

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МОСКОВСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПАПКА «ФОРМИРОВАНИЕ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУВОРОВЦЕВ
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

преподавателя информатики и ИКТ
первой квалификационной категории
Д.О. Антонникова

НАХАБИНО - 2013

ИНФОРМАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Модуль 1. Теоретическая интерпретация опыта работы в рамках заявленной методической темы

В связи с принятием новых образовательных стандартов, ядром которых является деятельность учащихся и формирования универсальных учебных умений (действий), складывается противоречие между принятой традиционной методикой преподавания и стоящими перед преподавателем задачами максимально использовать современные образовательные технологии для достижения образовательных целей и реализации требований к уровню подготовки учащихся ФГОС.

Преимущества деятельностного и компетентностного подходов перед традиционной методикой. Чтобы выявить основные преимущества использования образовательных технологий и компетентностной модели, мною была проанализирована методическая и педагогическая литература по данному вопросу. В результате анализа были выявлены опорные понятия по проблеме.

Компетенция (компетентность) - комплекс, связывающий воедино знания, умения и *действия*, т. е. готовность и способность *мобилизовать знания/умения* в конкретной *ситуации*. Компетентность человека проявляется в овладении компетенциями. Иногда употребляется понятие **компетентность** как синоним компетенции.

Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам. Таким образом, компетенция - это нечто иное, чем просто знания и умения, хотя компетенция проявляется именно в знаниях и умениях, это способность установить и реализовать связь между «знанием-умением» и ситуацией. Главное в компетенции - не «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное знание или умение в нужный момент. Это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Иными

словами, *компетенция* - это готовность действовать в ситуации неопределенности. Компетенции подразделяются на *ключевые* и *профессиональные*.

Ключевые компетенции являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Ключевыми компетенциями должен обладать каждый член общества. Термин «ключевые» подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода «ключом» к эффективной, успешной жизни человека в обществе. Ключевые компетенции по своей сути социальны. Можно сказать, что они представляют собой универсальные способы социальной деятельности.

В 1990-е гг. эксперты Совета Европы сформулировали наиболее общие - ключевые компетенции, которые необходимы человеку для жизни в современном обществе. Их формирование рассматривается в качестве наиболее значимых целей образования. Речь, в частности, идет о:

- 1) политических и социальных компетенциях (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем и др.;
- 2) компетенциях, касающихся жизни в многокультурном обществе;
- 3) компетенциях в области коммуникаций;
- 4) компетенциях, связанных с информацией;
- 5) компетенциях, связанных со способностью к самообразованию.

Применительно к России этот перечень необходимо дополнить гражданской компетенцией (компетенции гражданина). Эта компетенция подразумевает образование и воспитание школьников в качестве граждан России, формирование российской идентичности, воспитание у учащихся гражданского патриотизма и гражданской культуры, что является приоритетной задачей системы социально-гуманитарного образования.

Ключевые компетенции формируются на основе **элементарных компетенций**, которые включают:

- готовность к работе с информацией (информационная компетентность);
- готовность к общению с другими людьми (коммуникативная компетентность), формируется на основе информационной;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми (кооперативная компетентность), формируется на основе двух предыдущих;
- готовность к решению проблем (проблемная компетентность), формируется на основе всех предыдущих.

Элементарные компетенции можно рассматривать как своеобразные модули, из которых в сочетании с определенными знаниями и умениями формируются ключевые компетенции.

В настоящее время в педагогической науке еще нет устоявшейся **классификации ключевых компетенций**, однако ученые, занимающиеся этой проблематикой, говорят о следующих компетенциях и сферах их применения:

- личностные (компетенции, направленные на самореализацию личности учащегося через самопознание, самопроектирование, профессиональное самоопределение, самосовершенствование, самоорганизацию, самопрезентацию, самообразование, самозащиту, самокоррекцию и т. д.);
 - интеллектуально-познавательные (компетенции методологического и прикладного характера, облегчающие процесс познания, способствующие развитию интеллектуальных умений, проектных и исследовательских навыков, рефлексии и деятельности учащихся);
 - информационно-коммуникативные (компетенции, связанные с жизнью в условиях разворачивающейся информационной революции и нарастания информационного «бума», с решением задач коммуникативного характера в условиях становления глобального информационного сообщества, для жизни в поликультурном, поликонфессиональном, полиэтничном, полилингвистичном российском и мировом сообществе);

- социально-мировоззренческие(компетенции адаптивного, идентификационного характера, связанные с навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, с умением соотносить их с исторически сложившимися мировоззренческими системами, с гражданским самоопределением личности).

