|  |
| --- |
| ***«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»***  ***РУК. МО учителей Зам.директора по УВР Директор ОУ***  ***ЕГН \_\_\_\_ Утакаева Ф.М. \_\_\_\_ С.Х. Зитляужева***  ***«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014г.***  с  **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **уроков географии**  **(предмет)**  **Класс: 8**  **Учитель: Мижева Анжела Александровна**  **Количество часов:**  **Всего 68часов, в неделю 2часа**  **Плановых практических работ \_\_\_\_13\_\_\_\_\_**  **Плановых проверочных работ \_5\_ в том числе \_1 \_ итоговая**  **В том числе административных контрольных работ \_\_\_\_\_2\_\_\_\_**  **Планирование составлено на основе Федерального компонент государственного стандарта среднего (полного) образования и обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ по биологии (ж. «Вестник образования России» № 14, 2004), программы основного общего образования по географии (6-10 классы) под редакцией И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2004**  **(указать документ)**  **Учебник: И.И. Баринова, География России: Природа, 8 класс, Москва, Дрофа, 2009 года**  **(название, автор, издательство, год издания)**  **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  **1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2008.**  **2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2007.**  **1. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005;**  **3. Баринова И.И. География России. 8-9кл.: Метод. пособие /И.И. Баринова, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил.**  **4. Интернет – ресурсы.**  **5. Мультимедийные обучающие программы:**  **География 8 класс. Природа России.**  **Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.**  **Интерактивные географические карты.** |

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Всего – 70 часов, в неделю – 2 часа.

**Учебник**: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2008.

**Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2008.

2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2007.

**Дополнительная литература:**

1. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005; 2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.

3. Баринова И.И. География России. 8-9кл.: Метод. пособие /И.И. Баринова, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил.

4. Интернет – ресурсы.

5. Мультимедийные обучающие программы:

География 8 класс. Природа России.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интерактивные географические карты.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Содержание программы**

**История заселения и исследования территории**

**России (6 ч)**

**Тема: Формирование, освоение и изучение тер­ритории России.** География первых русских княжеств. Ве­дущая роль Московского княжества в формировании Русско­го государства. Заселение и освоение территорий на восто­ке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские похо­ды. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспеди­ция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

**Раздел II**

**Природа (44 ч)**

**Тема: Геологическое строение, рельеф и мине­ральные ресурсы.**

Геологическое летоисчисление. Основ­ные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равни­ны. Закономерности размещения месторождений полез­ных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.**

**Тема: Климат и агроклиматические ресурсы.**

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изуче­ния климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряе­мость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холоди Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

**Практические работы. 1. Определение по картам зако­номерностей распределения суммарной и поглощенной солнеч­ной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового ко­личества осадков по территории страны. 2. Определение по си­ноптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценивание основных клима­тических показателей одной из территорий страны с позиций ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее Населения.**

**Тема: Внутренние воды и водные ресурсы**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

**Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.**

**2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.**

**3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.**

**Тема: Почва и почвенные ресурсы.**

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использова­ния, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа. Выявление условий почвообра­зования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодоро­дия. Знакомство с образцами почв своей местности.**

**Тема: Растительный и животный мир. Биологи­ческие ресурсы.**

Растительный покров России, карта рас­тительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их ра­циональное использование. Меры по охране растительно­го и животного мира. Растительный и животный мир сво­его региона и своей местности.

**Практическая работа. Составление прогноза измене­ний растительного и животного мира по заданным условиям из­менения других компонентов природного комплекса.**

**Тема: Природное районирование.**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географи­ческой оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятель­ности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесо­тундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использова­ния, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплек­сов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические про­блемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская рав­нина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

**Практические работы. 1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии об­щегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Объяснение принципов выделения крупных природных ре­гионов на территории страны. Выделение внутри них более мел­ких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и ус­ловий их освоения, экологических проблем**.

**Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока в теме, разделе** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Планируемый результат** | | | **Номенклатура** | | **Практические работы** | | | | | **Набор методов и приемов** |
| **Стандарт** | **Программа** | **Знания, умения, навыки** |
| **Тема I: «Введение» (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Что изучает физическая география России. |  |  |  |  |  | |  | | | | | 1. Составление схемы  2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  3. Словарная работа  4. «Ответь-ка»  5. Памятка |
| **Тема II: «Наша Родина на карте мира» ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(2) |  | Географическое положение России. |  | Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.  История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.  Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. | Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | **Знать:** географическое положение страны, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток.  **Уметь:** характеризовать географическое положение страны, анализировать карты, делать обобщающие выводы | Пограничные государства: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Монголия, Китай, КНДР, Япония, США, Казахстан, Украина, Азербайджан, Грузия. | |  | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Анализ карт  3. Составление схемы  4. Работа в контурной карте |
| 2 – 3 (3 – 4) |  | Характеристика географического положения России |  | **Знать:** географическое положение страны, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток.  **Уметь:** характеризовать географическое положение страны, анализировать карты, делать обобщающие выводы |  | | ***Практическая работа № 1.***  «Характеристика географического положения России».  ***Практическая работа № 2.***  «Сравнение географического положения России и других стран». | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Анализ карт  3. Составление схемы  4. Работа в контурной карте |
| 4 (5) |  | Моря, омывающие берега России. |  | **Знать:** береговую линию морей; особенности природы и виды хозяйственной деятельности.  **Уметь:** давать комплексную характеристику морей | Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское, Каспийское;  Острова: Земля Франца Иосифа, Врангеля, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Курильские, Сахалин;  Полуострова: Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка. | |  | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Тест «Умники и умницы»  3. Составление схем  4. Анализ карт и рисунков  5. Работа в контурной карте  6. Сообщения учащихся |
| 5 – 6 (6 – 7) |  | Россия на карте часовых поясов. |  | **Знать:** часовые пояса, поясное, местное, декретное врем.  **Уметь:** решать задачи на определение поясного, местного и декретного времени |  | |  | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Анализ рисунка  3. Тест «Знатоки морей» |
| 7 (8) |  | Определение поясного времени для разных городов России. |  |  | **Знать:** часовые пояса, поясное, местное, декретное врем.  **Уметь:** решать задачи на определение поясного, местного и декретного времени |  | | ***Практическая работа № 3***  «Определение поясного времени для разных городов России» | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Анализ рисунка  3. Тест «Знатоки морей» |
| 8 (9) |  | Как осваивали и изучали территорию России. |  | Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах  Федеративное устройство страны. Объекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. | **Знать:** историю исследования территории, называть имена географических исследователей.  **Уметь:** показывать маршруты основных маршрутов путешественников. | Мыс Челюскин, п-ов Камчатка, Охотское море, море Лаптевых, Берингов пролив, реки Печора, Амур, Вычегда, о-в Шпицберген, города Новгород, Пермь. | |  | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. «Знаешь ли ты?»  3. Сообщения учащихся.  4. Заполнение таблицы |
| **Раздел I: Особенности природы и природные ресурсы России.**  **Тема III: «Рельеф» ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (10) |  | Особенности рельефа России. |  | Особенности распространения крупных форм рельефа. | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России, его основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | **Знать:** возраст Земли, основные геологические эры.  **Уметь:** составлять карты и выявить зависимость рельефа от тектонического строения. | Равнины: Русская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Окско-Донская равнина, Валдайская возвышенность, Витимское плоскогорье, Прикаспийская низменность;  Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Верхоянский хребет, хребет Черского, Саяны, Кузнецкий Алатау, хребет Прибайкалья, хребет Забайкалья, Становой хребет, Потомское нагорье, Алданское нагорье, Сихотэ-Алинь, Буренский хребет, хребет Джугджур, Колымское, Чукотское, Корякское нагорья, горы-вулканы Камчатки, горы Бырранга, горы Хибины. | |  | | | | | 1. Анализ карт и рисунков  2. Словарная работа  3. самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради |
| 2 (11) |  | Геологическое строение. |  |  | **Знать:** главные особенности рельефа России, размещение крупных форм рельефа  **Уметь:** раскрывать причины особенностей рельефа России. | Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, горы Хибины, Алданское нагорье, горы Урала, горы Кавказа, Срединный хребет. | |  | | | | | 1.Географический диктант  2. «Ответь-ка»  3. «Знаешь ли ты карту»?  4. Анализ карт и рисунков  5. Составление схем  6. Заполнение таблицы  7. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  8. Словарная работа |
| 3 (12) |  | Минеральные ресурсы России. |  |  | **Знать:** классификацию природных ресурсов.  **Уметь:** называть основные бассейны минеральных ресурсов; прогнозировать использование полезных ископаемых | Бассейны: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря, Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Тунгусский, Южно-Якутский, КМА, Качканар, Карелия, Приангарье, Горная Шория,Кольский п-ов, Урал, Алтай, Сихотэ-Алинь. | |  | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. «Вспомни и найди»  3. Анализ рисунков и карт  4. Составление схемы  5. Словарная работа  6. Тест «Правда – Ложь»  7. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 4 (13) |  | Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. |  |  | **Знать:** рельефообразующие процессы.  **Уметь**: называть причины постоянного изменения рельефа под действием внутренних и внешних сил |  | | ***Практическая работа № 3*** «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых» | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Тест «Знатоки»  3. Составление схемы  4. Анализ рисунков и карт  5. Словарная работа  6. Работа в контурной карте |
| 5 (14) |  | Развитие форм рельефа. |  |  | **Знать:** рельефообразующие процессы.  **Уметь:** называть причины постоянного изменения рельефа под действием внутренних и внешних сил | Равнины: Валдайская, Приволжская, Северные Увалы, Смоленско-Московская, Среднерусская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Витимское, Яно-Индигирская, Колымская.  Горы: Уральские, Алтай, Западный Саян, Восточный Саян, Кавказ. | |  | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Тест «Знатоки»  3. Составление схемы  4. Анализ рисунков и карт  5. Словарная работа  6. Работа в контурной карте |
| 6 (15) |  | Обобщение знаний по теме: *«Рельеф».* |  |  |  |  | |  | | | | | 1. Работа в контурной карте  2. Тест «Умники и умницы»  3. Письменная работа по вариантам |
| **Тема IV: «Климат России» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (16) |  | От чего зависит климат нашей страны. | 1 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. | Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим  условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | **Знать:** основные климатообразующие факторы, определять количество солнечной радиации, испаряемости и так далее по карте.  **Уметь:** объяснять зависимость климатических условий от климатообразующих факторов |  | |  | | | | | 1. Составление схем  2. Словарная работа  3. Анализ рисунка  4. Заполнение таблицы  5. «Ответь-ка» |
| 2 (17) |  | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны *.* | 1 | **Знать:** основные понятия и элементы климата  **Уметь:** анализировать причины изменения температуры воздуха и количество осадков с северо-запада на восток с севера на юг. |  | | ***Практическая работа № 4*** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны» | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Тест «Проверь себя»  3. Анализ рисунков  4. Словарная работа  5. Заполнение таблицы |
| 3 (18) |  | Типы климатов России. |  | **Знать:** основные показатели агроклиматических ресурсов, типы климатов;  **Уметь:** объяснять причины континентальности климата с запада на восток; объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; природные антропогенные изменения климата страны. |  | |  | | | | | 1. «Ответь-ка»  2. Заполнение таблицы  3. Составление схем  4. Письменная работа по вариантам  5. «Почта» |
| 4 (19) |  | Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | 1 |  |  | | *Практическая работа № 5*  «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды» | | | | |  |
| 5 (20) |  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. |  | Климат и хозяйственная деятельность людей. |  | | |  | | | |
| 6 (21) |  | Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения |  |  |  |  | | | *Практическая работа № 6*  «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характери  стики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | | | |  |
| 7 (22) |  | Итоговый урок по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| **Тема V: «Внутренние воды» ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (23) |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. |  | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. | Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждения. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | **Знать:** различные виды вод суши, их размещение на территории России; значение рек в природе и жизни человека; крупнейшие речные системы; понятия «падение реки», «уклон реки», «половодье», «межень», «паводок», «годовой сток».  **Уметь:** определять по картам и статистическим материалам особенности главных речных систем страны; прогнозировать изменение рек под влиянием человеческой деятельности | Амур, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нева, Обь, Урал, Иртыш, Кубань, Яна, Онега, Сев.Двина, Печора, Ангара, Днепр, Зея, Уссури, Шилка, Ока, Терек, Кама. |  | | | | | | 1. Составление таблицы  2. Словарная работа  3. Заполнение таблицы  4. Работа в контурной карте  5. «Знаешь ли ты карту»?  6. Тест «Проверь себя» |
| 2 (24) |  | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования |  |  |  | ***Практическая работа № 7*** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» | | | | | |
| 3 – 4 (25-26) |  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  | Многолетняя мерзлота. | **Знать:** происхождение озерных котловин; особенности размещения озер по территории страны; типы болот и причины их происхождения; свойства и области распространения подземных вод; влияние ледников на природу; размещение ледников на территории страны; многолетняя мерзлота, причины ее образования, влияние на природу; области распространения многолетней мерзлоты в России.  **Уметь:** прогнозировать изменение озер, болот, подземных вод под влиянием человеческой деятельности; прогнозировать изменение многолетней мерзлоты под влиянием человеческой деятельности. | Озере: Ладожское, Онежское, Имандра, Баскунчак, Эльтон, Байкал, Селигер, Ханка, Неджели.  Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Чебоксарское, Братское. | *Практическая работа № 8.*  «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата» | | | | | | 1. Географический диктант  2. Разгадай чайнворд по вариантам  3. Работа в группах  4. Экспресс – опрос  5. «Вспомним»?  6. Словарная работа  7. Составление схемы  8. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 5 (27) |  | Водные ресурсы. |  |  | **Знать:** состав водных ресурсов; основные мероприятия по их охране; опасные природные явления, связанные с водами и методы борьбы с ними.  **Уметь:** характеризовать меры предупреждения грозных явлений природы, связанных с водой. |  | *Практическая работа № 9.*  «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России» | | | | | |  |
| **Тема VI: «Почвы и почвенные ресурсы» ( 3часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (28) |  | Образование почв и их разнообразие. |  | Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. | Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.  Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности. | **Знать:** понятие «почва»; значение почвы в природе и жизни людей; научный подвиг и значение В.В Докучаева; особенности почвообразовательного процесса; роль почвообразующих факторов; структуру почвенного профиля и классификацию почв по структуре и составу.  **Уметь:** самостоятельно анализировать предложенные источники информации |  | |  | | | | | 1. «Вспомним»  2. Словарная работа  3. Составление схемы  4. Анализ рисунков  5. Составление таблицы  6. «Ответь-ка» |
| 2 (29) |  | Закономерности распространения почв. |  | **Знать:** главные особенности зональных типов почв; закономерности размещения почвенных зон на территории России.  **Уметь:** работать с почвенной картой; объяснять взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью. |  | | *Практическая работа № 10*  «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования» | | | | | 1. Индивидуальный опрос  2. Анализ карты и рисунков  3. Заполнение таблицы  4. «Ответь-ка» |
| 3 (30) |  | Почвенные ресурсы. |  | **Знать:** понятие «почвенные ресурсы»; причины развития эрозии почв и методы борьбы с эрозией; роль мелиорации в повышении плодородия почв  **Уметь:** прогнозировать изменение почвенного плодородия в результате хозяйственной деятельности человека и убеждение в необходимости бережного использования почвенных ресурсов, проведения комплексных мероприятий по охране почв и восстановлению их плодородия. |  | |  | | | | | 1. Индивидуальный опрос  2. Письменная работа по вариантам  3. Работа с почвенной картой  4. «Ответь-ка»  5. Тест «Умники» |
| **Тема VII: «Растительный и животный мир» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (31) |  | Растительный и животный мир России. |  | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.  Растительный и животный мир России.  Особо охраняемые территории России. | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. | **Знать:** общие особенности растительного и животного мира России; закономерности распространения представителей флоры и фауны на территории России.  **Уметь**: работать с картой растительности и животного мира. |  | | | |  | | | 1. «Вспомним»  2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  3. Сообщения учащихся  4. «Ответь-ка»  5. Заполнение таблицы |
