Рабочая программа

[**География. Страны и континенты. 7 класс**](http://www.prosv.ru/ebooks/Alekseev_Geografia_6-9_10-11kl/1.html#2)**.Серия «Полярная звезда».**

**1.Общее положение:**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по географии, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
5. Учебный план МБОУ СОШ №28 г. Иркутска на 2014/2015 учебный год.
6. Авторская программа (среднего (полного) общего образования) по географии. Программы общеобразовательных учреждений В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина Москва «Просвещение», 2010.
7. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

**2.Цели и задачи:**

***Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:*** *•* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географи­ческих особенностях природы, населения и хозяйства, разных территорий, о своей родине — России во всем ее разнообразии и це­лостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рацио­нального использования;

* **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения — географическую кар­ту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различ­ных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей в процессе наблюдений за состоянием окру­жающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стра­не, взаимопонимания с другими народами, экологической культу­ры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию геогра­фических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению **в** ней, адаптации к условиям проживания на определенной террито­рии, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окру­жающей среды как сферы жизнедеятельности.

**3. Пояснительная записка.**

* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреж­дений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» в VII классе 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Рабочие программы по географии призваны сохранить тради­ции классического учебного предмета и наряду с этим полнее рас­крыть неиспользованные резервы главным образом в структуре содер­жания и организации обучения.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с крат­ким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

***Информационно-методическая функция*** рабочей программы по­зволяет всем участникам образовательного процесса получить представ­ление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. ***Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обуче­ния, структурирование учебного материала, определение его количест­венных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и со­ставлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отража­ет комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономиче­ские и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружаю­щую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффек­тивный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономи­ческих, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положе­но изучение значения географической среды для жизни и деятельнос­ти человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе фор­мирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правиль­но ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента (география своего края, области, района, региона). Включение этих ре­комендаций в рабочую программу федерального компонента связа­но с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая де­ятельность учащихся в окружающей среде является необходимым усло­вием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность уча­щихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей сре­ды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохра­нение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отноше­ние к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреж­дений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» в VII классе 68 часов (2 учебных часа в неделю).

**4.Содержание курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | Практическая работа |
| 1. | Введение | 3 | 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: 2. Анализ карт географического атласа. |
| **2.** | ***Тема 1.*Население Земли** | **6** | 1 Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира». |
| **3.** | ***Тема 2.*Природа Земли** | **14** | 1.Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.  2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.  1.Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану:  4.Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.  1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли. |
| **4.** | ***Тема 3.* Природные комплексы и регионы.** | **5** | 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».  2. Описание природных зон по плану. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).  *1.*Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. |
|  |  |  |  |
| **5.** | ***Тема 4.* Материки и страны.** | **34** | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».       *Практикум.*1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов  4. Описание Египта по типовому плану.  5. Работа с картами путешествий.  1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.   Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». Определение по карте крайних точек Антарктиды. *.*Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».  Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».  1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.  1.Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».  1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии. |

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ  
7 класс**

*(68 ч; 2 ч в неделю; 6  ч — резервное время)*

* **Введение (*3 ч*)**
* Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.  
        Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.  
        *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.  
        *Практикум.*1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.
* ***Тема 1.*Население Земли (*6 ч*)**
* Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  
        Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.  
        Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.  
        *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.  
        *Практикум.*1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».
* ***Тема 2.*Природа Земли (*14 ч*)**
* Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.  
        Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.  
        Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.  
        *Практикум.*1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.
* Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
        Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.  
        Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.  
        Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.  
        *Практикум.*1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.  
    
        Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.  
        Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.  
        *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.  
        *Практикум.*1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.  
    
        Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.  
    
        Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.
* ***Тема 3.* Природные комплексы и регионы (*5 ч*)**
* Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.  
        *Практикум.*1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.  
    
        Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.  
        *Практикум.*1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).  
    
        Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.  
        *Практикум.*Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.  
    
        Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.
* ***Тема 4.* Материки и страны (*34 ч*)**
* Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  
        Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.  
        Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.  
        Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.  
        Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.  
        Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.  
        *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».  
        *Практикум.*1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.  
    
        Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  
        Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.  
        *Практикум.*1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.  
    
        Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.  
        *Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».  
        *Практикум.*Определение по карте крайних точек Антарктиды.  
    
        Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.  
        Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.  
        Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  
        Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.  
        Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  
        *Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».  
        *Практикум.*1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.  
    
        Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.  
        Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  
        Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  
        Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.  
        Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.  
        *Практикум.*Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).  
    
        Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.  
    
        Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  
        Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  
        Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  
        Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  
        Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  
        Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.  
    
        Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  
        Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.  
        Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
        Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  
        Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.  
        Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  
        *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».  
        *Практикум.*1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.  
    
        Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**Особенности курса**

Тема «Природа Земли» расширена, в ней более подробно раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей.  
      Важным методическим требованием к урокам, на которых изучаются отдельные страны, является создание яркого, запоминающегося образа, формирующегося и с помощью органов чувств, и на уровне мышления — понятия, суждения, умозаключения.  
      Учебник содержит очень разнообразный аппарат ориентировки, который служит организатором и помощником в учебной деятельности и представлен в виде системы ссылок, указаний, напоминаний, инструкций.  
      Параграф — основная единица учебника, он соответствует уроку. В начале каждого параграфа дано его краткое содержание.  
      Первый блок — информационный. Это основное содержание, минимально реализующее стандарт и необходимое для выполнения его требований. Структура блока — «Вопрос — информация — вывод». Видеоряд (фото, рисунки, графики и т. д.) несет обучающую нагрузку. В тексте шрифтами выделены базовые и соподчиненные термины, понятия и географические названия.  
      Второй блок — расширяющий и углубляющий — содержит комплекс разнообразных материалов по какой-либо проблеме или явлению, предназначенных для более глубокого изучения темы, развития познавательного интереса к предмету и практических навыков. Он реализуется через смысловые рубрики «Стоп-кадр» и «Шаг за шагом». В рубрику «Шаг за шагом» входят задания с описанием «технологической схемы» их выполнения.  
      Третий блок — практический — содержит материал для итогового контроля и самоконтроля. В этом блоке материал организован по рубрикам. В рубрику «Запомните» вынесены основные термины и понятия, важные характеристики, которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» даны задания на поиск по карте указанных географических объектов. Цель — приучение к постоянной работе с картой. Рубрика «Это я знаю» содержит задания, тесты и вопросы, нацеленные на проверку изученного материала. Задания и вопросы в тестовой форме включены в соответствии с новыми требованиями к аттестации. Рубрика «Это я могу» представлена практическими заданиями по контурной карте, заданиями «проанализировать...», «сравнить...» и т. п., а в рубрику «Это мне интересно» включены творческие задания.  
     Богатое содержание курса географии 7 класса и представленный в пособии материал дают учителю большие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся на уроке, выбора методов и средств обучения.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся**

Организуя учебный процесс по географии в7классе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное зна­чение предмета. Изучение географии формирует не только определен­ную систему предметных знаний и целый ряд специальных географи­ческих умений, но также *комплекс общеучебных умений,* необходимых для: познания и изучения окружающей среды, выявления причин­но-следственных связей;

   В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:  
      ***1) знать / понимать:***  
      основные источники информации, необходимые для изучения курса;  
      различие географических карт по содержанию, масштабу;  
      способы картографического изображения;  
      основные языковые семьи;  
      основные религии мира;  
      причины неравномерности размещения населения;  
      основные типы стран, столицы и крупные города;  
      происхождение материков, строение земной коры;  
      основные типы воздушных масс и их свойства;  
      закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;  
      причины образования океанических течений;  
      зависимость характера течения рек от рельефа;  
      зависимость режима и водоносности рек от климата;  
      происхождение озерных котловин;  
      влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;  
      особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;  
      что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;  
      материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;  
      особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;  
      виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;  
      главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;  
      население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;  
      ***2) уметь:***  
      использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;  
      анализировать общегеографические и тематические карты;  
      анализировать климатические диаграммы, таблицы;  
      описывать природные зоны;  
      обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;  
      выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;  
      выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;  
      показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;  
      создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);  
      ***3) оценивать:***  
      географическое положение материков и отдельных стран;  
      изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;  
      жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;  
      географические путешествия по материкам;  
      современные проблемы отдельных стран и материков.

**6.Критерии нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить, правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**8.Список литературы**

1. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2014.
2. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014.
3. Гусева Е.Е. География: 7 класс. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочая тетрадь учебнику мой тренажер.

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 2006.
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2007.
3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
4. Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс. - М.: Просвещение, 2005.
5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое посо­бие с электронным приложением / И.А. Кугут, ЛИ. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
6. Интернет - ресурсы

Календарно тематическое планирование 2014-2015

7класс ГЕОГРАФИЯ СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ.(68часов, 2часа в неделю) Алексеев А.И.