Профессиональные компетенции подразделяются на *базовые (сквозные) компетенции*, которые оказываются востребованными сразу во многих видах профессиональной деятельности, и *функциональные компетенции*, применение которых ограничено рамками определенной профессии, специальности.

Под **ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию** нами понимается готовность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем. Отметим, что речь идет о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности (досуг, хобби, отношения в коллективе, в семье, в профессиональной деятельности). Подчеркнем, что речь идет о готовности и способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении путей решения конкретной проблемы (задачи), уточнении условий, поиске способов решения, готовности самостоятельно оценить полученные результаты. При этом под актуальными проблемами понимаются проблемы, актуальные для школьников.

В школьных курсах обществознания формируются следующие компетенции:

- *социально-личностные*, которые выражаются в ценностно-смысловой ориентации молодого человека, готовности к самосовершенствованию, конструктивному социальному взаимодействию и общению;

- *гражданские*: готовность выполнять роль гражданина, сформированность гражданской и патриотической позиции;

➤ *общеучебные: готовность к эффективной познавательной деятельности, интеграции и кооперации в интересах решения конкретных задач,*

➤ *в перспективе - собственного профессионального развития;*

➤ *межкультурные: готовность жить в современном многокультурном обществе;*

➤ *специальные: готовность и способность овладеть содержанием истории как учебного предмета, приобрести соответствующие умения анализа тенденций мирового развития, процессов в сфере политики, экономики, социальных отношениях, культуры, религии.*

Компетентностный подход - относительно новое явление в педагогике, системный подход, для которого характерна ориентация образования и воспитания на конечный практический результат. В определенном смысле он противоположен подходу, ориентированному на приоритет получения абстрактных знаний, не имеющих практической направленности. Компетентностный подход получил популярность в образовательных системах стран демократической ориентации.

Компетентностный подход и «деятельностное» содержание образования. Компетентностный подход акцентирует внимание на «деятельностном» содержании образования. При этом подходе определяется, каким способом деятельности необходимо в первую очередь обучать школьников. При этом подходе в учебных программах акцентируется внимание на способах деятельности, общеучебных и предметных умениях и навыках. Компетентностный подход стимулирует переход к обучению системно-деятельностному, в основе которого лежат универсальные учебные действия, которые необходимы каждому человеку. Успешная реализация системно-деятельностного подхода поднимает вопрос применения умений, навыков и компетенций на уровень личностного, морально-нравственного выбора человека.

Компетентностный и системно-деятельностный подходы не отрицают, но изменяют состав знаний в обучении. В содержании обучения при этих подходах в первую очередь должны быть представлены знания, необходимые для формирования умений и компетенций. Остальные компоненты могут содержаться в справочниках, энциклопедиях обычного типа и электронных, которые включаются в состав учебно-методических комплексов по предмету.

Реализация компетентностного подхода предполагает существенные изменения в теории, методологии и методике преподавания ИКТ, других учебных предметов.

Взаимодействие терминов «методика» и «технология».

1. Понятие «методика» шире понятия «технология», так как методика отвечает на вопросы: чему учить? как учить? зачем учить? Технология отвечает только на вопрос как учить?, методика включает вопросы образовательной политики, в том числе и выбор технологии для достижения политических (в образовательном смысле) целей.

2. А. Кушнир «Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если»: если талантливый учитель, талантливые дети, богатая школа... Методика возникает в результате общения опыта или изобретения нового способа представления знаний. Технология же проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не представленный результат».

3. Понятие *педагогическая технология* употребляется в трех категориях: общепедагогическая характеризует целостный образовательный процесс; частно-методическая (предметная), локальная (модульная) представляют собой технологию отдельных частей учебно-познавательного процесса, например формирование понятий, усвоения новых знаний, а также технологию повторения и контроля, самостоятельной работы.

