**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 8 класс. География России.

1. Общее положение:

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по географии, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
5. Учебный план МБОУ СОШ №28 г. Иркутска на 2014/2015 учебный год.
6. Авторская программа (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по географии. Программы общеобразовательных учреждений В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина Москва «Просвещение», 2010.
7. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

2.Цели и задачи:

***Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*** *•* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географи­ческих особенностях природы, населения и хозяйства разных тeрриторий, о своей родине — России во всем ее разнообразии и це­лостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рацио­нального использования;

* **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения — географическую кар­ту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различ­ных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей в процессе наблюдений за состоянием окру­жающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стра­не, взаимопонимания с другими народами, экологической культу­ры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию геогра­фических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению **в** ней, адаптации к условиям проживания на определенной террито­рии, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окру­жающей среды как сферы жизнедеятельности.
1. **Пояснительная записка.**

Содержание основного общего образования по географии отража­ет комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономиче­ские и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружаю­щую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффек­тивный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономи­ческих, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положе­но изучение значения географической среды для жизни и деятельнос­ти человека и общества. Содержание географического образования в 8классе фор­мирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правиль­но ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента (география своего края, области, района, региона). Включение этих ре­комендаций в рабочую программу федерального компонента связа­но с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая де­ятельность учащихся в окружающей среде является необходимым усло­вием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность уча­щихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей сре­ды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохра­нение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отноше­ние к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреж­дений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит в VIII классе 70 часов (2 учебных часа в неделю).

**Особенности курса**

      В структуре географического образования курс «География. Россия» занимает центральное место. Этот курс знакомит учащихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных ее регионов и своей малой родины.
      «География. Россия» — один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем.
      Особенностью содержания курса «География. Россия» является его ориентация на личность учащегося (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с ее проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также изменением жизненных ценностей современного общества.
      Курс «География. Россия», изучаемый в 8  классе, рассматривается как единый интегративный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края).
      В 8 классе изучаются темы:
      «Россия в мире», в которой рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны;
      «Россияне», которая содержит параграфы о воспроизводстве, численности, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, проблемами урбанизации, городами и сельскими поселениями;
      «Природа», в которой рассматриваются геологическая история, рельеф, климат, водные ресурсы, почва, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства;
      «Хозяйство»-тема, которая нацеливает на изучение хозяйства России и его особенностей, структуры и цикличности развития экономики, знакомит с отдельными отраслями хозяйства, их проблемами и возможными путями преодоления кризиса в некоторых отраслях, рассматривает вопросы дальнейшего развития экономики России в целом и отдельных ее отраслей в частности;
      «Природно-хозяйственные зоны», знакомящая с основными природно-хозяйственными зонами России, особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека;
      «Наше наследие», рассматривающая вопросы территориальной организации общества, взаимосвязи в природных и социально-экономических территориальных комплексах, рассказывающая о Всемирном природном и культурном наследии, состоянии окружающей среды в России.
 Эффективность урока во многом зависит от организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся: поиска новых знаний, решения различных проблем, включения в диалог, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей учащихся, формирование географической культуры.