| 2 (32) |  | Биологические ресурсы.  Охрана растительного и животного мира. |  | **Знать:** понятие «биологические ресурсы», «заповедник», «национальный парк», «памятник природы»; рациональное и нерациональное использование биологических ресурсов.  **Уметь:** прогнозировать изменение растительности и животного мира в результате хозяйственной деятельности человека |  | | | |  | | | 1. Индивидуальный опрос  2. Письменная работа по вариантам  3. Словарная работа  4. Заполнение таблицы  5. Сообщения учащихся  6. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 3 (33) |  | Природно-ресурсный потенциал России. |  | **Знать:** понятие «природные условия», «природные ресурсы»  **Уметь:** оценивать природно-ресурсный потенциал России и Алтайского края |  | | | |  | | | 1. Индивидуальный опрос  2. «Ответь-ка»  3. Словарная работа  3. Анализ карт  4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 4 (34) |  | Обобщение знаний по теме: *«Особенности природы и природные ресурсы России».* |  |  |  |  | | | |  | | | 1. Игра «Счастливый случай» |
| **Раздел II: Природные комплексы России.**  **Тема VIII : «Природное районирование» (8часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (35) |  | Разнообразие природных комплексов России. |  |  |  | **Знать:** понятие «природного комплекса»; формирование комплексов, географическое строение, свойства, значение в природе и жизни человека; роль Докучаева и Берга в создании учения о ПТК; природное районирование.  **Уметь:** выявлять положительные результаты и отрицательные последствия хозяйственной деятельности человека в ПТК; прогнозировать изменения ПТК под влиянием естественных причин и вмешательства человека. |  | | | | | *Практическая работа № 11*  «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» | | 1. «Вспомним»?  2. Составление схемы  3. Анализ геохронологической таблицы  4. Словарная работа  5. «Ответь-ка» |
| 2 (36) |  | Моря, как крупные природные комплексы. |  | Природно-хозяйственные различия морей России. |  | **Знать:** моря – как аквальные природные комплексы; особенности морей, их практическое значение, современное экологическое состояние и проблемы охраны.  **Уметь:** использовать тематические карты и другие источники географической информации. | Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское, Каспийское;  Острова: Земля Франца Иосифа, Врангеля, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Курильские, Сахалин;  Полуострова: Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка. | | | | |  | | 1. Индивидуальный опрос  2. Анализ карты  3. Самостоятельная работа с текстом и в тетради. |
| 3 (37) |  | Природные зоны России. |  | Природные зоны. |  | **Знать:** понятие «природная зона», «широтная зональность»; природные зоны России как зональные природные комплексы; взаимосвязи компонентов этих природных комплексов; закономерности размещения природных зон на территории страны, их географические особенности;  **Уметь:** оценивать природные условия и ресурсы, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние природных зон; сопоставлять тематические карты, использовать их как источник географической информации для выявления зависимости между природными компонентами, составлять комплексные характеристики природных зон. |  | | | | |  | | 1. «Вспомним»?  2. Словарная работа  3. Заполнение таблицы  4. «Ответь-ка»  5. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 4 (38) |  | Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах |  |  |  |  | | | | | ***Практическая работа № 12*** «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» | |
| 5 (39) |  | Разнообразие лесов России. |  |  |  |  | | | |  | | |
| 6 (40) |  | Безлесные зоны на юге России. |  |  |  |  | | | |  | | |
| 7 (41) |  | Высотная поясность. |  | Высотная поясность. |  | **Знать:** высотную поясность в горах России; взаимосвязь компонентов в высотных природных комплексах, их смену по мере подъема в горы;  **Уметь:** объяснять влияние гор на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека |  | | | |  | | | 1. Тест «Проверь себя»  2. «Ответь-ка»  3. «Вспомним?»  4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 8 (42) |  | Обобщение знаний по теме: *«Природные комплексы России».* |  |  |  |  |  | | | |  | | | 1. Письменная работа |
| **Раздел III: Природа регионов России. 21 час** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (43) |  | Русская (Восточно-Европейская) равнина. |  |  | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, пустынь и | **Знать**: особенности природы Восточно-Европейской равнины;  **Уметь**: объяснять взаимосвязи природных компонентов. | Моря: Белое, Баренцево, Карское, Балтийское, Азовское, Черное, Каспийское.  П-ова: Кольский, Канин.  О-ва: Вайгач, Колгуев, Новая  Земля.  Реки: Мезень, Онега, Сев.Двина, Нева, Волга, Ока, Кама, Вятка, Печора, Дон, Урал.  Озера: Ильмень, Белое, Эльтон, Баскунчак, Селигер, Ладожское, Онежское.  Возвышенности: Северные Увалы, Тиманский кряж, Валдайская возвышенность.  Низменности: Мещера, Прикаспийская, Окско-Донская.  Города: Новгород, Псков, Москва, Владимир, Суздаль, Россов, Ярославль, Великий Устюг. | | | | | |  | 1. «Ответь-ка»  2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  3. Анализ карт  4. Работа в контурной карте |
| 2  (44) |  | Природные комплексы Русской равнины.  Памятники природы. |  |  | полупустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники, высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. | **Знать:** взаимосвязь компонентов в природных зонах; природные комплексы Восточно-Европейской равнины.  **Уметь:** характеризовать природу Русской равнины; природные комплексы |  | 1.Тест «Проверь себя»  2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради  3. Заполнение таблицы  4. Работа в контурной карте |
| 3 (45) |  | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. |  | **Знать:** антропогенные нагрузки на ландшафты Восточно-Европейской равнины; сущность экологических проблем  **Уметь:** объяснять комплексную проблему рационального использования природных ресурсов. |  | 1. Индивидуальный опрос  2. Заполнение таблицы  3. «Ответь-ка»  4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 4 (46) |  | Северный Кавказ: самые молодые и высокие горы России. |  |  | **Знать:** природу Кавказа; своеобразие региона; образование Кавказа, современные рельефообразующие процессы, вертикальную поясность и природные ресурсы;  **Уметь:** описывать природные комплексы и географическое положение Северного Кавказа | Горы: Кавказ, г. Эльбрус, Казбек, г. Дыхтау, г. Базардюзю, Шхара, Шхельда, Машук, Предкавказье, Закавказье, Большой Кавказ, Западный Кавказ, Восточный Кавказ.  Реки: Кубань, Терек, Кума, Калаус.  Города-курорты: Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск, Сочи, Анапа. | | | | | |  | 1. Тест «Умники и умницы»  2. Работа в группах.  3. Самостоятельная работа с текстом и в тетрадях  4. Работа в контурных картах  5. Заполнение таблицы  6. Сообщения учащихся |
| 5 (47) |  | Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние жизнь и хозяйственную деятельность человека. |  |  |
| 6 (48) |  | Урал: каменный пояс земли русской. |  |  |  | **Знать:** своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые.  **Уметь:** самостоятельно объяснять особенности природы региона. | Приполярный, Полярный, Северный, Средний, Южный.  Реки: Чусовая, Белая, Уфа, Вишера, Урал, Щучья, Сев.Сосьва, Тавда, Тура, Исеть, Миасс.  Склоны: Предуралье, Зауралье.  Горы: Народная, Ямантау, Тельпосиз, Конжаковский Камень.  Заповедники: Печоро-Илычский, Ильменский. | | | | |  | | 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  2. Заполнение таблицы  3. «Ответь-ка»  4. Работа в контурной карте |
| 7 (49) |  | Своеобразие природы Урала. |  |  |  | **Знать:** своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые.  **Уметь:** самостоятельно объяснять особенности природы региона. |  | | 1. Географический диктант  2.Анализ рисунков  3. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  4. Заполнение таблицы  5. Работа в контурной карте |
| 8 (50) |  | Природные уникумы.  Экологические проблемы Урала. |  |  | **Знать:** природную уникальность Урала; современные экологические проблемы региона; неблагоприятные последствия сверхинтенсивного использования природных ресурсов.  **Уметь:** искать пути решения экологических проблем |  | | 1. Письменная работа по вариантам  2. «Найди адресата»  3. Заполнение таблицы  4. Сообщения учащихся  5. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 9 (51) |  | Западно-Сибирская равнина.  Особенности природы. |  |  |  | **Знать:** географическое положение региона его влияние на формирование природных условий территории; особенности природы Западно-Сибирской равнины  **Уметь:** работать с различными источниками географической информации | Реки: Иртыш, Обь, Тобол, Таз, Пур.  Сибирские Увалы, Васюганье, горы Алтай. | | | | |  | | 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  2. «Ответь-ка»  3. Заполнение таблицы  4. Анализ карт  5. Работа в контурной карте |
| 10 (52) |  | Природа Алтайского края. |  |  |  |  |
| 11 (53) |  | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. |  |  | **Знать:** природные ресурсы Западной Сибири и меры по их охране и восстановлению; проблемы взаимодействия природы и человека.  **Уметь:** прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека | 1. Тест «Умники и умницы»  2. Заполнение таблицы  3. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  4. Работа в контурной карте |
| 12 (54) |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. |  |  |  | **Знать:** особенности географического положения Восточной и Северо-Восточной Сибири как факторе, определяющем природные черты этой территории; причины формирования в Восточной и Северо-Восточной Сибири резко-континентального климата; режим и характер течения рек и их связь с рельефом и климатом Сибири.  **Уметь:** устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми; определять количественные климатические показатели для различных районов Сибири | Среднесибирское плоскогорье, котловины: Минусинская, Кузнецкая, Тувинская, Байкальская.  Щиты: Алданский, Анабарский.  Хребты: Верхоянский, Черский, Оймяконское нагорье, Хребет Сунтар-Хаята, Яблоневый, г.Победа, оз.Байкал, г. Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, р.Селенга, р.Витим, р.Оленек, р.Вилюй, р.Алдан, р.Индигирка, р.Лена, р.Яна, р.Енисей, п-ов Таймыр, г.Бырранга  ГЭС: Красноярская, Саяно-  Шушенская. | | | | |  | | 1. Тест «Проверь себя»  2. «Ответь-ка»  3. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  4. Анализ карт  5. Работа в контурной карте |
| 13 – 14 (55-56) |  | Природные районы Восточной Сибири. |  |  |  | **Знать:** особенности природных комплексов Восточной и Северо-Восточной Сибири  **Уметь:** сравнивать размещение природных зон в Восточной Сибири с размещением аналогичных зон на Западно-Сибирской и Восточно-Европейской равнинах. |  | | 1. Тест «Проверь себя»  2. Анализ карт  3. «Ответь-ка»  4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  5. Работа в контурной карте |
| 15 (57) |  | Жемчужина Сибири – Байкал. |  |  | **Знать:** специфические черты природы; наличие видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем  **Уметь:** прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека |  | | 1. Географический диктант  2. «Ответь-ка»  3. Сообщения учащихся |
| 16 (58) |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |  |  |  | **Знать:** природные ресурсы Восточной Сибири и гор Южной Сибири; историю освоения региона и его природные уникумы.  **Уметь:** характеризовать природно-ресурсный потенциал территории. |  | | 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  2.Сообщения учащихся  3. Тест «Правда – Ложь»  4. «Ответь-ка»  5. Заполнение таблицы  6. «Знаешь ли ты карту»? |
| 17 (59) |  | Дальний Восток – край контрастов. |  |  |  | **Знать:** географическое положение Дальнего Востока, его влияние на своеобразие природных условий; геологическое строение территории и его отражение в современном рельефе; причины современной сейсмической активности района.  **Уметь:** устанавливать закономерности магматических и осадочных полезных ископаемых на территории Дальнего Востока; характеризовать климат Дальнего Востока с помощью климатической карты и устанавливать его влияние на питание и режим рек. | Моря: Берингово, Охотское, Японское, Чукотское.  Заливы: Анадырский, Шелихова, Петра Великого, Пенжинская губа.  О-ва: Врангеля, Ратманова, Командорские, Курильские, Сахалин, Шантарские.  П-ова: Чукотка, Камчатка.  Вулканы: Ключевская Сопка, Корякская Сопка.  Хребты: Срединный, Джугджур, Буреинский, Сихотэ-Алинь.  Нагорья: Чукотское, Корякское.  Реки: Амур. Зея, Бурея, Селемжа, Уссури, Анадырь.  Озеро: Ханка. | | | | |  | | 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради, анализ карт.  2.Работа в контурной карте  3. «Ответь-ка» |
| 18 – 19 (60 – 61) |  | Природные комплексы Дальнего Востока.  Природные уникумы. |  |  |  | **Знать:** размещение природных комплексов на Дальнем Востоке; своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока.  **Уметь:** объяснять своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока при решении познавательных задач. |  | | 1. Тест «Проверь себя»  2. Заполнение таблицы  3. Работа в контурной карте |
| 20 (62) |  | Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение. |  |  |  | **Знать:** природные ресурсы Дальнего Востока и мероприятия по их охране от загрязнения и истощения и рациональному использованию;  **Уметь:** оценивать природно-ресурсный потенциал территории. |  | | 1. Заполнение таблицы  2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  3. Работа в контурной карте |
| 21 (63) |  | Обобщение знаний по теме: *«Природа регионов России».* |  |  |  |  |  | | | | |  | | 1. «Что такое? Кто такой?»  2. «Знаешь ли ты карту?»  3. Тест «Проверь себя»  4. Тест «Выбери-ка»  5. Творческий проект |
| **Раздел IV: Человек и природа. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (64) |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. |  |  |  | **Знать:** проблемы освоения территорий с экстремальными условиями жизни; стихийные природные явления.  **Уметь:** прогнозировать влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека в различных районах страны. |  | | | | |  | | 1.Анализ рисунка  2. Словарная работа  3. Самостоятельная работа с учебником и в тетради |
| 2 (65) |  | Антропогенные воздействия на природу. |  |  |  | **Знать:** основные аспекты влияния человека на природу; рациональное природопользование.  **Уметь:** анализировать логико-структурные схемы |  | | | | |  | | 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради  2. Словарная работа |
| 3 (66) |  | Рациональное природопользование. |  |  |  | Ильмеский заповедник, Печоро-Илычский заповедник, р.Волхов, оз.Байкал, вул.Ключевская Сопка, Астраханский заповедник, Большой Арктический заповедник, Таймырский заповедник, Кижи. | | | | |  | |
| 4 (67) |  | Экологическая ситуация в России. |  |  |  | **Знать:** экологическую ситуацию в России; источники экологической опасности; понятия «экологический мониторинг»  **Уметь:** работать с контурной картой и соотносить информацию с картой. |  | | | | |  | | 1. «Ответь-ка»  2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 5 (68) |  | Обобщающее повторение по курсу. |  |  |  |  |  | | | | |  | |  |
| 6 (69) |  | Урок – зачет по курсу *«Физическая географии России».* |  |  |  |  |  | | | | |  | |  |
| 1 час – резервное время | | | | | | | | | | | | | | |

