Рабочая программа по географии России 9кл.

серия «Полярная звезда»

1. Общее положение:

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по географии, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
* Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
* Учебный план МБОУ СОШ №28 г. Иркутска на 2014/2015 учебный год.
* Авторская программа (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по географии. Программы общеобразовательных учреждений В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина Москва «Просвещение», 2010.
* Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

2.Цели и задачи рабочей программы:

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

*•* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географи­ческих особенностях природы, населения и хозяйства разных тeрриторий, о своей родине — России во всем ее разнообразии и це­лостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рацио­нального использования;

* **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения — географическую кар­ту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различ­ных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей в процессе наблюдений за состоянием окру­жающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стра­не, взаимопонимания с другими народами, экологической культу­ры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию геогра­фических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению **в** ней, адаптации к условиям проживания на определенной террито­рии, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окру­жающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа по географии призваны сохранить тради­ции классического учебного предмета и наряду с этим полнее рас­крыть неиспользованные резервы главным образом в структуре содер­жания и организации обучения.

**3.Пояснительная записка.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и со­ставлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отража­ет комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономиче­ские и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружаю­щую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффек­тивный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономи­ческих, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положе­но изучение значения географической среды для жизни и деятельнос­ти человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе фор­мирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правиль­но ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента (география своего края, области, района, региона). Включение этих ре­комендаций в примерную программу федерального компонента связа­но с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая де­ятельность учащихся в окружающей среде является необходимым усло­вием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность уча­щихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей сре­ды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохра­нение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отноше­ние к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреж­дений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит 245 часов, в том числе IX классах 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Курс «География. Россия», который учащиеся продол­жают изучать в 9 классе, рассматривается как единый ин­тегрированный курс, обеспечивающий формирование це­лостной географической картины своей страны и отдель­ных ее регионов, а также своей малой родины (области, республики, края), географической культуры, опыта са­мостоятельной деятельности и личной ответственности, активности, инициативности.

В структуре учебника «География. Россия» для 9 класса выделяются три крупных раздела — «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия», изучение которых завершается знакомством с соседями России, сферами влияния России.