 В Курсе 8 класса прослеживаются внутри предметные связи с географией 6 и 7 классов, меж предметные связи с историей, биологией, учитывают индивидуальный опыт и психофизиологические особенности учащихся.
      Особенностью серии «Полярная звезда» является наличие параграфов-практикумов «Учимся с „Полярной звездой“», ориентированных на развитие географических и социальных коммуникативных и информационных компетенций. В учебнике 8 класса таких параграфов 3.
      Деление учебного материала в учебнике осуществляется с учетом трехступенчатого каркаса: тема — параграф — обобщение по теме.
      Основой содержательного каркаса, поддерживаемого аппаратом ориентировки и усвоения содержания, является параграф. Параграф — основная единица учебника и соответствует уроку. В начале каждого параграфа дано его краткое содержание.
      Первый блок (условно «лидер») — информационный. Он включает основное содержание, минимально реализующее стандарт и необходимые для его выполнения требования. Структура блока — вопрос — информация — вывод. Видеоряд (фото, рисунки, графики и т. д.) несет обучающую нагрузку. Это относится также к изображениям на полях и заставках, на которых написано название параграфа. В тексте шрифтами выделяются базовые и соподчиненные термины, понятия и географические названия.
      Второй блок («помощник») — расширяющий и углубляющий содержание — содержит комплекс разнообразных материалов по какой-либо географической проблеме или явлению. Этот блок способствует развитию у учащихся познавательного интереса к предмету и практических навыков и предназначен для более глубокого изучения темы. Он реализуется через смысловые рубрики «Стоп-кадр» (поддерживает и углубляет фундаментальный компонент) и «Шаг за шагом» (поддерживает деятельностный компонент). В последнюю рубрику входят задания с описанием алгоритмов, технологической схемы их выполнения, например «Определяем падение и уклон реки», «Описываем рельеф по карте», «Сравниваем природные зоны» и т. д.
      Третий блок («эксперт») — практический. Содержит материал для итогового контроля и самоконтроля. Задания и вопросы в тестовой форме включены в соответствии с новыми требованиями к аттестации. В этом блоке материал организован по рубрикам:
      «Запомните» — выделены основные термины и понятия, важные характеристики, которые необходимо усвоить;
      «Откройте атлас» — даны простейшие задания на поиск географических объектов на карте. Цель — приучение к постоянной работе с картой;
      «Это я знаю» — содержит вопросы и задания, тесты, позволяющие выявить степень усвоения материала параграфа. Это задания первого уровня познавательной самостоятельной деятельности учеников (где? что? какой? и т. д.);
      «Это я могу» — даны практические задания (по контурной карте или «проанализировать...», «сравнить...», «дать характеристику...» и т. п.). Задания этой рубрики — задания второго уровня познавательной самостоятельной деятельности учащихся;
      «Это мне интересно» — содержит творческие задания третьего уровня познавательной самостоятельной деятельности учащихся.
      Во всех параграфах учебника присутствует специальная графически оформленная система повторения и подготовки «Легкий экзамен». Маршрут «Легкий экзамен» идет параллельно тексту от «Полярной звезды» в верхнем углу каждой страницы с остановками на самых важных точках: определениях (плашка голубого цвета), утверждениях, отбор которых основан на содержании экзаменационных вопросов (плашка желтого цвета), промежуточных выводах (плашка розового цвета) и инструкциях (плашка зеленого цвета). Это позволяет постоянно «прокручивать» (повторять) основное ядро. Маршрут предназначен для подготовки к ответу на уроке, проверочной работе, экзамену.
      Самостоятельная деятельность учащихся строится:
      — на изучении и анализе информации: текста, карт, рисунков, фотографий, статистических данных;
      — на детальной проработке материала с помощью рубрик «Шаг за шагом», «Анализируем график», «Читаем карту», «Анализируем диаграмму»;
      — на изучении текста рубрики «Стоп-кадр», углубляющей, поясняющей, «смягчающей» теоретическое содержание параграфа;
      — на проработке материала параграфов-практикумов «Учимся с „Полярной звездой“». Такие параграфы нацелены на формирование и применение умений решать проблемы, работать с информацией (создавать схемы, таблицы, графики), применять свой жизненный опыт в различных ситуациях, включаться в дискуссию, создавать проекты;
      — на рефлексии (как я делаю, зачем я делаю, так ли я сделал);
      — на анализе обобщений по темам, позволяющих делать мировоззренческие и ценностные выводы;
      — на поиске информации в Интернете.
      Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и фронтальной работы.