**Практическая часть программы:**

**Практические работы.**

**Пояснительная записка.**

*В 8 классе проводится 13 оценочных практических работ:*

* ***по теме «Наша Родина на карте мира»***
* практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»
* практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России и других стран»
* практическая работа № 3 «Определение поясного времени для разных городов России»
* ***по теме «Рельеф»***
* практическая работа № 1 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»
* ***по теме «Климат»***
* практическая работа № 1 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»
* практическая работа № 2 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»
* практическая работа № 3 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»
* ***по теме «Внутренние воды»***
* практическая работа № 1 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»
* практическая работа № 2 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»
* практическая работа № 3 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»
* ***по теме «Почвы и почвенные ресурсы»***
* практическая работа № 1 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»
* ***по теме «Природное районирование»***
* практическая работа № 1 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»
* практическая работа № 2 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

***по теме*** «***Характеристика географического положения России»***

**Цель:**развитие знаний об особенностях географического положения России, представлений об обширности территории страны.

**Оборудование:** физическая карта России, мира, атлас за 8 класс, контурные карты.

**Инструктивная карточка**

1.По физической карте атласа определите крайние точки Российской Федерации на западе, востоке, юге и севере. Нанесите их на контур­ную карту, определите и надпишите их географические координаты. Нанесите государственную границу России, выделите государства, имеющие с Россией самую короткую и самую длинную государст­венную границу.

Определите наибольшую протяженность территории России с запада на восток и с севера на юг, сравните с протяженностью других стран, полученные данные надпишите на контурной карте.

2.Сравните площадь Российской Федерации (17 075 400 км2) с площа­дью других государств мира. Выпишите в тетрадь пять самых больших по площади государств с их столицами.

3. Составьте рассказ об изменении географического положения России в XX веке. Выпишите в тетрадь основные исторические события, которые вызвали изменение географического положения нашего государства*.*

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

***по теме «Сравнение географического положения России и других стран»***

**Цель:** сравнить географическое положение России и других стран, выявить благоприятные и неблагоприятные черты географического положения России по отношению к другим странам.

**Оборудование:** физическая и политическая карта России и мира, атлас за 8 класс.

**Инструктивная карточка**

1. Постройте диаграмму, используя приведенные в таблице данные.

**Сравнение России с государствами**

|  |  |
| --- | --- |
| Государство | Площадь крупнейших государств мира, млн км2 |
| Россия | 17,1 |
| Канада | 9,98 |
| Китай | 9,56 |
| США | 9,36 |
| Бразилия | 8,51 |
| Австралия | 7,59 |

2. Ответьте на вопросы:

* Как можно доказать, что Россия – северная страна?
* Какие особенности экономико-географического положения благоприятны для развития нашей страны?

3. Заполните таблицы и сделайте выводы

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности ЭГП, благоприятные для развития экономики России | Неблагоприятные особенности  ЭГП России |
| 1 | 2 |
| 1. Россия имеет выходы к трем океанам. Это облегчает экономические связи со многими странами | 1. Немалые по площади районы России мало пригодны или вообще не пригодны для жизни человека. К ним относятся, например, территории, испытывающие влияние Северного Ледовитого океана, высокогорья |
| 2. Россия граничит со многими странами. Это помогает организовать экономическое сотрудничество с ними | 2. Огромная территория России создает дополнительные трудности для экономического развития – требуется больше средств для постройки дорог и транспортировки народнохозяйственных грузов, усложняется управление хозяйством |
| 3. Моря Северного Ледовитого океана позволяют доставлять по Северному морскому пути народнохозяйственные грузы в малодоступные районы | 3. На обширных пространствах больше природных ресурсов, но осваивать их труднее. В особенности это относится к труднодоступным районам |
| 4. На огромной территории России сосредоточенна значительная часть природных богатств Земли. Мы обладаем, к примеру, 20 % всех топливно-энергетических ресурсов мира | 4. Длительные зимы на большей части территории России требуют дополнительных ресурсов на отопление жилищ, теплой одежды, обуви для населения, усилий по расчистке дорог и т. д. |
| 5. Значительная часть нашей территории находится в умеренном поясе. Он в целом благоприятен для жизни населения | 5. Климатические условия обширных районов не благоприятны для сельскохозяйственного производства |
| 6. Побережья теплых морей создают хорошие условия для отдыха и восстановления здоровья |  |
| 7. Обширные пространства в различных природных зонах позволяют путешествовать, увидеть значительную часть планеты, многообразие ее природы |  |

Сравнение географического положения России с положением других государств.

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества, связанные  с географическим положением России | Сложности, связанные  с географическим положением  России |
| 1. Мы имеем открытие выходы в моря в Азии и Европе. Многие же государства таких выходов не имеют и вынуждены транспортировать свои грузы через соседние государства (т. е. пользоваться транзитом). Значение прямого выхода к морю велико. Ряд государств добивались его даже военными средствами. Россия, например, при Петре I «прорубила окно» в Европу после длительной войны со Швецией |  |
| 2. Мы граничим в основном с дружественными государствами. Добрососедство необходимо всем. А для страны с такими протяженными границами, как наши, это особенно важно |  |
| 3. Значительная часть нашей территории равнинная. Это облегчает хозяйственную деятельность населения. Среди зарубежных государств многие имеют гористый рельеф |  |
| 4. Наша страна расположена в двух частях света: Европе и Азии |  |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

***по теме «Определение поясного времени для разных городов России»***

**Цель:** формирование умений определять местное и поясное время, разницу во времени между различными городами.

**Оборудование**: рисунок в учебнике.

**Инструктивная карточка**

1. Определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч.

*Краткая запись условия:* Москва — 10 ч.

Якутск - ?

*Последовательность выполнения задания:*

1) определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Якутск - в 8-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

8-2 = 6:

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что  
к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

10 + 6 = 16.

*Ответ:* в Якутске 16 ч.  
**Выполнить самостоятельно**.