4. Образовательная технология - система, состоящая из некоторого диагностического и операционального представления планируемых

результатов обучения, средств диагностики состояния и тенденций ближайшего развития обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора (построения) оптимальной модели для данных конкретных условий.

Моя педагогическая практика показывает, что внедрение современных технологий и реализация компетентного подхода положительно влияют на формирование самостоятельности суворовцев в учебном процессе, получению ими необходимых знаний и универсальных учебных умений.

Модуль 2. Обобщённое описание (модель) системы работы педагога

В рамках реализации компетентного подхода, частыми формами работы с суворовцами, являются, проведение практических и лабораторных занятий, проектная деятельность, игровая деятельность, веб-квесты, решение проблемных задач.

Именно эти формы показывают наибольшую результативность формирования познавательной самостоятельности учащихся, познавательного интереса, практико-ориентированных знаний.

Модуль 3. Цели педагогического процесса

Реализация компетентного подхода и применение современных (в том числе, интерактивных) технологий должны способствовать тому, чтобы учащиеся:

- умели самостоятельно приобретать знания;
- умели применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;
- умели работать с различной информацией, анализировать, обобщать аргументировать;

- умели самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- умели быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Условиями формирования вышеназванных универсальных умений являются отбор содержания учебного материала с учетом физиологических, индивидуально-психологических особенностей суворовцев, их познавательных возможностей и интересов, позволяющий им приобретать практико-ориентированные знания и умения. Учет данных условий при преподавании ИКТ позволяет достичь ощутимых результатов в формировании учебной мотивации суворовцев, раскрытии их креативного потенциала, повышении успеваемости.

Модуль 4. Принципы педагогической деятельности

Под педагогическими принципами понимаются исходные положения, отражающие ведущие установки преподавателя и определяющие требования и правила, руководство которыми обеспечивает эффективную реализацию ведущей идеи, целей и задач педагогической деятельности.

Для начала, хочу привести принципы организации педагогического процесса (по Сластенину В.А.):

- 1) принцип гуманизации педагогического процесса,
- 2) принцип комплексного подхода,
- 3) принцип формирования в единстве сознания и поведения,
- 4) принцип обучения и воспитания в коллективе,
- 5) принцип научности,
- 6) принцип преемственности, последовательности и систематичности,
- 7) принцип наглядности педагогического процесса.

В качестве примера реализации остановимся сначала на принципе формирования в единстве сознания и поведения.

Можно рассмотреть такую организацию учебного процесса, как «круглые столы», игровая деятельность, которые способствуют формированию не только учебных интеллектуальных компетенций, но и социальной и коммуникативной (уметь участвовать в обсуждении, уважительно относиться к позиции другого, уметь аргументировать свою позицию и т.д.).

Основные правила и условия, обеспечивающие эффективную реализацию данного принципа, состоят в приоритетном отношении к личности суворовца, его физиологическим и возрастным особенностям, а также учет их мотивации и интересов. При этом, не отрываясь от основной задачи, и реализуя стоящие перед предметной областью и Школой в целом задачи.

Результаты применения данного принципа можно хорошо отследить на примере суворовца Семенкова Якова Евгеньевича, на других уроках данный суворовец показывает отрицательные результаты подготовленности к предмету, не делает заданий самостоятельной подготовки. После применения принципа формирования в единстве сознания и поведения на уроках ИКТ, суворовец Семенков Яков Евгеньевич показал, хорошую подготовленность к моему предмету, усидчивость и практически идеальное выполнение заданий самоподготовки.

Принцип наглядности, выдвинутый еще Яном Амосом Коменским, является неотъемлемой базой в преподавании ИКТ. Известно, что большинство людей относятся к визуалам. То есть, чтобы понять информацию, перенести ее в свое внутреннее «поле», им необходимо увидеть то, о чем идет речь. Суворовцам не рассказывается отвлеченно о программах и информационных продуктах, которые получают при помощи них, а наглядно демонстрируется посредством проектора, интерактивной доски. А

также после демонстрации суворовцы сами применяют полученные знания и могут видеть их результат на своих мониторах. Визуализированные знания лучше сохраняются и могут в дальнейшем применяться в жизненных ситуациях, так как человек не просто слышал, но видел и знает, как воспроизвести.