**Основные технологии обучения**

      Реализация личностно-деятельностной модели обучения обусловливает применение при изучении курса «География. Россия» в 8 классе совокупности технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся на уроке, их взаимодействие друг с другом, учителем, различными источниками информации, природой, социумом своего края, т. е. на формирование компетенцииучащихся.
      Главным при использовании различных технологий обучения является свобода школьника, проявляющаяся в выборе им решений, самовыражении, умении видеть географические и жизненные проблемы, осознавать их, предлагать пути их решения.
      При выборе технологий обучения следует учитывать, что учебная деятельность обладает рядом особенностей.
      Во-первых, она направлена на освоение других видов деятельности (практическая, коммуникативная, ценностно-ориентированная, проектная), а также на овладение самой учебной деятельностью («учись учиться»).
      Во-вторых, следует учитывать, что учебная деятельность ученика как субъекта этой деятельности направлена на себя, на получение нового результата в виде новых знаний, умений, ценностных отношений, творческого опыта, в этой связи учителю необходимо стимулирование деятельности школьников.
      В-третьих, для учащихся учебная деятельность по географии носит инновационный характер, так как она направлена на получение нового опыта. При этом взаимодействие старого и нового опыта, освоение географического содержания всегда требуют усилий, определенной географической культуры учащихся, мотивации деятельности. Поэтому за овладением способом деятельности, например работой с картой, лежат не только сугубо практические умения, но и общеучебные.
      В-четвертых, курс «География. Россия» (как и полностью предмет «География») должен способствовать овладению опытом социально значимых дел в месте своего проживания, например, увидеть конкретную проблему, которую по силам решить школьникам, ознакомить с ней общественность и одноклассников (через Интернет, школьную газету и т. д.), включиться в ее решение. Такой подход позволяет воспитывать ученика как гражданина, патриота.
      При использовании в курсе «География. Россия» различных технологий обучения необходимо учитывать возрастные особенности школьников, а также особенности содержания курса, его концептуальные идеи, ориентацию на динамичность и мобильность современной жизни.
      Применяя технологии обучения, направленные на формирование компетенции учащихся, их личностной позиции, необходимо:
      — привлекать школьников к активной деятельности (сотрудничество друг с другом, учителем), позволяющей формировать собственное «Я»;
      — создавать ситуации, в которых учащиеся могут занять активную позицию, смело отстаивать свои взгляды, не бояться выражать свою точку зрения;
      — опираться на жизненный опыт учащихся, ибо этот опыт, по мнению М. В. Кларина, «служит центральным источником учебного действия», включает учащихся в поисково-созидательную деятельность.
      Среди технологий обучения в 8 классе особенно важно использовать:
      — технологии работы с различными текстами;
      — компьютерные технологии;
      — технологии социального взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ ситуаций, групповая работа, ролевые игры и др.);
      — практико-ориентированные технологии (практикумы, мастер-классы, проекты);
      — игровые технологии;
      — технологии аутентичного оценивания (технологии достижений): портфолио, тесты;
      — кейс-технологии.
      Следует обратить внимание на развитие умений работать с учебником и другими источниками информации. При этом нужно учитывать, что дети стали другими. Они по-другому воспринимают тексты (например, значительно хуже воспринимают текст, если он построен в соответствии с научной логикой). Вследствие повышенной возбудимости у многих преобладает «клиповость», мозаичность в восприятии текста. Для них интересна многомерная (векторная) подача и раскрытие информации, а не плоскостная (алгоритмически заданная). На многогранной подаче материала и построен учебник «География. Россия».
      В связи с этим важным методом работы учителя является работа с текстом.Приемы выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с картой, рисунком, привлечение информации из газет, журналов, Интернета для объяснения проблем, рассматриваемых на уроке, наиболее актуальны в данном курсе.
      Другим необходимым приемом работы является написание эссе.Эссе (в переводе с французского — очерк, опыт) представляет собой свободную трактовку какой-либо проблемы. Как правило, эссе состоит из 100—200 слов. Эссе дается как письменное задание на стадии осмысления и готовится с учетом времени (не более 7—15 мин). В качестве домашней работы эссе становится серьезным заданием. Темы для написания эссе могут быть, например, такие: «Как в России покончить с зависимостью от импорта», «Что можно предложить для развития сельского хозяйства в России», «Что мешает развитию туристической индустрии в нашей стране».