1. Определить поясное время в Москве, если в Петропавлов­ске-Камчатском 8 ч вечера.

2. Определить поясное время в Ставрополе, если в Новосибир­ске 13 ч. 1. Определите разницу во времени между городами а) Екатеринбург и Верхоянск, б) Магадан и Иркутск. В каких часовых поясах находятся эти города?

а)

б)

3. В Чите 18 ч. определить поясное время в Москве.  
***Дополнительные задания***

1. На сколько и в каком направлении нужно перевести стрелки часов, если мы перелетим из 3-го часового пояса в 8-й? в 1-й?
2. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург нужно пе­реводить стрелки часов, а при перелете в Мурманск на такое же расстояние не надо?
3. Чем отличается поясное время от декретного?

4. Города Москва, Хартум (Египет) и Претория (ЮАР) располагаются в одном часовом поясе (2-ом). Означает ли это, что их жители живут по одинаковому времени?

5. Можно ли получить поздравление с Новым годом в Ставропо­ле 31 декабря, если оно было послано из Владивостока I января?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

***по теме*** ***«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»***

**Цели:** 1. Установить зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

2. Проверить и оценить умение сопоставлять карты, объяснять выявленные закономерности.

**Оборудование:** тектоническая, геологи­ческая, физическая карты России, атлас за 8 класс.

**Инструктивная карточка**

1. Заполните таблицу, рассмотрев пример За­падно-Сибирской низменности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тектонические структуры, зале­гающие в основа­нии территории | Формы рельефа | Полез­ные иско­паемые | Вывод о связи тектонического строения с релье­фом и полезными ископаемыми |
|  |  |  |  |

2. Составьте в тетради характеристику релье­фа и полезных ископаемых Русской равнины по следующему плану:

1. Где находится территория?
2. К какой тектонической структуре приуро­чена?
3. Какого возраста породы слагают террито­рию и как они залегают? Как это отразилось в рельефе?
4. Как изменяются высоты по территории?
5. Какие внешние процессы участвовали в фор­мировании рельефа? Какие формы они создали?
6. Какие полезные ископаемые есть на равни­не, где и почему они распространены?

Задание 3. Дайте характеристику рельефа своей местности . Объясните осо­бенности. Оцените влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Дайте оценку минераль­но-сырьевых ресурсов.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

***по теме «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»***

**Цель:** Изучить закономерности распределения солнечной радиации, температур и осадков по территории нашей страны, объяснить выявленные закономерности

**Оборудование:** климатические карты России, атлас за 8 класс, рисунки в учебнике.

**Инструктивная карточка**

1. Пользуясь картами и рисунками в учебнике и в атласе проанализируйте закономерности распределения солнечной радиации, средних температур, количества осадков для различных территорий России.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория | Тип климата | Суммарная солнечная радиация | Средние температуры  t0 C | | Среднегодовое кол-во осадков | Испаряемость | Коэффициент увлажнения | Оценка  климатических  условий |
|  |  |  | июля | января |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

***по теме «Определение по синоптической карте особе~~н~~ностей  
погоды для различных пунктов. Составление прогноза  
погоды»***

**Цели:** I. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться состав­лять элементарные прогнозы погоды.

2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы - погоду.

**Оборудование:** синоптические карты России

**Инструктивная карточка**

1. Сравните состояние погоды в Омске и Чите по предложен­ному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План сравнения | **Омск** | Чита |
| 1. Температура воздуха |  |  |
| 2. Атмосферное давление (в гектопаскалях) |  |  |
| 3. Облачность; если есть осадки, то какие |  |  |
| 4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды |  |  |
| 5. Какой ожидается прогноз на ближайшее время |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

***по теме «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»***

**Цель:** формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека в любом из природных районов.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс

**Инструктивная карточка**

1. Проведите оценку природных условий на севере Западной Сибири (на примере Уренгоя)

Последовательность оценки:

* особенности географического положения территории;
* особенности климата, его влияние на здоровье и быт населения;
* внутренние воды (реки, озера, подземные воды) и их загрязнен­ность;
* плодородие почв, другие виды природных ресурсов;
* особенности ведения сельского хозяйства (растениеводство, животноводство) и развития промышленности;
* плотность населения;
* общий вывод об условиях жизни и деятельности населения в конкретных природных условиях, приспособление человека (питание, одежда, жилище, особенности быта).

Вы можете выбрать для оценки любой район России; можно оформить эту самостоятельную работу в форме репортажа с места исследования, путем составления дневника исследователя-путешественника и т. п.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

***по теме «Составление характеристики одной из рек с использованием***

***климатических карт и климатограмм»***

**Цель:**развитие умений давать характеристику рекам, используя карты и другие источники информации.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1**.** Дайте определения следующих понятий:

«питание реки» —

«режим реки» —

«годовой сток реки» —

«падение реки» —

2.Дайте характеристику одной из рек России по плану:

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.

3. К бассейну какого океана при­  
надлежит.

1. Источники питания.
2. Режим реки.
3. Падение и уклон реки.
4. Характер течения.
5. Хозяйственное использова­ние.
6. Проблемы экологии и воз­можныепути их решения.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

***по теме***

***«Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши*** ***и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»***

**Цели:**

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды».
2. Формирование умений выявлять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта \*.
3. Формирование умений определять причинно-следственные связи.
4. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
5. Формирование умений работать с различными источниками информации.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, сравнивать.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1. Определите понятие «опасные природные явления», связанные с темой «Внутренние воды».
2. Перечислите виды вод суши, расположенные на территории объекта\*.
3. Перечислите виды опасных природных явлений, происходящих на территории объекта\*.
4. Определите размещение вод суши на территории другого субъекта РФ, сравните с полученными результатами на территории объекта\*.
5. *Определите главные закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта \*.*
6. *Определите причинно-следственные связи (объясните полученные закономерности).*

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.**

***по теме «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»***

**Цели:**

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».
2. Формирование умений определять причинно-следственные связи, давать характеристику по плану.
3. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
4. Формирование умений работать с различными источниками информации.
5. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, прогнозировать, выполнять оценочные действия.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1. Используя текст учебника, определите понятие «водные ресурсы» (ВР), «водный кадастр».
2. Дайте характеристику водным ресурсам по плану:

а) значение;

б) категория по степени исчерпаемости;

в) составные части;

г) распространение по территории;

д) пути и способы рационального использования.

1. Выберите виды ВР, оказывающие положительное и отрицательное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
2. Какие из этих видов ВР благоприятно воздействуют на жизнь и хозяйственную деятельность человека? *Почему?*
3. Какие из этих видов ВР затрудняют жизнь и хозяйственную деятельность человека? *Почему?*
4. *Как человек влияет на использование ВР в настоящее время на территории объекта\*? Сделайте прогноз об обеспеченности ВР объекта\*.*
5. *Дайте общую оценку ВР для жизни и хозяйственной деятельности человека на территории объекта\*.*

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.**

***по теме***

***«Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»***

**Цель:** сформировать представление о почвах края

**Оборудование:** Атлас Алтайского края, энциклопедия алтайского края, почвенная карта России.

**Инструктивная карточка**

1. Рассмотрите почвенную карту и подготовьте матери­ал по анализу почв;

а) какие почвы есть в крае;

б) какова их география;

в) какие преобладают, почему.

1. Оцените почвы края по плодородию.
2. С чем связаны проблемы их оскудения?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.**

***по теме* « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»**

**Цели:**

1. Формирование понятия «природные ресурсы».
2. Закрепление понятий по изученным темам.
3. Закрепление знаний о природных компонентах, их взаимообусловленность.
4. Формирование умений определять причинно-следственные связи, зависимости между природными компонентами и природными ресурсами.
5. Формирование умений переводить письменную информацию в схему.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

«Природные ресурсы – это важнейшие компоненты природной среды, которые непосредственно используются людьми в самых разных целях, но особенно в производстве, служат его сырьевой и энергетической базой»

1. Определите зависимость между природными компонентами в природной зоне ( по выбору) и оформите результаты работы в виде схемы природного комплекса (ПК), указав стрелками выявленные взаимосвязи.
2. Подчеркните или выделите цветом природные ресурсы ПЗ.
3. Сделайте выводы:

а) о зависимости между компонентами природы;

б) о зависимости между компонентами природы и природными ресурсами.

в) о изменении растительного и животного мира при антропогенном вмешательстве.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13**

***по теме***

**«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»**

**Цели:** 1. Выявить зависимость между природными ком­понентами и природными ресурсами на примере одной из зон.

2. Проверить и оценить умение работать с различными источни­ками географической информации для решения практических задач.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники инфор­мации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами и природными ресурсами на примере зоны степей.
2. Результат работы оформите по желанию: в виде схемы, письменного описания, в табличной форме.

Воды:

Особенности климата:

Ср.t января

Ср. t июля

Количество осадков

увлажнение

Географическое положение

Зона степей

Животные:

Растительность:

Почвы:

Рельеф:

Внешний облик зоны:

Природные ресурсы:

Использование человеком:

Экологические проблемы:

На схеме стрелками укажите выявленные взаимосвязи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Положение | Рельеф | Осо­бенности  климата | Почвы | Растения | Животные | Внеш­ний  облик  зоны | При­родные  ресурсы | Дея­тельность  человека | Эко­логические  проб­лемы |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сделайте выводы зависимости компонентов природы.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ РОССИИ. ПРИРОДА В 8 КЛАССЕ

*включает в себя*

*5 проверочных работ и одно итоговое тестирование*

**Проверочная работа по теме «Рельеф»**

1. Тест «Проверь себя»

1. Какие из перечисленных пар периодов геологи­ческого исчисления относятся к палеозойской эре?