(серия Полярная Звезда)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Дата | Коррек-  тировка | Форма организации  учебных занятий | Виды  контроля |
|  | Введение | 4 |  |  |  |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7 классе |  | 01.09 |  | Эвристическая беседа | Эвристическая беседа |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой»  ПР1.Описание особо охраняемой территории по плану. |  | 03.09 |  | Изучение новой темы | Пр.работа |
| 3 | Географические карты. |  | 08.09 |  | Актуализация знаний | Фронталь  ный опрос |
| 4 | Географические карты  Пр. 2.Анализ карт атласа. |  | 10.09 |  | практикум | Пр.работа |
|  | **Тема 1.Население Земли** | 5 |  |  |  |  |
| 5 | Народы, языки и религии.  Пр3.Анализ карты плотность и народы. |  | 15.09 |  | Изучение новой темы | Пр.работа |
| 6 | Города и сельские поселения |  | 17.09 |  | Актуализация знаний | Анализ карт |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой»  Пр.4.Определение крупнейших городов мира. |  | 22.09 |  | практикум | Пр.работа |
| 8 | Страны мира. |  | 24.09 |  | Изучение новой темы | Анализ карт |
| 9 | Страны мира  Пр.5. Составить таблицу самые многонаселенные страны. |  | 29.09 |  | практикум | Пр.работа |
|  | **Тема 2.Природа Земли** | 19 |  |  |  |  |
| 10 | Развитие земной коры |  | 01.10 |  | Изучение нового материала | Анализ карт |
| 11 | Земная кора на карте  Пр.6.Обозначение на карте крупнейших платформ и горных и систем. |  | 06.10 |  | практикум | Пр.работа |
| 12 | Природные ресурсы земной коры |  | 08.10 |  | изучение нового материала | Анализ карт |
| 13 | Природные ресурсы земной коры  Пр.7.Закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. |  | 13.10 |  | практикум | Пр.работа |
| 14 | Температура воздуха на разных широтах |  | 15.10 |  | Изучение нового материала | Анализ карт |
| 15 | Давление воздуха и осадки на разных широтах.  Пр8.анализ карты «Среднегодовое количество осадков» |  | 20.10 |  | Изучение новой темы | Пр.работа |
| 16 | Общая циркуляция атмосферы |  | 22.10 |  | Изучение новой темы | Анализ схем |
| 17 | Климатические пояса и области Земли.  Пр.9Анализ карты «Климатические пояса Земли » |  | 27.10 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 18 | Климатические пояса и области Земли. Пр.10.Описание одного из климатических поясов по плану, изучение климатической диаграммы. |  | 29.10 |  | практикум | Пр.работа |
| 19 | Океанические течения  Пр.11.Нанести течения земли на к/к, составление таблицы. |  | 12.11 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 20 | Океанические течения.  Пр12.Характеристика течения западных ветров. |  | 17.11 |  | практикум | Пр.работа |
| 21 | Реки и озера Земли  Пр13 нанести на к /к реки. |  | 19.11 |  | практикум | Пр.работа |
| 22 | Реки и озера Земли.  Пр14 нанести на к/к озера. |  | 24.11 |  | практикум | Пр.работа |
| 23 | Реки и озера Земли |  | 26.11 |  | зачет | тест |
| 24 | Учимся с «Полярной звездой» |  | 01.12 |  | Урок викторина | комбинированный |
| 25 | Растительный и животный мир Земли |  | 03.12 |  | Изучение новой темы | Анализ карт |
| 26 | Растительный и животный мир Земли. |  | 08.12 |  | Актуализация знаний | тест |
| 27 | Почвы. |  | 10.12 |  | Изучение нового материала | Анализ карт |
| 28 | Почвы. |  | 15.12 |  | комбинированный | тест |
|  | **Тема 3.Природные комплексы и регионы** | **6** |  |  |  |  |
| 29 | Природные зоны Земли  Пр.15. Закономерности смены природных зон Земли. |  | 17.12 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 30 | Природные зоны Земли  Пр.16. Описание природных зон по плану. |  | 22.12 |  | Актуализация знаний | Пр.работа |
| 31 | Океаны (1)  Пр.17. описание окна по плану. |  | 24.12 |  | Изучение новой темы,  практикум | Пр.работа |
| 32 | Океаны (2)  Пр.18. Сравнение океанов.() по выбору |  | 29.12 |  | Актуализация знаний, практикум | Пр.работа |