      Заполнение таблицы —форма анализа различных показателей. При заполнении таблиц учащиеся устанавливают взаимосвязи между элементами содержания.
      Другим приемом работы с текстом учебника является прием включения учащихся в диалог с текстом.Этому во многом способствует диалогическое построение учебника (текст должен порождать текст). Активный диалог с текстом возможен, если учащиеся выражают согласие или несогласие с позицией авторов учебника, ученых, путешественников.
      **Практико-ориентированные технологии.** Одной из форм обучения в курсе «География. Россия» являются практикумы.В учебнике такие практикумы представлены параграфами «Учимся с „Полярной звездой“», которые носят социокультурную практико-ориентированную направленность. В этом состоит их принципиальное отличие от ранее предлагавшейся системы практических работ по географии России в 8 классе, ориентированных на раскрытие в основном экономических и технологических вопросов.
      Цель проведения практикумов — способствовать формированию и развитию следующих умений учащихся:
      — интеллектуальных (анализ, синтез, обобщение, классификация, прогнозирование);
      — оценочных (ранжирование, рефлексия, выбор решения и др.);
      — практических (создание графических моделей, проектов, картосхем, нормативных материалов, правил поведения в различных ситуациях, сбор статистических материалов, анкетирование, оформление контурных карт и др.);
      — общеучебных (написание и оформление реферата, эссе, доклада, подготовка сообщения и др.);
      — коммуникативных (вхождение в диалог, отстаивание своих взглядов, проявление эмпатии и др.).
      Практикумы могут проводиться в классе под руководством учителя, а также вне школы самостоятельно (например, социологический опрос).
      Обязательным условием при проведении практикума является выяснение того, какое из заданий заинтересовало, что оказалось сложным при выполнении и т. д.
      Особенностью практикумов учебника является то, что они проводятся с учетом специфики школы (индивидуальных особенностей сельских и городских учащихся, возможностей учителя).
      Проект.В переводе на русский язык слово «проект» означает «брошенный вперед». В современном понимании проект — это то, что изменяет наш мир (создание фильма, строительство дома и т. д.). С помощью проектов учащиеся самостоятельно осуществляют развернутые решения личностно значимой для них проблемы в виде разработок, докладов, макетов, моделей и других создаваемых продуктов, а также конкретной созидательной деятельности (описание объектов природы, благоустройство и др.).
      Дидактической единицей в методе проектов является географическая проблема. Таким образом, проблема и пути ее решения с помощью методов географической науки приобретают контуры проектной деятельности. Важной особенностью проектов является единство замысла и реализации. Проектная деятельность осуществляется с учетом взаимосвязанных этапов: ценностно-ориентированный (осознание учащимися замысла, мотива деятельности); конструктивный (включение учащихся в деятельность в группе или индивидуальную, составление плана работы, сбор материала, создание проекта, выбор формы его реализации); оценочно-рефлексивный (самооценка своей деятельности, оформление проекта); презентативный (участие в защите проекта, самооценка по поводу реализации проекта).
      **Кейс-технологии.** Начиная с 8 класса, в учебном процессе необходимо использовать кейс-технологии, основанные на анализе конкретных ситуаций (кейс-метод).
      Кейс-технология — это проблемно-поисковый анализ, позволяющий учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, проблема не имеет однозначного решения. Материалы кейса для учащихся 8 класса содержат небольшие тексты — 1—2 страницы, а также иллюстрации.
      Работа учащихся над кейсом включает следующие этапы: критическое осмысление информации, вычленение проблемы для решения; анализ, ориентирующий на выявление причин проблемы; поиск идей, направленных на решение проблемы, или разработка плана действий. Кейс может быть представлен в письменной или устной форме.
      **Технологии аутентичного оценивания.** Портфолиопредставляет собой технологию работы с результатами учебной деятельности учащихся, которая используется для демонстрации оценки своей образовательной деятельности и осознания субъектной позиции. Портфолио ученика — индивидуальная папка, в которой фиксируются его личные достижения по географии.
      По результатам портфолио в конце учебного года учащиеся подводят итоги и в ходе открытого конкурса получают за портфолио оценку своих одноклассников. Портфолио может включать сведения об ученике, самостоятельные работы, творческие работы, эссе, список литературы для чтения по курсу (теме), ссылки на географические сайты, аннотации на журнальные статьи, книги, интересные цитаты, афоризмы, результаты тестов, выступлений на семинарах, картографический материал, информацию из журналов, газет, Интернета по определенным проблемам и др. Страницы портфолио могут быть представлены в виде отдельных рубрик.