Примером из практики может служить применение принципа наглядности на каждом уроке. Иначе у суворовцев не сформируется представление об объекте и понимание, как с ним работать. (Невозможно представить объяснение основ работы с программой, например Power Point, без возможности синхронной демонстрации).

Принцип научности предполагает, учитывая возрастные особенности учащихся, вводить в объяснение материала научные термины, обозначения, в изложении материала придерживаться четкой рациональной логики. Знание терминологии, во-первых, необходимо для написания ГИА и ЕГЭ, а во-вторых, для правильного и грамотного понимания и умения объяснять основы работы с компьютером. Суворовцы, участвуя в различных конкурсах, могут не просто продемонстрировать материально-практический результат своей работы, но и на достаточно высоком научном уровне рассказать о ней, правильно используя научные обороты, понятия, термины.

Принцип гуманизации – ведущий в современной школе, вне зависимости от предметной отрасли. Уважительное отношение к суворовцам, признание их полноправными субъектами учебного процесса, учет особенностей их личности, приносит ощутимый результат. Появляется обратная связь, повышается их учебная мотивация, самооценка.

На уроках ИКТ принцип обучения и воспитания в коллективе реализуется посредством применения фронтальной и групповой работы. Работа в группах формирует у суворовцев чувство ответственности перед своей группой, чувство общности деятельности, взаимосвязи и взаимопомощи. Этот воспитательный потенциал дополняется достижением ими образовательных целей (например, выполнения общей презентации по

теме). Данный принцип очень важен в рамках практико-ориентированного и компетентностного подходов, так как суворовцам после окончания училища жить и работать в обществе, где требуется умения взаимодействовать в различных социальных группах.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности реализуется в курсе ИКТ следующим образом. С каждым возрастающим классом повышается уровень сложности изучаемого материала, при этом фундаментом для новых знаний становится изученное ранее. Такой принцип в результате приводит к формированию целостных и систематизированных знаний суворовцев.

Модуль 5. Методы и приёмы педагогической деятельности

Для понимания используемых мной методов и приемов педагогической деятельности, следует разобраться с употребляемой терминологией и описать наиболее употребляемые и общепринятые методы и приемы, определенные ведущими методистами.

Метод — это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

Методы обучения – это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

М.Н.Скаткин определял **методы** как путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил. Методы дают ответ на вопрос как учить.

Объектом и субъектом метода обучения является ученик. Преподаватель в своей работе сочетает различные методы обучения.

<i>Классификация методов.</i>	
Методы	обучения
<i>М.Н. Скаткин</i>	<i>И.Я. Лернер</i>
информационно-рецептивный	объяснительно-

	иллюстративный
репродуктивный	репродуктивный
проблемного изложения	проблемного изложения
эвристический	частично-поисковый
исследовательский	исследовательский

Методические приемы — это действия, направленные на решение конкретной задачи.

Наиболее употребимый в моей педагогической практике метод эвристический; его использование на уроках ИКТ способствует формированию исследовательской компетенции учащихся, получению ими знаний не в готовом виде. Учитель, объясняя тут или иную программу ставит перед учащимися цель, задает основные направления по использованию этой программы. Учащиеся, самостоятельно используя предыдущие знания и умения работать в сети Интернет, фактически применяют их на практике, отвечают на поставленные учителем проблемные вопросы, создают презентации, то есть, таким образом, формируются практико-ориентированные знания.

Условием реализации данного метода является наличие базовой первичной подготовленности суворовцев к работе с ИКТ.

Например, работа с Power Point.

1 вариант

Объяснение основ программы и демонстрация учителем. Индивидуальное задание каждому суворовцу по созданию мини-презентации (5 слайдов) по той или иной теме. В презентации должны присутствовать картинки и текст. (Картинки и текст могут быть использованы из интернета)

2 вариант

Работа суворовцев в группах по созданию общей презентации и доклада по заданной теме. В этом случае сами суворовцы внутри группы распределяют объем и специфику работы. Учитывается принцип воспитания и образования в группе.

3 вариант

Проектная деятельность. Заблаговременно оговаривается тема проекта, источники, рамки его выполнения. Суворовцы готовят общую презентацию в программе Power Point, снабжают ее схемами, диаграммами, картинками, текстом. При этом максимально используют ресурсы программы, показывают своё умение по-разному оформлять слайды, вставлять анимацию и различные специальные эффекты.

