7 класс Обработка словесных информационных моделей

Цели урока:

* ***Образовательные:*** создать условия для обобщения исистематизации знаний учащихся о словесных информационных моделях.
* ***Развивающие:*** создать условия для развития творческих способностей, логического мышления учащихся, формирование их исследовательских умений и навыков.
* ***Воспитательные:*** создать условия для развития коммуникативных навыков, ……

Тип урока: урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков.

Формы работы на уроке**:** индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Оборудование:компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска SmartBoard, учебник для 7 класса Л.Л. Босовой «Информатика», презентация, дидактические материалы.

Основные понятия: модель, информационная модель, словесная информационная модель.

**План урока**

1. Оргмомент.
2. Актуализация и проверка опорных знаний
3. Закрепление и систематизация изученного материала.
4. Подведение итогов. Рефлексия
5. Оргмомент.

Задача: проверка готовности класса к уроку.

Здравствуйте, у нас сегодня гости …

1. Актуализация опорных знаний

Задача: проверить уровень усвоения предыдущего материала, отработать понятия «модель», информационная модель», «словесная информационная модель», коррекция знаний учащихся.

У меня для вас загадка..





Перед вами различные объекты. Скажите каким понятием их можно объединить . **(модели)**

А что такое модель? **Объект-заместитель, который используется с определенной целью, отражающий только часть существенных признаков объекта-оригинала.**

А какие модели бывают? **Натурные, информационные**

Натурные? Информационные?

Давайте вспомним, какие информационные модели существуют, для этого мы выполним практическую работу, которая у вас на столе, лист №1

**Практическая работа**

1. Заполните схему разновидностей информационных моделей.



*Слова для справок*: *рисунки, таблицы, схемы, словесные описания, формулы, образные модели, чертежи, смешанные модели, графики, диаграммы, знаковые модели.*



А теперь давайте проверим свои работы. Отдайте, пожалуйста, свою работу соседу по парте. Перед Вами правильные ответы. За каждый правильный ответ -1 балл. Посчитайте, сколько баллов у вашего соседа и в табличке ответов поставьте баллы. Возвращаем работу хозяину.

Молодцы. А теперь проверим, так ли хорошо вы разбираетесь в видах моделей, а для этого выполним тест на листе №2.

***Тест***

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»

* + моделью
	+ копией
	+ предметом
	+ оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»

* + меньше информации
	+ столько же информации
	+ больше информации

3. Укажите примеры натурных моделей:

* + глобус
	+ график температуры
	+ макет здания
	+ муляж яблока
	+ физическая карта
	+ схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

* + рисунок
	+ фотография
	+ словесное описание
	+ формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером … модели»

* + образной
	+ знаковой
	+ смешанной
	+ натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»

* + образной
	+ знаковой
	+ смешанной
	+ натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

* + компьютер – процессор
	+ Волгоград – город
	+ слякоть – насморк
	+ человек - манекен
	+ автомобиль – техническое описание автомобиля
	+ город – путеводитель по городу

 У вас на это 5 минут. Время пошло.

А теперь снова поменяемся работами для проверки. Условие тоже, за каждый правильный ответ – 1 балл. А результат вносим в таблицу ответов.

Ребята, а когда мы подробно рассказываем о каком-то объекте, то мы создает какую модель? (**словесную)** А что такое словесная информационная модель? ( )

1. Закрепление изученного материала

Задачи: создать условия для самостоятельного выполнения задания – обработки словесных информационных моделей, умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников, выработки умения работать в парах.

Многие образы человеческих отношений пришли к нам из басен замечательного писателя Ивана Андреевича Крылова. Его творчество вы изучали в прошлом году. Басни Крылова часто позволяют буквально в двух словах полностью охарактеризовать и ситуацию, и наше к ней отношение**.**  Когда мы слышим, что некоторые люди ведут себя как Лебедь, Рак и Щука, то что это значит, как вы думаете? А когда слышим «А Васька слушает, да ест»?

***Получается, Что Иван Андреевич Крылов в своих баснях описывал различные модели поведения людей. А давайте мы с вами попробуем выяснить, какие же***.

Для этого мы с вами объединимся в группы по 4 человека, и у каждой группы будет своя басня, а задание для всех одно: ответить на вопрос «Какие черты характера людей и отношения между людьми смоделировал в этой басне автор?». Представитель каждой группы вынесет общую точку зрения на публичное обсуждение.

Обсуждение.

А теперь возьмите листок с таблицей ответов своего соседа и поставьте оценку за его работу в группе по 5-ти балльной шкале.

1. **Подведение итогов**

Подведем итог нашей работы. Возьмите, пожалуйста, свои таблицы ответов. Посчитайте, сколько всего баллов у вас получилось.

А сейчас поставим себе заслуженную оценку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-8 | 9-17 | 18-25 | 26-28 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Домашнее задание.** §2.3, РТ: №19