно ориентированного подхода.

**Мы, учителя физики знаем, что наш предмет - один из самых сложных для учащихся, но и самый интересный.**

***Есть одна наука — физика.***

***Все остальное - коллекционирование марок.***

***Резерфорд Э.***

**Но способности усвоения знаний у всех учащихся разные. На уроке одна из трудностей обусловлена обилием теоретических сведений, которые ученики должны усвоить. Поэтому во время объяснения нового материала мы часто не в состоянии охватить вниманием всех учащихся, нуждающихся в дополнительных разъяснениях, индивидуальной помощи.**

* **Что делать?**
* **Как построить учебный процесс?**
* **Чему я хочу научить своих учеников?**
* **Как побудить школьников к активному, осознанному усвоению знаний, к формированию высокой и устойчивой мотивации к обучению математике?**

**Каждый из нас постоянно задаёт себе эти вопросы, ищет эффективные методы и средства организации образовательного процесса в собственной практике и в опыте своих коллег.**

**Для активизации познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся мы реализуем личностно ориентированный подход на уроках физики.**

**Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.**

Необходимо сделать обучение желанным процессом, а это возможно благодаря развитию творческих способностей учащихся, к которым следует отнести:

- пытливость ума, стремление открывать и исследовать новое;

- творческое мышление;

- способность находить и выражать оригинальные идеи;

- изобретательские порывы и богатое воображение;

- интерес к парадоксам и восприятие неоднозначных вещей;

- гибкость, быстрота и точность в мышлении и действиях.

Чтобы развить у учащихся эти умения необходимо учить их умениям анализировать и сравнивать научную информацию, вести диалог и дискуссию, создавать логически правильную систему доказательств, планировать и проводить экспериментальную работу, находить различные варианты доказательств, проводить сравнительный анализ результатов работы, излагать их в виде статей или рефератов.

Используя личностно ориентированный подход в обучении, целесообразно применять следующие технологии:

* технология дифференцированного обучения*,*
* технология модульного обучения*,*
* технология проектного обучения,
* технология коллективного способа обучения,
* технология интегрированного урока,
* информационно-коммуникационные технологии,
* игровая технология
* адаптивная система обучения.

**В личностно ориентированном обучении предполагается иная позиция педагога:**

* **оптимистический подход к ребенку, стремление педагога видеть перспективы развития личностного его потенциала;**
* **умение максимально стимулировать развитие ребенка;**
* **отношение к ребенку как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию;**
* **опора на интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию;**
* **создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;**
* **создание ситуации выбора на уроке;**
* Воспитание у учащихся умения планировать и самоконтролировать результаты своей работы
* **создание ситуации успеха у школьников.**

**Изменяется и тип взаимодействия «учитель-ученик»:**

**от командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.**

**Такая совокупность действий педагога, направлена на стимулирование и желания ребенка использовать на уроках ранее приобретенные знания, умения и навыки, что в свою очередь является развитием познавательного интереса.**

**Для поддержания мотивации учебной деятельности необходимо учитывать следующие методические подходы:**

* **изложение учебного материала должно быть направлено на интегрирование его содержания, установление межпредметных связей, обогащение личного опыта каждого ученика,**
* **учебный материал должен давать возможность выбора при выполнении заданий и решении задач;**
* введение системы творческих заданий,
* **использование педагогами таких речевых оборотов, как: “У вас обязательно получится..”, “Тебе особенно удалось это объяснение”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…” “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”**

**Использование вышеуказанных речевых оборотов положительно сказывается на эмоциональном настрое, на работе учащихся в течение всего урока.**

**Сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы так же способствует формированию интереса к учению:**

* **работа в паре «ученик-ученик» во время проведения самоконтроля и самооценки;**
* **групповая работа в процессе поиска способа решения учебной задачи (учитель играет роль консультанта);**
* **межгрупповое взаимодействие при обобщении материала;**
* **индивидуальная работа во время выполнения заданий по пройденному материалу, творческих работ и проектной деятельности.**

**Создание на уроках ситуации активного общения, не только монолога, но и диалога, полилога, позволяют ученику выразить себя и проявить инициативу.**

**Ориентирование педагога только на высокий уровень усвоения содержания, приводит к заметной перегрузке более слабых учащихся. В этом случае есть угроза потери интереса к предмету у учащихся среднего и низкого уровня. Поэтому, на различных этапах урока необходимо создавать ситуацию выбора, для поддержания познавательной деятельности у школьника.**

**Все задания содержат в себе элементы необычного, удивительного, вызывают интерес у школьников к предмету и способствуют положительной эмоциональной обстановке учения. Такие задание можно оформить наглядно, проводить у**роки – презентации, которые позволяют не только эффективно и полезно использовать время на уроках, но и способствовать развитию интереса и творческих способностей учащихся.

**Этап изучения нового материала.**

**На этом этапе необходимо создать проблемную ситуацию на уроке, заинтересовать ребят поиском решения той или иной проблемы, привлечь ребят к проектной деятельности,** к самостоятельному составлению конспектов и выбору информации по правилам, составлению научной картотеки. Всё  **это способствует развитию логического мышления и получению глубоких, прочных и, главное, осознанных знаний по изучаемой теме. Важным и значимым становятся жизненные математические сведения. Задачи**  практического содержания **решаются и воспринимаются учащимися лучше.**

**Этап применения знаний и закрепление изученного материала.**

**Необходимо использовать дифференцированный подход, предложить учащимся карточки разного уровня сложности, позволяющие ученику самостоятельно выбирать тип, вид, форму материала, пользоваться индивидуальным способом учебной работы, в которую входят задания трёх различных уровней сложности:**

**К I - задания, соответствующие обязательным результатам обучения.**

**К II – задания, на умение применять знания в ситуациях сходных, с теми, что были разобраны в классе.**

**К III – задания, для школьников, проявляющих повышенный интерес к ПРЕДМЕТУ.**

**Этап проверки знаний.**

**Очень важной является процедура оценивания, которая также должна быть направлена на раскрытие потенциальных возможностей учащихся с учётом их индивидуальных достижений. В начале урока или перед началом вида работы, которую предстоит оценить вместе с учениками, необходимо определить, каким образом будет оцениваться их учебная деятельность. При этом нужно оговорить возможные уровни выполнения работы и требования, соответствующие каждому уровню, определить требования к освоению учащимися изучаемой темы.**

**При задании на дом указывать не только тему, но и объём заданий, которые часто носят дифференцированный характер и ученику, как и в ходе урока, предоставить право выбора уровня, вида и формы изучения учебного материала, при этом показывать слабым учащимся посильность поставленной учебной задачи.**

**Необходимо в конце урока обсуждение с детьми не только того, что нового узнали, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.**

**Вывод. Личностно ориентированный подход – это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно - урочной системы обучения. Личностно ориентированный подход способствует развитию интеллектуальной деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей,** обязательную опору на внутреннюю структуру познавательной деятельности учащихся. Для реализации личностно-ориентированного подхода на уроках математики и физики необходимо создать субъектно-личностные технологии, которые позволяют развивать и совершенствовать индивидуальные познавательные стратегии учащихся.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. № 6. 2002.
3. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. – с. 60-64.
4. Колеченко. А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.
5. Степанов, Е.Н. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н.Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
6. Шоган, В.В. Технология личностно ориентированного урока. Издательство «Учитель», 2003.