Древняя китайская пословица гласит: «Расскажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать и я научусь»

Эти слова, на мой взгляд, как нельзя лучше доказывают результат применения данного метода.

Модуль 6. Формы педагогической деятельности

Основной формой педагогической деятельности, используемой в преподавании ИКТ, является урок. Однако же, учитывая все многообразие форм уроков, стоит отметить, что не все из них позволяют применять активные и интерактивные технологии. Поэтому для лучшей реализации поставленных целей эффективней применять такие формы учебной работы, как диалогические лекции, «круглый стол», практическое, лабораторное занятие, семинар, игра, дискуссии.

Остановимся на кратком описании каждой из выделенных форм для лучшего понимания специфики отбора.

Под лекцией обычно понимают «устное изложение учебного предмета или какой-либо темы, а также запись этого изложения» или же «специфическую форму устного общения преподавателя с аудиторией, выполняющую большую роль в передаче научных знаний». В то же время лекция предполагает не только пассивную деятельность учащихся, но и активную. Целью лекции методисты В.Н. Бернадский, А.А. Вагин, М.А. Зиновьев определили развитие умений учащихся слушать, анализировать,

выделять главное, конспектировать. При изучении правовых вопросов целесообразным является проведение лекции-беседы, информативно-диалогической лекции, проблемной лекции. Лекции диалогического характера подразделяются на два основных типа: информативно-диалогические и проблемные. Их сходство — в наличии достаточно интенсивного общения между лектором и аудиторией на занятии, обеспечивающем коллективное учебное взаимодействие. Различия между лекциями предложенных типов весьма существенны: на информативно-диалогической лекции диалог строится на постановке лектором констатирующих и лишь иногда продуктивно-познавательных вопросов и соответствующих им ответов учащихся, содержащих, как правило, вспомнившиеся готовые знания; проблемная лекция предполагает постановку лектором вопросов, создающих проблемную ситуацию, которая в свою очередь требует поиска, выхода из нее за счет активизации мыслительной деятельности.

Изучение методической литературы позволило выявить:

- 1) необходимым условием проведения диалогической лекции является подготовка суворовцев к ней (например, опережающее домашнее задание);
- 2) вариативность проблемной лекции зависит от уровня базовых знаний и умений учащихся мыслить и рассуждать, сложности поставленных в лекции вопросов.

Эффективной формой урока при изучении ИКТ является семинар, т.е. «вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов». Семинар также определяются как «форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения». Отмечается, что в современной школе чаще всего используется лишь вопросно-ответная форма

семинара и реже — обсуждение рефератов. Доктор педагогических наук Е.Е. Вяземский называет семинар сложной формой организации учебного процесса, в результате которой школьники не просто овладевают новыми знаниями и умениями, а выносят их на коллективное обсуждение, после предварительной работы дома с рекомендованной литературой. Методисты подчеркивают, что семинарское занятие способствует формированию и углублению знаний, развитию широкого спектра аналитических умений, диалогической речи учащихся, формируют самостоятельность в работе с программами.

Семинар-исследование как форму урока методисты рекомендуют применять в старших классах. Данная форма учебного занятия эффективна для изучения ИКТ, так как по утверждению методистов исследовательским путем, прослеживая динамику развития процесса.

Анализ литературы свидетельствует о применении в учебном процессе таких форм учебных занятий, как дискуссия – «обсуждение компетентными лицами какой-либо спорной проблемы на собрании, симпозиуме, в беседе, на занятиях семинара с целью установления путей ее достоверного решения».

В ходе анализа методической литературы (А.И. Гончарова, В.В. Горшкова, Е.Е. Вяземский, О.Н. Мачехина) были выделены несколько типов дискуссий. Императивный тип, в условиях которого участники семинара от нескольких точек зрения участники дискуссии приходят к общему мнению по проблеме обсуждения; единая точка зрения аргументировано и обстоятельно доказана всеми учащимися и понята ими. Конфронтационный тип дискуссии, в процессе которого участники обсуждения не приходят к единой точке зрения, занимая противоположные позиции.