В разделе «Регионы России» раскрываются понятия:«район», «районирование», рассказывается об опыте и функциях районирования, многообразии районов. Особен­ность данного раздела состоит в том, что выделенные при­родные регионы России изучаются попарно на основе сравнения. При этом подчеркивается уникальность этих территорий, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. В разделе «Регионы России» также рассматриваются экологическая ситуация и проблемы экологической безопасности России. В разделах «Европейская Россия» и «Азиатская Рос­сия» раскрываются особенности географических районов России. Каждому району посвящено три-четыре теорети­ческих параграфа и один практический параграф «Учим­ся с «Полярной звездой», рассматривающий одну из наи­более острых проблем данного района в процессе создания проекта, электронной презентации, дискуссии и т. д. В содержании учебника «География. Россия» для 9 класса во всей полноте реализуется страноведческий подход к изучению территории, позволяющий в единстве рассмотреть особенности ее природы, населения и хозяй­ства, показать человеческую деятельность во всех аспек­тах. При изучении конкретных районов авторы отошли от понятия «экономический район» и наполнили содержание историческими, этнонациональными, социологическими, экологическими, культурологическими аспектами. Изу­чение районов направлено на «выполнение уникальной образовательной функции географии — научить ученика видеть и воспринимать территориальные системы в целом, мыслить территориями, а не их компонентами» (В. П. Дронов). Изучение региональной части России основано на реа­лизации таких подходов, как: комплексный подход, позволяющий целостно рас­смотреть район. «С какой бы территорией мы ни имели дело, необходимо иметь в виду, что ее должно рассматри­вать двояко: как часть некоторого большого целого и как целое, состоящее из частей» (Н. Н. Баранский); ценностный подход, предполагающий усвоение цен­ностных ориентиров, адекватных общечеловеческим, об­щенациональным и общественным ценностям. На основе ценностного подхода выделяются основные системообразу­ющие категории «человек — территория — время — человеческая деятельность», выступающие как фундамен­тальные универсалии культуры, вокруг которых структу­рируется содержание. Важнейшими ценностными кате­гориями являются ЧЕЛОВЕК как «мера всех вещей» и территория как основа (арена) хозяйственной деятель­ности человека, уникальная и неповторимая в каждой конкретной точке России. Время как универсальная цен­ность позволяет рассматривать географические процессы в районах России с позиции «прошлое — настоящее — бу­дущее». Человеческая деятельность рассматривается как основа создания духовных и материальных ценностей, как основа развития и преобразования районов; страноведческий подход, позволяющий показать уникальность, неповторимость района, ознакомить с его ключевыми проблемами, образом жизни и деятельностью людей, населяющих район, воспитать чувство сопричаст­ности и гордости за свою страну; культурологический подход, позволяющий реализо­вать цель географического образования — воспитание гео­графической и экологической культуры как частей общей культуры. Культурологический подход обеспечивает воз­можность рассмотреть многообразие культурных миров России, ознакомить учащихся с различными этнокультур­ными традициями, спецификой материальных и духов­ных ценностей, созданных в конкретном районе челове­ком, поликультурным и многоконфессиональным миром России; принцип проблемности и историзма объясняется полиморфизмом географического знания — наличием не­скольких теорий, описывающих одни и те же явления. Этот принцип позволяет рассматривать изменения в при­роде, хозяйстве в единстве с историческими судьбами лю­дей, населяющих территорию. Исторический анализ адек­ватен природе ценностного, поэтому, по мнению авторов учебника, только в исторической ретроспективе открыва­ются школьникам ценности бытия. Реализация этого принципа предполагает рассмотрение эволюции социаль­ных, экономических, экологических проблем и раскрытие путей их решения с позиций общечеловеческих и общест­венно значимых ценностей; личностно-деятельностный подход, позволяющий вовлекать учащихся как субъектов деятельности в разно­образные виды деятельности с учетом их потребностей, индивидуальных особенностей, выбора, интереса. Исходя из этого принципа, усвоение материала осуществляется при решении учебных ситуаций и рефлексии во взаимо­действии учащихся и учителя; компетентностный подход, ориентирующий уча­щихся на подготовку к самостоятельной жизни, мобили­зации имеющихся знаний, опыта, ценностных отношений для решения познавательных и жизненных задач, прояв­лению инициативы и ответственности в образовательном В разделе «Регионы России» раскрываются понятия «район», «районирование», рассказывается об опыте и функциях районирования, многообразии районов. Особен­ность данного раздела состоит в том, что выделенные при­родные регионы России изучаются попарно на основе сравнения. При этом подчеркивается уникальность этих территорий, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. В разделе «Регионы России» также рассматриваются экологическая ситуация и проблемы экологической безопасности России.В разделах «Европейская Россия» и «Азиатская Рос­сия» раскрываются особенности географических районов России. Каждому району посвящено три-четыре теорети­ческих параграфа и один практический параграф «Учим­ся с «Полярной звездой», рассматривающий одну из наи­более острых проблем данного района в процессе создания проекта, электронной презентации, дискуссии и т. д.