4.Содержание курса.

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ
8 класс**

*(68 ч; 2 ч в неделю)*

***Тема 1.*Россия в мире (*4 ч*)**

      Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.
      Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.
      Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.
      Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.
      *Практикум.*1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

***Тема 2.*Россияне (*10 ч*)**

      Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.
      Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.
      Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.
      «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
      Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.
      Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.
      Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.
      Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.
      Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.
      *Практикум.*1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

***Тема 3.*Природа (*17 ч*)**

      История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
      Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.
      Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.
      Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.
      *Практикум.*1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

      Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
      Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
      Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.
      Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.
      *Практикум.*1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

      Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.
      *Практикум.*1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

      Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.
      Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.
      Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.
      *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.
      *Практикум.*1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

      Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.
      Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.
      *Практикум.*1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

***Тема 4.*Хозяйство (*15 ч*)**

      Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.
      Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».
      *Практикум.*1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

      Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.
      Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.
      Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.
      *Географическая исследовательская практика.*Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).
      *Практикум.*Составление схемы «Структура ТЭК».

      Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.
      *Практикум.*Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

      Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.
      *Практикум.*Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

      Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.
      Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.
      Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.
      Животноводство. Особенности животноводства России.
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.
     Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.
     *Практикум.*1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

     Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.
     *Практикум.*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

     Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.
     *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.
     *Практикум.*Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

***Тема 5.*Природно-хозяйственные зоны (*6 ч*)**

     Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.
     *Практикум.*1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.
      Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.
      Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.
      Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
      Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.
      Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.
      *Практикум.*1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

***Тема 6.*Наше наследие (*4 ч*)**

      Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.
      Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.
      Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.
      *Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Требования направлены на реализацию деятельностного практико-ориентированного и личностно-ориентированного подхо­дов, освоение учащимися способов интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному мате­риалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе описывать и объяснять, приводить примеры, использовать разнообразные географические ис­точники информации —- карту, статистические материалы, геоинфор­мационные системы, пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

  В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:
      ***1) знать / понимать:***
      географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;  положение России на карте часовых поясов;  административно-территориальное деление России;  историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России;
 особенности естественного движения населения; основные направления миграций;
  состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России;
    особенности размещения населения;типы поселений;связь рельефа с тектоническим строением;закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;факторы, определяющие особенности климата России;
 основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;меры по борьбе с загрязнением атмосферы;  особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты;  меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;  состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;  главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества;  что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;
      ***2) уметь:***
      характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время;определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;  устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
  анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
  анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;
      ***3) оценивать:***

 географическое положение России, своей области (республики, края);природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

**6.Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить, правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**8.Список литературы**

1. Алексеев А.И. и др. География. Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учрежде­ний. - М.: Просвещение, 2014.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2011.
2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
4. Меерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