В методической литературе выделяются определенные правила, необходимые для проведения дискуссии. Я в своей работе считаю необходимым соблюдать следующие правила:

- каждый - активный участник спора;
- равенство участников дискуссии;

- уважительное отношение к оппонентам, даже в случае несогласия с их мнением, не перебивать;

- главное - факты, логика, доказательства;

- заканчивая выступление, делаются выводы; учитель направляет дискуссию, заостряет проблемы.

По мнению Е. Г. Калинкиной включение дискуссионных форм в учебный процесс способствует формированию устойчивой мотивации обучения, так как при этом достигается личностная значимость изучаемого учебного материала для учащихся. Кроме того, вовлечение в дискуссию дополнительных аргументов, почерпнутых из исторических источников, периодической печати, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, что очень важно при изучении ИКТ. Также на уроках-дискуссиях развиваются речь, мышление, учащиеся учатся слушать друг друга, уважать чужое мнение.

В старших классах методисты предлагают использовать и такой тип урока, как пресс-конференция. В ходе подготовки к нему учащиеся подбирают и составляют вопросы, используя не только учебник, но и дополнительную литературу. Для углубленного, проблемного рассмотрения темы используется внепрограммный материал. В методической литературе данная форма учебного занятия часто именуется «круглым столом».

«Круглый стол» можно определить как «форму публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке (первоначально – сидя за столом, имеющим круглую форму)». Анализ понятия позволяет вычленить три его составляющих: неразрешенный вопрос; равноправное участие представителей обсуждения; выработка приемлемых для всех участников предложений, решения по обсуждаемому вопросу.

«Круглый стол» - методисты рассматривают и как вид дискуссии, и как семинарское занятие, в основу которого заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к

приемлемым для всех участников позициям. При изучении методической литературы было отмечено, что одним из условий данной формы занятия является самостоятельность рассуждений учащихся. При этом учителю необходимо как можно дольше не высказывать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, так как большинство учащихся сразу может занять его позицию по праву авторитета.

Все названные формы учебной деятельности позволяют рассматривать активную познавательную деятельность учащихся как ведущее условие формирования универсальных учебных умений.

Также можно привести пример интегрированного урока «история – ИКТ» по теме: «Роль личности в Отечественной войне 1812 г.»

После более детального изучения основных вех в биографии М.И.Кутузова, оценке значения его военного гения учащимся предлагается назвать иных полководцев, возглавлявших армейские части в различных событиях Отечественной войны, причем как со стороны русской армии, так и со стороны французской «великой» армии. Могут быть названы П.И.Багратион, М.Б.Барклай-де-Толли, А.П.Тормасов, Д.Давыдов, а также Л.Даву, М.Ней, Э.Богарне.

После чего класс делится на группы (2-4 в зависимости от учебного времени, отводимого для занятия). Каждой группе дается задание: учащиеся должны создать презентации в программе Power Point про названных полководцев (4-6 слайдов), содержащие портрет деятеля, информацию о его личности, ступенях карьеры, участии в Отечественной войне 1812 г., иные интересные сведения в контексте поставленной проблемы (применяя умения производить поиск информации в Интернете).

Для этого учащиеся должны обладать необходимым уровнем знаний и умений по ИКТ, а именно:

- создания презентации с помощью мастера автосодержания и шаблонов оформления;

- создание одной презентации на базе другой;
- открытие презентации и сохранение ее в различных форматах;
- создание текстовых надписей и вставка графических изображений на слайде презентации;
- добавление анимационных эффектов к объектам слайда;
- анимационные эффекты изменения слайдов;
- знание этапов планирования презентации: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; планирование вступления; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.

Умения учащихся создавать презентации активно положительно влияет на их подготовку к ГИА по информатике. Ученики могут создавать тесты по предмету. Изучение материала проходит быстрее, когда преподаватель кроме показа статической или динамической презентации, может еще и дополнить каждый слайд рассказом о нем. Создание презентации в программе Power Point проходит быстро и увлекательно, а широкий функционал представленных возможностей по редактированию и вставке различных объектов позволяет расширить потенциал программы.

После создания презентаций каждая группа демонстрирует свою работу классу через проектор, комментируя подбор информации. Учащиеся могут давать свои корректные оценки значения выбранного исторического персонажа в ходе Отечественной войны и, в целом, событий XIX в, мировой истории.