Особенности изучения географического района

Изучение района осуществляется в такой последова­тельности: раскрытие общего видения района: что мы уже зна­ем о районе, с какими образами природы, видами хозяй­ственной деятельности ассоциируется район; значение района в жизни страны, отдельных людей, самих школь­ников («Я там был»), родителей и близких («Родина мо­ей мамы»); район собственного проживания; выделение района из общего пространства страны (где находится) и определение его состава и общего кар­каса (крупные города, реки, железные дороги и т. д.). Следует подчеркнуть, что географическое положение — тот «центр», вокруг которого построена вся логика изуче­ния района. Оно раскрывает территориальные отношения района с объектами, лежащими за его пределами и ока­зывающими на него влияние; углубление знаний о районе путем ознакомления с особенностями природы, населения, хозяйства, этапами развития территории, объектами природного и культурно­го наследия, крупными городами на основе решения проб­лемных ситуаций и объяснения важнейших особенностей района, использования видеоряда учебника; ознакомление с комплексом или отдельными наибо­лее важными проблемами района (проблема — сущность проблемы — пути решения — влияние путей решения на жизнь и здоровье человека); определение миссии района, перспектив его разви­тия. Залогом успешного изучения региональной части Рос­сии являются следующие условия: решение проблемных ситуаций на основе вычлене­ния сущности проблем и путей их решения; выделение отличительных особенностей, характери­зующих район; выделение типичных и уникальных черт района интеграция знаний о природных, социальных, и экономических, политических, культурных аспектах, создающих образ района; построение обобщающих схем, способствуй»!! формированию системных знаний, выявлению связан, почему здесь построен объект, с какими регионами и почему связан район); усиление самостоятельной деятельности учащихся по мере изучения районов; использование картографического и статистического методов исследования, SWOT-анализа; эмоционально-ценностное насыщение учебного ми риала разнообразным смыслом (гуманистическим, культурологическим, социальным, экологическим и т. д.). Важное место при изучении регионов России отводится созданию образа района. Географический образ рассматривается как генерализированный синтез. Географический образ места — это «система или совокупность наиболее ярких, запоминающихся и важных пространственных символов, знаков, представлений, характеристик территории» (Д. Н. Замятин). Д. Н. Замятин считает, что образ складывается из двух составляющих — атрибутивной и пространственной. Атрибутивный образ формируется на представлении о географическом объекте, основанных на информации личных впечатлениях, свойствах данного образа. IIpoстранственный образ основан на представлениях о пространственном положении объекта (на Крайнем Севере, в сердце России и т. д.). Для образа места характерна обобщенность, эмоциональная насыщенность, активность, гененерализированность, символичность. Важное условие при| создании образа района — позитивный ценностно - смысловой настрой. Формирование географического образа места и в учебнике основано на следующих положениях: организация учебного материала небольшими порциями с ярким образным текстом и рисунками; выделение в тексте символических объектом, характеризующих район (крупнейший по размерам, экзотический объект, исторический памятник и т. д.); картографическое представление района, графическое обобщение в схемах, таблицах; символическое изображение в рисунке, коллаже, организация работы со шмуцтитулами, слайдами составление визитной карточки, дающей общее представление о территории (обобщенный образ). При изучении районов России учитель обращает особое внимание: на выявление географических ассоциаций, связан­ных с определенной территорией (бескрайняя равнина, город-завод, город-сад)

**4. Содержание курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Практические работы** |
|  | **Регионы России (*12 ч*)** | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.        *Практикум.*1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати. |
|  | **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (*32 ч*)** |  |
|  | ***Тема 1.*Центральная Россия (*10 ч*)** | *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.       *Практикум.*Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. |
|  | ***Тема 2.*Северо-Запад (*5 ч*)** | *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».       *Практикум.*Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». |
|  | ***Тема 3.*Европейский Север (*4 ч*)** | *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.       *Практикум.*1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. |
|  | ***Тема 4.*Северный Кавказ (*4 ч*)** | *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.       *Практикум.*1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. |
|  | ***Тема 5.*Поволжье (*4 ч*)** | *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». |
|  | ***Тема 6.*Урал (*5 ч*)** | *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».       *Практикум.*Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. |
|  | **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (*16 ч*)**  ***Тема 7.*Сибирь (*7 ч*)** | *Практикум.*Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.       Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».       *Практикум.*1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. |
|  | ***Тема 8.*Дальний Восток (*4 ч*)** | *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..       *Практикум.*1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. |
|  | **Заключение (*5 ч*)** | *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край. |

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ  
9 класс**

*(70 ч; 2 ч в неделю; 10 ч — резервное время)*

**Регионы России (*12 ч*)**

      Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.  
      Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.  
      Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.   
      *Практикум.*1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (*32 ч*)**

***Тема 1.*Центральная Россия (*10 ч*)**

      Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.  
      Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.  
      Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.  
      Волго-Вятский район. Своеобразие района.  
      Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  
      Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.  
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.  
      *Практикум.*Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

***Тема 2.*Северо-Запад (*5 ч*)**

      Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.  
      Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.  
      Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.   
      Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.  
      Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.  
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».  
      *Практикум.*Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

***Тема 3.*Европейский Север (*4 ч*)**

      Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.  
      Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.   
      Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.  
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.  
      *Практикум.*1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

***Тема 4.*Северный Кавказ (*4 ч*)**

      Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.  
      Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.  
      Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.  
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.  
      *Практикум.*1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

***Тема 5.*Поволжье (*4 ч*)**

      Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.  
      Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.  
      Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.  
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

***Тема 6.*Урал (*5 ч*)**

      Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.  
      Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.   
      Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.  
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».  
      *Практикум.*Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (*16 ч*)**

***Тема 7.*Сибирь (*7 ч*)**

      Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.   
      Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.  
      Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.  
      Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.   
      *Практикум.*Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.  
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.  
Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.  
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».  
      *Практикум.*1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

***Тема 8.*Дальний Восток (*4 ч*)**

      Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.  
      Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.   
      Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.  
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..  
      *Практикум.*1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение (*5 ч*)**

      Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.  
      Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся, выпускников.**

      В  результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:  
      ***1) знать / понимать:***   
      понятия «район» и «районирование»;  
      особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;  
      этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;  
      особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;  
      особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;  
      основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;  
      современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;  
      ***2) уметь:***   
      определять географическое положение района;  
      давать характеристику района по плану;  
      давать сравнительную характеристику районов по плану;  
      читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;  
      работать с материалами периодической печати;  
      определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;  
      определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;  
      ***3) оценивать:***   
      изменения в развитии районов России;  
      уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;  
      положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**6.Критерии и нормы оценки знаний.**

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить, правильны результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков,но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**8.Список литературы.**

1. Алексеев А.И. и др. География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учрежде­ний. - М.: Просвещение, 2014.
2. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2013.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2012.
2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2012.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
5. Родионова И.А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2001.
6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
7. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа,

2010.

1. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое посо­бие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

7.Учебно- тематический план.

Календарно тематическое планирование( 2014-2015год)

9класс. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. Алексеев А.И.(68часов ,2часа в неделю)

(серия Полярная Звезда)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата | Коррек  тировка | Форма организации  учебных занятий | Виды контроля |
|  | **Регионы России** | 12 |  |  |  |  |
| 1 | Урок 1. Введение. Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |  |  |
| 2 | Урок 2. Районирование России. |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок 3. Учимся с «Полярной звездой» (2) |  |  |  |  |  |
| 4 | Пр.1.Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков. |  |  |  |  |  |
| 5 | Урок 4. Великие равнины России — Восточно -  Европейская и Западно - Сибирская. |  |  |  |  |  |
| 6 | Урок 5. Горный каркас России — Урал и горы  Южной Сибири. |  |  |  |  |  |
| 7 | Урок 6. Мерзлотная Россия — Восточная и Севе­ро-Восточная Сибирь |  |  |  |  |  |
| 8 | Урок 7. Экзотика России — Северный Кавказ и  Дальний Восток |  |  |  |  |  |
| 9 | Урок 8. Экологическая ситуация в России.  Пр.2.Оценка экологической ситуации в регионах России. |  |  |  |  |  |
| 10 | Урок 9. Экологическая безопасность России. |  |  |  |  |  |
| 11 | Урок 10. Учимся с «Полярной звездой» (3) |  |  |  |  |  |
|  | **Европейская Россия** | 32 |  |  |  |  |
|  | Тема 1.Центральная Россия | 10 |  |  |  |  |
| 12 | Урок 11. Пространство Центральной России. |  |  |  |  |  |
| 13 | Урок 12. Центральная Россия: освоение террито­рии и население. |  |  |  |  |  |
| 14 | Урок 13. Центральный район. |  |  |  |  |  |
| 15 | Пр.3.отметить на к/к состав района , адм. центры, п\и, реки, кр. пром. центры города науки, |  |  |  |  |  |
| 16 | Урок 14. Волго-Вятский район |  |  |  |  |  |
| 17 | Пр.4.ометить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки, |  |  |  |  |  |
| 18 | Урок 15. Центрально-Черноземный район |  |  |  |  |  |
| 19 | Пр.5. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки, |  |  |  |  |  |