Календарно тематическое планирование 2014-2015

8 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИЯ. Алексеев А.И.(серия Полярная Звезда)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата | Корректировка | Форма организации учебных занятий | Виды контроля |
|  | ***Тема 1.*Россия в мире (*4******ч*)**  | 4 |  |  |  |  |
| 1 |   [Урок 1. Мы и наша страна на карте мира](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/1.html#1). |  | . |  |  |  |
| 2 | ПР. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. |  |  |  |  |  |
| 3 |  [Урок 2. Наша страна на карте часовых поясов](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/1.html#2). |  |  |  |  |  |
| 4 | ПР.2.Определение разницы во времени на карте часовых поясов. |  |  |  |  |  |
| 5 | [Урок 3. Как ориентироваться по карте России](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/1.html#3) |  |  |  |  |  |
| 6 | ПР.3. Ориентирование по физической карте России. |  |  |  |  |  |
| 7 | [Урок 4. Формирование территории России](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/1.html#4). |  |  |  |  |  |
| 8 | ПР.4.Сравнение способов районирования(природного и экономического) |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 2.*Россияне (*10 ч)*** | 10 |  |  |  |  |
| 9 | [Урок 5. Воспроизводство населения](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/2.html#5). |  |  |  |  |  |
| 10 | ПР.5. Анализ графика рождаемости и смертности. |  |  |  |  |  |
| 11 | [Урок 6. Численность населения](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/2.html#6) |  |  |  |  |  |
| 12 | ПР.6. Построение графика численности населения . |  |  |  |  |  |
| 13 | [Урок 7. Миграции населения](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/2.html#7) |  |  |  |  |  |
| 1415 | [Урок 8. Наш «демографический портрет»](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/2.html#8)ПР.7. Анализ половозрастных пирамид России. |  |  |  |  |  |
| 16 |  [Урок 9. Россияне на рынке труда](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/2.html#9).ПР.8. Рейтинг профессий на рынке труда. |  |  |  |  |  |
| 1718 |  [Урок 10. Мозаика народов](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/2.html#10)ПР.9. Анализ кары народов России. |  |  |  |  |  |
| 19 | [Урок 11. Размещение населения](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/2.html#11) |  |  |  |  |  |
| 20 |  [Урок 12. Расселение и урбанизация](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/2.html#12) |  |  |  |  |  |
| 21 | Урок 13. Города и сельские поселения |  |  |  |  |  |
|  |  ***Тема 3.*Природа (*17 ч*)** | 17 |  |  |  |  |
| 22 | [Урок 14. Геологическая история](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#14) |  |  |  |  |  |
| 23 | [Урок 15. Рельеф: тектоническая основа](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#15). |  |  |  |  |  |
| 24 | ПР.10. Описание рельефа России по плану. |  |  |  |  |  |
| 25 | [Урок 16. Рельеф: скульптура поверхности](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#16) |  |  |  |  |  |
| 26 | ПР.11. Закономерности размещения полезных ископаемых. |  |  |  |  |  |
| 27 | Урок 17. Как осваивают россияне свой участок земной поверхности.Пр.12.Стихийные природные явления в России. |  |  |  |  |  |
| 28 | [Урок 18. Солнечная радиация](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#18)ПР.13. Закономерности распределения солнечной радиации. |  |  |  |  |  |
| 29 | [Урок 19. Атмосферная циркуляция](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#19) |  |  |  |  |  |
| 30 | [Урок 20. Зима и лето в нашей северной стране](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#20). |  |  |  |  |  |
| 31 | [Урок 21. Изучаем карту климатических поясов России](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#21).ПР.14.Аналз прогноза погоды за месяц. |  |  |  |  |  |
| 32 | [Урок 22. Как мы живем и работаем в нашем климате](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#22)ПР.15. Оценка климатических условий отдельных регионов. |  |  |  |  |  |
| 33 | [Урок 23. Наши моря](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#23) |  |  |  |  |  |
| 34 | ПР.16. Моря омывающие берега России. ПР17описание моря по плану. |  |  |  |  |  |
| 35 | [Урок 24. Наши реки](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#24) |  |  |  |  |  |
| 36 | ПР.18. Обозначение на карте рек России. |  |  |  |  |  |