В процессе такой работы учащиеся развивают исследовательские компетенции (поиск и анализ необходимой информации), коммуникативные умения (давать оценку событиям, принимать иные трактовки, обсуждать,

делать выводы), а также получают возможность посмотреть на изученное ранее историческое событие через новые перспективы.

ДИАГНОСТИКА

Основная **цель** разработанной мною комплексной диагностической методики состоит в том, чтобы на основе изучения динамики сформированности познавательной компетентности учащихся определить эффективность исследуемых педагогических условий (содержания, форм и методов педагогической деятельности) на основе использования ИКТ.

Структура познавательной компетентности, критерии и показатели ее сформированности.

В педагогической науке отсутствует описание структурных компонентов такой ключевой компетентности как познавательная, а потому я, исходя из данного мною определения познавательной компетентности, выделяю следующие структурные компоненты, образующие данное свойство личности: **когнитивный** (знания, умения и навыки в сфере познавательной деятельности), **деятельностный** (ведущий характер и результативность познавательной деятельности), **мотивационный** (внутренние мотивы познавательной деятельности, направленность интересов и ценностных ориентаций на сферу познания). Эти компоненты, на мой взгляд, и будут свидетельствовать в качестве критериев о сформированности познавательной (ключевой) компетентности. В рамках проектной деятельности создается педагогическое пространство, в котором происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей учащихся, следовательно, может быть оценен уровень их сформированности.

В качестве гипотезы исследования я выдвинул предположение о том, что если сформировать познавательную компетентность учащихся в условиях профильного обучения на основе ИКТ, то это позволит им:

- освоить знания, умения, навыки использования современных компьютерных программ и сети ИНТЕРНЕТ в целях самообразования;

- овладеть приёмами исследовательской деятельности по избранному профилю, что представляет собой творческий, наивысший (по В.П. Беспалько), уровень учебно-познавательной деятельности (создавать модели объектов, процессов, явлений);

- повысить познавательную мотивацию.

Разработанные критерии и показатели позволяют определить уровень сформированности познавательной компетентности на основе использования ИКТ для разных возрастных групп суворовцев (см. табл.1).

Таблица 1.

Показатели сформированности познавательной компетентности на определенных этапах развития суворовцев

	Показатели	предпрофильные группы	профильные группы
Знания	1. Знание основных способов и методов познавательной деятельности с применением ИКТ	+	+
	2. Знание приёмов, способов и методов творческой познавательной деятельности с применением ИКТ	+	+
Умения	3. Умение применять ИКТ в познавательной деятельности	+	+
	2. Умение обрабатывать, систематизировать и передавать информацию с использованием ИКТ	+	+
	3. Умение презентовать результаты познавательной деятельности с использованием ИКТ	+	+
	4. Умение решать задачи творческого и поискового характера с использованием ИКТ	+	+
Мотивация	1. Ситуативный интерес к процессу познания	+	+
	2. Устойчивый интерес к познавательной деятельности, ориентация на общественное признание.	+	+
	3. Потребность в саморазвитии в сфере познавательной деятельности.	+	+
	4. Ориентация на самореализацию и творчество в познавательной деятельности.	+	+
Деятельно	1. Пассивность в познавательной деятельности	+	+

сть	2. Ситуативная активность в познавательной деятельности		
	3. Активность в познавательной деятельности, связанная с интересами личностного роста		+
	4. Творческая активность, направленная на самореализацию и передачу своего опыта другим		+

Объектами оценки являются:

- отношение к познавательной (в частности, к проектной) деятельности;
- презентация продукта (качество);
- способы деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся при работе в группе и во время проведения консультаций.

Описание методики: диагностические процедуры и интерпретация результатов.

Учитывая системный характер измеряемого свойства – познавательной компетентности – мною была разработана комплексная методика, позволяющая диагностировать степень сформированности входящих в него компонентов, которая использует следующие диагностические методы:

- опросы (анкетирование, беседа);
- наблюдение за деятельностью и отношениями;
- количественный и качественный анализ продуктов деятельности.

Диагностика включает в себя:

1. Изучение интереса суворовцев к познавательной деятельности.
2. Мониторинг занятости суворовцев в различных видах познавательной (проектной) деятельности.
3. Оценку достижений суворовцев (портфолио) в познавательной деятельности.