| 20 | Урок 16. Учимся с «Полярной звездой» (4) |  |  |  |  |  |
| 21 | Урок 17. Москва и Подмосковье |  |  |  |  |  |
| 22 | Урок 18. Учимся с «Полярной звездой» (5) |  |  |  |  |  |
|  | Тема 2.Северо-Запад | 5 |  |  |  |  |
| 23 | Урок 19. Пространство Северо-Запада |  |  |  |  |  |
| 24 | Пр. 6. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки. |  |  |  |  |  |
| 25 | Урок 20. Северо-Запад: «окно в Европу» |  |  |  |  |  |
| 26 | Урок 21. Северо-Запад: хозяйство |  |  |  |  |  |
| 27 | Урок 22. Санкт-Петербург — вторая столица Рос­сии. |  |  |  |  |  |
| 28 | Урок 23. Учимся с «Полярной звездой» (6) |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3.Европейский Север. | 4 |  |  |  |  |
| 29 | Урок 24. Пространство Европейского Севера  Пр.7. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки. Оценка природно- ресурсного потенциала. |  |  |  |  |  |
| 30 | Урок 25. Европейский Север: освоение террито­рии и население |  |  |  |  |  |
| 31 | Урок 26. Европейский Север: хозяйство и пробле­мы |  |  |  |  |  |
| 32 | Урок 27. Учимся с «Полярной звездой» (7)  Пр.9.состаление туристического маршрута. |  |  |  |  |  |
|  | Тема 4. Северный Кавказ | 4 |  |  |  |  |
| 33 | Урок 28. Пространство Северного Кавказа  Пр.10. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки, оценка природных условий и ресурсов. |  |  |  |  |  |
| 34 | Урок 29. Северный Кавказ: освоение территории и население |  |  |  |  |  |
| 35 | Урок 30. Северный Кавказ: хозяйство и пробле­мы |  |  |  |  |  |
| 36 | Урок 31. Учимся с «Полярной звездой» (8)  Пр. 11.составление прогноза развития рекреационных ресурсов. |  |  |  |  |  |
|  | Тема5. Поволжье | 4 |  |  |  |  |
| 37 | Урок 32. Пространство Поволжья. |  |  |  |  |  |
| 38 | пр.12. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки, оценка природных условий и ресурсов. |  |  |  |  |  |
| 39 | Урок 33. Поволжье: освоение территории и насе­ление |  |  |  |  |  |
| 40 | Урок 34. Поволжье: хозяйство и проблемы |  |  |  |  |  |
| 41 | Урок 35. Учимся с «Полярной звездой» (9)  Пр13.Проблемы Поволжья. |  |  |  |  |  |
|  | Тема 6 .Урал | 5 |  |  |  |  |
| 42 | Урок 36. Пространство Урала |  |  |  |  |  |
| 43 | Пр.14. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки, оценка природных условий и ресурсов. |  |  |  |  |  |
| 44 | Урок 37. Урал: освоение территории и хозяйство |  |  |  |  |  |
| 45 | Урок 38. Урал: население и города |  |  |  |  |  |
| 46 | Пр.15.Сравнение природных условий и ресурсов и особенностей хозяйства западной и восточной частей Урала. |  |  |  |  |  |
| 47 | Урок 39. Учимся с «Полярной звездой» (10) |  |  |  |  |  |
|  | Азиатская Россия | 16 |  |  |  |  |
|  | Тема 7.Сибирь. | 7 |  |  |  |  |
| 48 | Урок 40. Пространство Сибири |  |  |  |  |  |
| 49 | Урок 41. Сибирь: освоение территории и населе­ние |  |  |  |  |  |
| 50 | Урок 42. Сибирь: хозяйство |  |  |  |  |  |
| 51 | Пр16.Сравнение природных условий и ресурсов. |  |  |  |  |  |
| 52 | Урок 43. Западная Сибирь. |  |  |  |  |  |
| 53 | Пр.17. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки, оценка природных условий и ресурсов. |  |  |  |  |  |
| 54 | Урок 44. Восточная Сибирь. |  |  |  |  |  |
| 55 | Пр.18. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки, оценка природных условий и ресурсов. |  |  |  |  |  |
| 56 | Урок 45. Учимся с «Полярной звездой» (11) |  |  |  |  |  |
|  | Тема8.Дальний Восток. | 4 |  |  |  |  |
| 57 | Урок 46. Пространство Дальнего Востока. |  |  |  |  |  |
| 58 | Пр.19. Отметить на к/к состав района, адм. центры, п/и, реки, оценка природных условий и ресурсов. |  |  |  |  |  |
| 59 | Урок 47. Дальний Восток: освоение территории и население (1) |  |  |  |  |  |
| 60 | Урок 48. Дальний Восток: освоение территории и  население (2) |  |  |  |  |  |
| 61 | Урок 49. Дальний Восток: хозяйство |  |  |  |  |  |
| 62 | Урок 50. Учимся с «Полярной звездой» (12 |  |  |  |  |  |
|  | Заключение. | 5 |  |  |  |  |
| 63 | Урок 51. Соседи России. |  |  |  |  |  |
| 64 | Урок 52. Сфера влияния России. |  |  |  |  |  |
| 65 | Урок 53. Учимся с «Полярной звездой» (13) |  |  |  |  |  |
| 66 | Урок 54. Учимся с «Полярной звездой» (14) |  |  |  |  |  |
| 67 | Обобщение итоговый тест |  |  |  |  |  |
| 68 | обобщение |  |  |  |  |  |