1. Пермский, меловой
2. Девонский,силурийский
3. Меловой, юрский
4. Кембрийский, триасовый
5. С какого события принято считать начало геоло­гической истории Земли?
6. Восстановите правильно последовательность гео­логических эр.

Протерозой, Архей, Мезозой, Кайнозой, Палео­зой.

4. Какую информацию можно узнать, изучая тек­тоническую карту? Какие платформы имеют на­иболее древний возраст?

5. К щитам древних платформ приурочены место­рождения:

1. Нефти
2. Железных руд
3. Калийных солей
4. Оловянных руд

6. Определите горы по описанию: образовались в альпийскую складчатость, в них находится са­мый высокий действующий вулкан Евразии и России. Напишите его название и абсолютную

высоту.

1. Кавказ 3. Срединный хребет
2. Гималаи 4. Карпаты

7.Установите соответствие между горной систе­мой и ее максимальной отметкой:

Горная система Максимальная отметка

1. Срединный хребет А. Победа
2. Восточный Саян Б. Мунку-Сардык
3. Хребет Черского В. Ключевская Сопка
4. Алтай Г. Эльбрус

Д. Белуха

8.Установите соответствие между названиями вершин горных систем России и их абсолютны­ми высотами:

Горная система

1. Белуха
2. Казбек
3. Конжаковский Камень

Абсолютные высоты

A.1569 м  
Б. 4506 м

B.3560 м  
Г. 5033 м

9. Максимальные высоты Уральских гор:

1. Не превышают 1000 м
2. Не превышают 2000 м
3. Превышают 3000 м
4. Превышают 5000 м
5. Не превышают 950 м

10. Наиболее древними горами России являются:

1. Срединный хребет 3. Кавказ
2. Восточный Саян 4. Верхоянский хребет

11. Наиболее молодыми горами России являются:

1. Сихотэ-Алинь
2. Кавказ
3. Восточный Саян
4. Срединный хребет
5. Западный Саян

12. К каким тектоническим структурам приуроче­ны месторождения горючих ископаемых.

13. Назовите три угольных бассейна на территории России со значительными запасами.

14. В каких горах России насчитывается наиболь­шее количество горных ледников?

1. Хибины 3. Алтай
2. Кавказ 4. Саяны

15. Выберите верный ответ.

А.Урал ниже Кавказских гор, имеет пологие склоны и округлые вершины, т.к. Уральские горы старше Кавказа и поэтому были сильнее разрушены.

Б. Урал ниже Кавказских гор, имеет пологие склоны и округлые вершины, т.к. Уральские горы подверглись разрушению в результате длительной нерациональной добычи полез­ных ископаемых человеком.

1. А — верно, Б — не верно
2. А и Б — не верно
3. А — не верно, Б — верно
4. А и Б верно

16. Самая низкая равнина России:

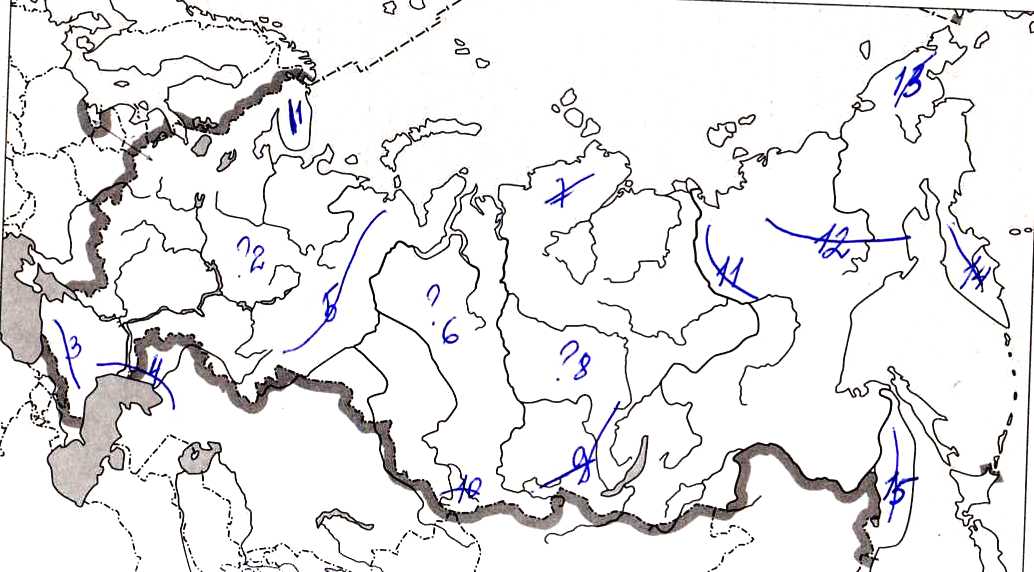
1. Западно-Сибирская
2. Прикаспийская
3. Валдайская
4. Мещерская
5. Колымская

17. Выберите верный ответ.

А. Для северной части Восточно-Европейской равнины характерен ледниковый рельеф, для южной — сильное эрозионное расчленение реками и оврагами.

Б. Западно-Сибирская равнина — плоская, низ­менная, образовалась после отступления мо­рей в палеогене.

1. А — верно, Б — не верно
2. А и Б — не верно
3. А — не верно, Б — верно
4. А и Б верно
5. Какие формы рельефа обозначены на контурной карте цифрами от 1 до 15

****

**Проверочная работа по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»**

1. Перечислите основные климатообразующие факторы.
2. Наша страна расположена в следующих климати­ческих поясах:

а) арктическом

б) тропическом

в) умеренном

г) субтропическом

д) субарктическом

е) экваториальном

1. Континентальность климата в России возрастает в направлении с:

а) севера на юг

б) запада на восток

в) востока на запад

г) юга на север

1. По разнообразию **климатических** поясов климат России схож с:

а) Францией

б) Канадой

в) США

г) Китаем

1. Полюс холода Северного полушария находится в:

а) Якутске

б) Верхоянске

в) Оймяконе

г) Норильске

1. Наиболее низкие зимние температуры в нашей  
   стране наблюдаются:

а) на Среднем Урале

б) в Якутии

в) на Северном Кавказе

г) на Камчатке

1. Влажный муссонный климат характерен для:

а) Горного Алтая

б) Приморья

в) Западной Сибири

г) Карелии

1. Чем отличается резко континентальный климат от умеренно континентального?

а) резкими перепадами температур зимы и лета

б) небольшим количеством осадков

в) небольшими перепадами зимних и летних тем­ператур

г) обилием осадков

1. В азиатской части России зимние погоды определя­ются:

а) циклонами

б) антициклонами

в) муссонами

г) западным переносом

1. Где в нашей стране располагаются районы с суб­тропическим климатом?

а) в Алтайском крае

б) в Краснодарском крае

в) в Астраханской области

г) в Забайкалье

1. Коэффициент увлажнения больше единицы наблю­дается в зонах:

а) тайги

б) тундры

в) степи

г) полупустыни

1. Коэффициент увлажнения меньше единицы харак­терен для:

а) Мурманской области

б) Астраханской области

в) Архангельской области

г) Калмыкии

1. В каких районах наиболее вероятно возникновение смерчей и ураганов?

а) с сильными перепадами атмосферного давления

б) с господствующими антициклонами

в) в приморских районах

г) в горных районах

1. Какие стихийные природные явления, связанные с климатом, наиболее опасны для автотранспорта?

а) засуха

б) гололед

в) туман

г) сильные морозы

1. Наиболее благоприятны для проживания человека климатические условия:

а) города Мурманска

б) города Сочи

в) низовьев Енисея

г) Ставропольского края

1. Развитию земледелия способствуют климатические условия:

а) умеренно континентального климата

б) арктического климата

в) муссонного климата

г) субтропического климата

1. Установите соответствие:
2. Циклон а) повышенное атмосферное давление в центре

2. Антициклон б) воздух перемещается от центра к периферии

в) низкое давление в центре

г) воздух перемещается от перифе­рии к центру

д) зимой приносит ясную морозную погоду

е) зимой приносит оттепели и снего­пад

1. На какие отрасли хозяйства климат оказывает наи­большее влияние?

а) сельское хозяйство

б) транспорт

в) добычу полезных ископаемых

г) машиностроение

1. Что такое трансформация воздушных масс?

а) изменение свойств воздушных масс под влиянием  
подстилающей поверхности при перемещении

б) вертикальное перемещение воздушных масс

в) образование холодного атмосферного фронта

г) образование атмосферного вихря

20. Установите соответствие между климатическим поясом и расположенным в нем городом России

1. Москва
2. Иркутск
3. Сочи
4. Владивосток
5. Диксон

а) резко континентальный

б) умеренно континентальный

в) субтропический

г) муссонный

д) арктический

Ответы: 1. а, в, г, д; 2. б; 3. в; 4. в; 5. б; 6. б; 7. а, б; 8. б; 9. 10. а, б; 11. б, г, 12. а; 13. б, в; 14. б, *г,* 15. г, 16. 1 — в, е, 2 — а, б, д; 17. а; 18 а . 19. 1 —6,2 —а,3 — в,4 —г,5 —д.