| 33 | Материки.  Пр.19.Установление сходства и различия материков. |  | 12.01 |  | Изучение новой темы | Пр.работа |
| 34 | Как мир делится на части и как объединя­ется |  | 14.01 |  | Изучение новой темы | Анализ карт |
|  | **Тема 4.Материки и страны** | **34** |  |  |  |  |
| 35 | Африка: образ материка  Пр.№20 Г п материка Африка, определение геогр.координат и протяженность. |  | 19.01 |  | Изучение нового, практикум | Пр.работа |
| 36 | Африка в мире  Пр.21. Рельеф материка |  | 21.01 |  | Изучение нового материала | Пр.работа |
| 37 | Африка: путешествие (1)  Пр.22. реки и озера. |  | 26.01 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 38 | Африка: путешествие (2)  Пр.23.описание климата отдельных пунктов. |  | 28.01 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 39 | Египет  Пр.24 описание Египта по плану. |  | 02.02 |  | практикум | Пр.работа |
| 40 | Учимся с «Полярной звездой»  Пр.25.работа с картами путешествий. |  | 04.02 |  | практикум | Пр.работа |
| 41 | Австралия: образ материка  Пр.26. ГП материка рельеф и реки. |  | 09.02 |  | Изучение нового, практикум | Пр.работа |
| 42 | Австралия: путешествие  Пр.27.обозначение маршрутов. |  | 11.02 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 43 | Антарктида  Пр.28 ГП материка. |  | 16.02 |  | Изучение нового, практикум | Пр.работа |
| 44 | Антарктида |  | 18.02 |  | актуализация | тест |
| 45 | Южная Америка: образ материка (1)  Пр.29.гп материка. рельеф . |  | 23.02 | 25.02 | Изучение новой темы | Пр.работа |
| 46 | Южная Америка: образ материка (2)  Пр.30. реки. |  | 02.03 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 47 | Латинская Америка в мире  Пр.31.описание Амазонки по плану. |  | 04.03 |  | Изучение новой темы | Пр.работа |
| 48 | Южная Америка: путешествие (1)  Пр.32 |  | 09.03 | 11.03 | комбинированный | Практическая работа |
| 49 | Южная Америка: путешествие (2) |  | 16.03 |  | комбинированный | тест |
| 50 | Бразилия  Пр 33 описание страны по плану. |  | 18.03 |  | Изучение нового | Пр.работа |
| 51 | Северная Америка: образ материка  Пр.34.ГП материка. |  | 01.04 |  | Изучение нового | Пр.работа |
| 52 | Англо-Саксонская Америка |  | 06.04 |  | Изучение нового | Пр.работа |
| 53 | Северная Америка: путешествие (1).  Пр.35.Рельеф. |  | 08.04 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 54 | Северная Америка: путешествие (2).  Пр.36. реки. |  | 13.04 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 55 | Северная Америка |  | 15.04 |  | комбинированный | Анализ карт |
| 56 | Соединенные Штаты Америки  Пр.37. Описание страны по плану. |  | 20.04 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 57 | Евразия: образ материка (1)  Пр.38. гп материка. |  | 22.04 |  | Изучение нового | Пр.работа |
| 58 | Евразия: образ материка (2)  Пр.39. рельеф |  | 27.04 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 59 | Евразия  Пр.40. Реки |  | 29.04 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 60 | Европа в мире  Пр .41.государства. |  | 04.05 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 61 | Европа: путешествие (1)  Пр.42 природные зоны |  | 06.05 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 62 | Европа: путешествие (2)  Пр.43. рекорды Гиннеса. |  | 11.05 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 63 | Германия  Пр.44. Описание страны по плану |  | 13.05 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 64 | Франция. |  | 18.05 |  | комбинированный | Анализ карт |
| 65 | Великобритания |  | 20.05 |  | комбинированный | Анализ карт |
| 66 | Азия в мире  Пр.45.государства |  | 25.05 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 67 | Азия: путешествие (1)пр.46описание страны по плану(по выбору.) |  | 27.05 |  | комбинированный | Пр.работа |
| 68 | Обобщение |  | 27.05 |  | викторина |  |