| 37 | [Урок 25. Где спрятана вода](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#25).ПР.19.Определение падения и уклона рек. |  |  |  |  |  |
| 38 |  [Урок 26. Водные дороги и перекрестки](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#26)ПР.20. |  |  |  |  |  |
|  39 | [Урок 27. Учимся с «Полярной звездой» (1)](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#27) |  |  |  |  |  |
| 40 | [Урок 28. Почва — особое природное тело](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#28). |  |  |  |  |  |
| 41 | [Урок 29. Почва — основа сельского хозяйства](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/3.html#29).ПР .21 .Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. |  |  |  |  |  |
|  |  ***Тема 4.*Хозяйство (*15 ч*)** | 15 |  |  |  |  |
| 42 | [Урок 30. Развитие хозяйства](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#30)ПР.22.Выделение циклов в развитии экономики своего района. |  |  |  |  |  |
| 43 | [Урок 31. Особенности экономики России](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#31)ПР.23. Виды предприятий по форме собственности. |  |  |  |  |  |
| 44 | [Урок 32. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#32). Пр24 .составление схемы структуры ТЭК. |  |  |  |  |  |
| 45 | [Урок 33. Нефтяная и газовая промышленность](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#33) |  |  |  |  |  |
| 46 | [Урок 34. Электроэнергетика](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#34).ПР.25.Факторы, влияющие на размещение ГЭС. |  |  |  |  |  |
| 47 | [Урок 35. Металлургия](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#35).ПР.26. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. |  |  |  |  |  |
| 48 |  [Урок 36. Машиностроение](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#36).ПР.27.Составление характеристики отрасли машиностроения. |  |  |  |  |  |
| 49 | [Урок 37. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#37).ПР.28. |  |  |  |  |  |
| 50 | [Урок 38. Растениеводство](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#38)ПР29.Обозначение на конт. карте главных с/х районов страны. |  |  |  |  |  |
| 51 | [Урок 39. Животноводство](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#39) |  |  |  |  |  |
| 52 | [Урок 40. Учимся с «Полярной звездой» (2)](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#40) |  |  |  |  |  |
| 53 | [Урок 41. Сухопутный транспорт](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#41) |  |  |  |  |  |
| 54 |  [Урок 42. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#42)ПР.30. Составление характеристики одного из видов транспорта. |  |  |  |  |  |
| 55 | [Урок 43. Сфера услуг](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#43)ПР.31.Особенности развития сфер услуг. |  |  |  |  |  |
| 56 | [Урок 44. Учимся с «Полярной звездой» (3)](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/4.html#44) |  |  |  |  |  |
|  |  ***Тема 5.*Природно-хозяйственные зоны (*6 ч*)** | 6 |  |  |  |  |
| 57 | [Урок 45. Зональность в природе и жизни людей](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/5.html#45).ПР.32. Анализ карт природные зоны. |  |  |  |  |  |
| 58 | [Урок 46. Северные безлесные зоны](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/5.html#46)ПР.33. Сопоставление карты природные зоны. |  |  |  |  |  |
| 59 | [Урок 47. Лесные зоны](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/5.html#47). |  |  |  |  |  |
| 60 | [Урок 48. Степи и лесостепи](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/5.html#48) |  |  |  |  |  |
| 61 | [Урок 49. Южные безлесные зоны](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/5.html#49)ПР.34. Составление характеристики природной зоны по плану. |  |  |  |  |  |
| 62 | [Урок 50. Субтропики. Высотная поясность в горах](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/5.html#50)ПР.35.описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 6.*Наше наследие (*4 ч*)** | 4 |  |  |  |  |
| 63 | [Урок 51. Территориальная организация общества](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/6.html#51) |  |  |  |  |  |
| 64 |  [Урок 52. «Все связано со всем»](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/6.html#52) |  |  |  |  |  |
| 65 |   [Урок 53. Что мы оставим потомкам](http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_8kl/6.html#53) |  |  |  |  |  |
| 66 | Обобщение по теме «Россия в мире». |  |  |  |  |  |
| 67 | Общение по теме «Природа» |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговый тест. |  |  |  |  |  |