**Проверочная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»**

## **Вариант 1**

1.В какой части (-ях) России преимущественно расположены горные районы?

а) европейской;

б) на юге Сибири и востоке страны;

в) на севере Сибири и юге европейской;

г) северной и центральной.

2.В какую эру геологической истории нашей планеты начала формироваться земная кора?

а) архейскую;

б) палеозойскую;

в) мезозойскую;

г) протерозойскую.

3.Самые древние породы выходят на поверхность в районах распространения

а) платформ;

б) плит;

в) щитов;

г) складчатых областей.

4.Скопление полезных ископаемых на большой площади называется

а) месторождением;

б) бассейном;

в) минерально-сырьевой базой;

г) аномалией.

5.Суммарной солнечной радиацией называют количество солнечной энергии, которое

а) излучается Солнцем;

б) поступает к верхней границе атмосферы;

в) достигает поверхности Земли;

г) отражается, поглощается и рассеивается в атмосфере.

6.При прохождении теплого фронта происходит смена

а) теплого воздуха холодным;

б) холодного воздуха еще более холодным;

в) воздушных масс с одинаковыми свойствами;

г) холодного воздуха теплым.

7.Мурманск, Воркута, Норильск, Верхоянск, Анадырь расположены в субарктическом климатическом поясе, где в течение года погода определяется свойствами воздушной массы

а) арктической;

б) субарктической;

в) умеренных широт;

г) арктической и умеренных широт.

8.В России наибольшей плотностью населения отличаются районы с климатом

а) субарктическим;

б) умеренно континентальным;

в) резко континентальным;

г) муссонным.

9.У большинства рек России питание

а) дождевое;

б) ледниковое;

в) смешанное;

г) грунтовое.

10.Котловина самого глубокого пресноводного озера России – Байкала имеет происхождение

а) вулканическое;

б) ледниковое;

в) тектоническое;

г) термокарстовое.

11.К районам наиболее обеспеченным водными ресурсами относится

а) Забайкалье;

б) Южный Урал;

в) средняя полоса России;

г) Дальний Восток.

12.Наибольшее количество ледников расположено в (на)

а) Алтае;

б) Кавказе;

в) горах Восточной Сибири;

г) Урале.

13.Плодородие почвы обеспечивается прежде всего наличием в ней

а) минеральных веществ;

б) перегноя (гумуса);

в) живых организмов;

г) почвенных вод.

14.При постоянном и длительном переувлажнении и недостатке кислорода образуются почвы

а) подзолистые;

б) бурые;

в) тундрово-глеевые;

г) каштановые.

15.Лесные вулканические охристые почвы распространены на

а) Кольском п-ове;

б) о. Сахалин;

в) п-ове Камчатка;

г) Урале.

16.Среди различных видов мелиорации борьба с овражной эрозией преобладает в (на)

а) Карелии и на Кольском п-ове;

б) Западной Сибири;

в) Центральном Черноземье;

г) Урале.

17.В России насчитывается более 500 видов

а) насекомых;

б) высших растений;

в) деревьев;

г) животных.

18.Березовые, еловые и лиственничные редколесья; сосновые леса; темнохвойные таежные леса. Такая смена типов растительности характерна для

а) юга Русской равнины;

б) центральной части Среднесибирского плоскогорья;

в) севера Европейской территории России;

г) побережья Охотского моря.

**Вариант 2**

1.Сравнительно устойчивые в тектоническом отношении участки литосферных плит называют

а) плоскогорьями;

б) платформами;

в) складчатыми поясами;

г) щитами.

2.В какой период геологической истории Земли мы живем?

а) кембрийском;

б) меловом;

в) неогеновом;

г) четвертичном.

3.Фундаменты наиболее древних платформ сложены

а) гипсами, бокситами, фосфоритами;

б) известняками, доломитами, глинами;

в) базальтами;

г)гранитами, гнейсами, кварцитами.

4.Граниты для производства строительных материалов добывают в районе простирания

а) Балтийского щита;

б) Русской платформы;

в) Западно-Сибирской плиты;

г) Предуральского краевого прогиба.

5.В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

а) арктическом;

б) субарктическом;

в) умеренном;

г) субтропическом.

6.В течение года на западе Восточной Сибири погоду определяет

а) континентальный воздух умеренных широт;

б) континентальный арктический воздух;

в) морской воздух умеренных широт;

г) морской арктический воздух.

7.Летом циклоны наиболее интенсивно развиваются над (в, на)

а) над Баренцевым морем;

б) в западных районах Русской равнины;

в) в Восточной Сибири;

г) на юге Русской равнины.

8.Наибольшее количество осадков в нашей стране выпадает в (на)

а) горах Кавказа и Алтая;

б) Кольском п-ове;

в) Прибайкалье;

г) Предуралье.

9.Енисей, Обь, Печора относятся к рекам с:

а) весенним половодьем;

б) половодьем в теплую часть года;

в) паводочным режимом;

г) равномерным стоком в течение года.

10.Источником поваренной соли является озеро

а) Байкал;

б) Баскунчак;

в) Ильмень;

г) Таймыр.

11.В России наиболее заболочена территория

а) Предуралья;

б) Поволжья;

в) Западно-Сибирской равнины;

г) Среднесибирского плоскогорья.

12.На территории России многолетняя мерзлота образовалась благодаря:

а) тектоническим процессам;

б) особенностям географического положения;

в) суровому климату;

г) особым свойствам грунтовых вод.

13.Почвы, образующиеся в лесостепной и на севере степной зоны и обладающие зернистой структурой, называются

а) дерново-подзолистые;

б) черноземы;

в) каштановые;

г) бурые.

14.Основные земледельческие районы России расположены в природных зонах

а) смешанных лесов, лесостепи и степи;

б) лесотундры, хвойных и смешанных лесов;

в) степи, полупустыни и пустыни;

г) хвойных лесов и степи.

15.Плохая промываемость, заболачивание и засоление характерны для почв

а) легких;

б) суглинистых;

в) тяжелых.

16.Наибольшим плодородием обладают почвы

а) подзолистые;

б) серые лесные;

в) черноземы;

г) серо-бурые.

17.Благодаря целенаправленной деятельности человека, на территории России появились

а) енот, норка, ондатра;

б) белка, бурундук, соболь;

в) куница, песец, хорь;

г) суслик, сурок, тушканчик.

18.На Среднерусской возвышенности для сохранения растительности меловых склонов создан заповедник

а) Астраханский;

б) Баргузинский;

в) Галичья гора;

г) Кандалакшский.

**Проверочная работа по теме «Природные комплексы России».**

**Вариант 1**

1.Прочитайте характерные признаки природной зоны и выделите верные признаки.

А.Арктические пустыни.

а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;

б) несколько месяцев длиться полярная ночь;

в) избыточное увлажнение, много озер и болот;

г) значительные площади заняты ледником;

д) лето короткое и холодное;

е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

Б.Зона тундры.

а) средняя температура июля +5-10С;

б) выпадает много осадков;

в) увлажнение избыточное;

г) почвы подзолистые;

д) сильные ветры;

е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.

В.Зона тайги.

а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;

б) главная ценность плодородные почвы;

в) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;

г) зима холодная, лето теплое;

д) преобладают подзолистые почвы;

е) самая большая по площади природная зона России.

2.Раскройте смысл следующих понятий, терминов:

-высотная поясность;

-тундра;

-тайга;

-природные ресурсы.

3.Охарактеризуйте природную зону степей по следующему плану:

а) Географическое положение зоны.

б) Климат (зима, лето, увлажнение).

в) Почвы (плодородие).

г) Типичные растения (черты приспособленности к условиям жизни).

д) Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.

е) Экологические проблемы.

**Вариант 2**

1.Прочитайте характерные признаки природной зоны и выделите верные признаки.

А.Зона смешанных и широколиственных лесов.

а) суровая зима;

б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;

в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей;

г) растут дуб, клен, ясень, липа;

д) увлажнение не достаточное;

е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

Б.Зона степей.

а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;

б) увлажнение не достаточное;

в) значительная часть зоны распахана;

г) почвы черноземы;

д) растительность – травы: ковыль, типчак;

е) почвы не плодородны.

В.Полупустыни и пустыни.

а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;

б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;

в) почвы представлены солончаками;

г) реки полноводные, много озер;

д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;

е) встречаются глинистые участки-такыры.

2.Раскройте смысл следующих понятий, терминов:

-природная зона;

-гумус;

-степь;

-широтная зональность.

3.Охарактеризуйте природную зону тайги по следующему плану:

а) Географическое положение зоны.

б) Климат (зима, лето, увлажнение).

в) Почвы (плодородие).

г) Типичные растения (черты приспособленности к условиям жизни).

д) Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.

е) Экологические проблемы.

**Проверочная работа по теме «Природа регионов России»**

Учащиеся получают индивидуальные задания: описать ПТК.

1.Карелия.

2.Полуостров Ямал.

3.Алтай.

4.Приволжская возвышенность.

5.Северный Урал.

6.Северо-восток Сибири.

7.Полуостров Таймыр.

8.Остров Сахалин.

9.Ставропольская возвышенность.

10.Минусинская котловина.

План описания ПТК:

а) Географическое положение (к какому региону России относится, положение на территории региона).

б) Геологическое строение и рельеф (возраст территории, характер земной коры, рельеф горный, равнинный). Преобладающая и наибольшая абсолютная высоты. Влияние внешних процессов на формирование рельефа (ледник, водная эрозия, антропогенное влияние…).

в) Полезные ископаемые (почему именно такие).

г) Климат (пояс, тип климата, средние температуры января и июля, количество осадков, ветры, особые явления).

д) Воды (реки, озера, болота, вечная мерзлота, подземные воды). Особенности рек – бассейн, океан, питание, режим и т.д.

е) Природные зоны, их использование и охрана.

ж) Почвы.

з) Растения, животные.

и) Экологические проблемы территории.

**Итоговое тестирование за курс «География России. Природа» 8 класс**

1. Заселение территории России происходило в направлении:

а) с севера на юг

б) с запада на восток

в) с востока на запад

г) с юга на север

2 Главная полоса расселения в России проходит через:

а) Южный Урал

б) Европейский Север

в) Центральную Россию

г) Восточную Сибирь

д) Камчатку

е) Поволжье

3. Наиболее древние русские города расположены:

а) на Северном Кавказе

б) в Восточной Сибири  
в) в Центральной России

г) на Северо-Западе  
д) на Дальнем Востоке

4. Заселение русскими Сибири началось:

а) в начале 18

б) в начале XX в.

в) в середине XVIII в.

г) в конце XVI в.

д) в конце XV — начале XVI вв.

е) в ХVII в.

5. Широтная зональность выражена в природе Рус­ской равнины:

а) слабо

б) четко

в) в отдельных районах

г) почти не выражена

6. Наиболее ценные ресурсы Русской равнины:

а) почвенные

б) агроклиматические

в) запасы нефти и газа

г) рекреационные

д) пушные

7. На территории Русской равнины расположена са­мая крайняя.... точка страны:

а) северная

б) западная

в) южная

г) восточная

8. Установите соответствие между регионом и наибо­лее характерными чертами природы:

1. Русская равнина а) расположено самое большое
2. Западно-Сибирская число памятников культурно-равнинного и природного наследия

б) климат континентальный

в) климат умеренно континентальный

г) расположены самые большие по площади болота нашей  
страны

д) в основании лежит древняя платформа

е) обилие поверхностных вод

ж) основная природная зона — тайга

з) преобладают смешанные и широколиственные леса

9. Укажите, какие черты природы соответствуют тому или иному региону:

1. Северный Кавказ а) средневысотные хребты и кряжи
2. Урал

б) молодые горы

в) расположена самая высокая вершина России

г) протяженность в меридио­нальном направлении более 2000 км

д) отчетливо выражена высот­ная поясность, большой на­бор поясов

е) четко выражены природные комплексы межгорных до­лин и высокогорий

ж) южную часть гор академик А.Е. Ферсман называл «минералогическим раем»

з) лидирует по количеству экологически неблагопри­ятных промышленных цен­тров

и) район долгожителей России

10. Крупнейшие бальнеологические курорты Северного  
Кавказа:

а) Пятигорск

б) Анапа

в) Ессентуки

г) Железноводск

д) Сочи

е) Нальчик

11. Самая высокая вершина России:

а) Народная

б) Белуха

в) Эльбрус

г) Ключевская Сопка

12. Чудесная природа Русской равнины воспета в  
произведениях великих русских писателей и  
поэтов:

а) А.С. Пушкина

б) Н.В. Гоголя

в) Л.Н. Толстого

г) Д.Н. Мамина-Сибиряка

д) В.Г. Распутина

е) П.П. Бажова

13. Ландшафты Русской равнины — источник вдохно­вения для знаменитых художников:

а) И.И. Левитана

б) Н.К.Рериха

в) И.К. Айвазовского

г) В.Д. Поленова

д) И.И. Шишкина

е) Ф.С. Рокотова

14. Зона тундры в Западной Сибири расположена значительно южнее, чем на Русской равнине из-за:

а) пониженного рельефа

б) близости холодного Карского моря

в) заболоченности территории

г) сурового континентального климата

15. Экологические проблемы Западной Сибири связа­ны с:

а) добычей нефти и газа

б) загрязнением атмосферы

в) континентальностью климата

г) ростом городов

16 Характерные черты природы Восточной Сибири:

а) многолетняя мерзлота

б) резко континентальный климат

в) однообразный рельеф

г) горные реки

д) господство тайги

17; Главная особенность циркуляции воздушных масс в Восточной Сибири:

а) господство Сибирского антициклона

б) западный перенос

в) влияние муссонов Охотского моря

г) преобладание циклонов

18. Укажите, какими из перечисленных видов природ­ных ресурсов небогата Восточная Сибирь:

а) гидроресурсы

б) лесные

в) минеральные

г) почвенные

д) биологические

е) агроклиматические

19. Какие из перечисленных уникальных объектов природы включены в список Всемирного природно­го наследия?

а) озеро Байкал

б) река Енисей

в) Алтай и Телецкое озеро

г) река Ангара

д) Красноярские столбы

е) плато Путорана

20. В чем состоит уникальность и ценность озера Бай­кал?

а) содержит *¼* часть запасов пресной воды Земли

б) расположен в сейсмоактивной зоне

в) большое количество эндемичных животных

г) чистота и вкусовые качества воды

д) самое глубокое озеро планеты

е) необычная конфигурация озера

21. Основные причины экологических бед Байкала:

а) небольшой речной сток

б) суровость климата

в) туризм

г) вырубка лесов

д) сброс в реки, впадающие в озеро, промышлен­ных отходов

22. Острова России, относящиеся к Восточной Си­бири:

а) Новосибирские

б) Новая Земля

в) Северная Земля

г) Курильские

23. Типичные черты природы Дальнего Востока:

а) однообразие рельефа

б) контрастность климата и рельефа

в) муссонный климат

г) сейсмоактивность

д) крупные равнинные реки

24. Какие природные уникумы Дальнего Востока  
включены в список Всемирного природного на­следия?

а) вулканы Камчатки

б) Уссурийская тайга

в) острова Амура

г) озеро Ханка

д) Курильские острова

е) остров Сахалин

25. Укажите, какие из природных ресурсов Дальнего  
Востока до сих пор недостаточно хорошо изучены и  
освоены:

а) минерально-сырьевые

б) водные

в) лесные

г) биологические, в том числе и морепродукты

д) рекреационные

е) агроклиматические

26. Первые сведения о Камчатке были получены рус­скими землепроходцами в:

а) XV в.

б) XVII в.

в) XIX в.

г) XX в  
27. Установите соответствие:

Регионы России

Знаменательные географические факты

I. Русская рав­нина

П. Северный Кавказ

1. Урал
2. Западная Сибирь

V. Восточная  
Сибирь

VI. Дальний Восток

1. начало нового дня
2. линия перемены дат
3. крайняя западная точка России
4. крайняя северная точка России
5. самая высокая гора России — Эльбрус
6. самое глубокое озеро мира и России — Байкал
7. граница Европы и Азии
8. крайняя южная точка России

9) самое низкое место над уров­нем моря  
10) точка, от которой идет отсчет абсолютной высоты над уровнем моря в России

11) самая многоводная река — Енисей

12) полюс холода — Оймякон

13) самый большой полуостров России — Таймыр

1. самая длинная река — Обь с Иртышом
2. самая большая заболоченная территория — Васюганье

16) полуостров вулканов и гейзеров

17) самое глубокое море у берегов России

18) самый большой остров Рос­сии

19) самые протяженные горы Рос­сии и Европы

1. самая большая плоская рав­нина России
2. ядро формирования Государства Российского
3. самая высокая плотность населения
4. близость к самому большому океану Земли
5. удаленность от морей и океанов
6. самый большой заповедник России

28. Установите соответствие между природным регионом и расположенным в нем объектом Всемирного природного наследия:

I. Русская равнина

II. Северный Кавказ

1. Урал
2. Западная Сибирь

V. Восточная Сибирь VI. Дальний Восток

1. Девственные леса Коми
2. озеро Байкал
3. вулканы Камчатки
4. Золотые горы Алтая
5. Западный Кавказ

6) Куршская коса (совместно с Литвой)

1. Сихотэ-Алинь
2. Убсунурская котловина (совместно с Монголией)
3. остров Врангеля

10) Кунгурская пещера

Ответы

1. б; 2. а, в, е; 3. г; 4. д; 5. б; 6. а, б, г; 7. б; 8. 1 — а, в, Д; з, 2 — б, г, е, ж; 9. 1 — б, в, д, е, и, 2 — а, г, ж, з; 10. а, в, г; 11. в; 12. а, б, в; 13. а, д; 14. б, г; 15. а; 16. а, б, д; 17. а; 18. г, е; 19. а, в, д; 20. в, г, д; 21. г, д; 22. а, в; 23. б, в, г; 24. а, б, д; 25. г, д, е; 26. б; 27.1 - 3, 9, 10, 20, 21, 25, II — 5, 7, 8, 22, III — 7,19, 24, IV — 14, 15, V — 4, 6, 11, 12, 13, VI - 1, 2, 16, 17, 18, 23; 28. I — 1, 6, II — 5, III —10, IV —4,8, V —2, VI —3,7,9.