Диагностика мотивации учащихся к познавательной деятельности

Цель: изучение состояния мотивационной сферы, ее направленности на познавательную деятельность, установление интереса к занятиям в различных видах научно-исследовательской и проектной деятельности.

Методика позволяет определить мотивацию суворовцев относительно конкретных видов деятельности. В соответствии с этим были выделены шесть основных направлений внеучебной деятельности суворовцев: научно-познавательная деятельность (НПД), техническая деятельность (ТД), экологическая деятельность (ЭД), художественная деятельность (ХД), спортивная деятельность (СД), общественная деятельность (ОД).

Анкета для учащихся

Прочитайте внимательно каждый из пяти разделов и в каждом обведите кружком только один из пунктов, который для вас наиболее предпочтителен.

А) В телевизионных программах вы предпочитаете смотреть:

1. Познавательные телепередачи и фильмы о научных достижениях, открытиях.
2. Художественные фильмы.
3. Передачи о технических новинках и изобретениях.
4. Передачи о животных, растениях.
5. Спортивные программы.
6. Общественно-политические и информационные программы.

Б) Свободное время вы используете для:

1. Конструирования моделей и механизмов.
2. Чтения научной литературы (книг, журналов), поиску в Интернете.
3. Посещения выставок и музеев, занятий художественным творчеством.
4. Занятий спортом.
5. Работы в саду, на пришкольном участке; похода на природу.
6. Занятий в политическом клубе и т.п.

В) Из перечисленных ниже видов деятельности для вас предпочтительнее:

1. Участвовать в спортивных играх: пляжный и дворовый футбол, волейбол, баскетбол, и т.д.
2. Участвовать в выставках технического творчества, в соревнованиях моделей и конструкций.
3. Создавать произведения графики, живописи, музыки, поэзии, скульптуры.
4. Узнавать новое, участвовать в научных дискуссиях.
5. Участвовать в работе общественных организаций и объединений.
6. Наблюдать и изучать явления природы, вести календарь погоды, изучать климат. Ухаживать за растениями, животными, птицами.

Г) В системе дополнительного образования вы хотели бы заниматься:

1. В общественных объединениях вопросами школьного самоуправления.
2. В научных кружках и обществах учащихся.
3. В художественных коллективах: вокально-хоровых, хореографических, инструментальных, театральных и т.д.
4. В кружках технического творчества и компьютерного программирования.
5. Определенными видами спорта в секциях и кружках.
6. В биологических кружках, на биостанции, в питомнике, зоопарке, участвовать в экологической деятельности.

Д) Как организатор вы предпочли бы организовывать:

1. Выставки цветов, животных, работу экологических отрядов.
2. Конкурсы, концерты, выступления, театральные студии, музыкальные и литературные вечера и т.д.
3. Научные клубы, общества, проводить конференции выступать с докладами, писать научные работы и т.д.
4. Спортивные игры, соревнования, клубы, привлекать к занятиям других.
5. Общественные объединения, политические клубы и т.п.
6. Выставки технического творчества или конкурсы технических проектов.

Обработка результатов: по итогам анкетирования определяются преобладающие ориентации суворовцев, для чего используется матрица:

НДП	ТД	ЭД	ХД	СД	ОД
А-1	А- 3	А- 4	А- 2	А- 5	А- 6

Б - 2	Б - 1	Б - 5	Б - 3	Б - 4	Б - 6
В - 4	В - 2	В - 6	В - 3	В - 1	В - 5
Г - 2	Г - 5	Г - 6	Г - 3	Г - 4	Г - 1
Д - 3	Д - 6	Д - 1	Д - 2	Д - 4	Д - 5

Мониторинг занятости учащихся в различных видах внеурочной познавательной деятельности

Цель мониторинга: качественно оценить уровень деятельности учащихся в познавательной сфере.

Форма: сводная карта (табл. 2), которую заполняет руководитель группы (класса) в ходе учебного года. В ней регистрируются виды познавательной деятельности, в которых занят суворовец в училище и вне училища в свободное время. Также педагогом дается экспертная оценка уровня данной деятельности (пассивно-исполнительский, активно-исполнительский, организаторский, творческий).

Таблица 2.

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	В училище	Вне училища	Оценка уровня

Оценка достижений учащихся (портфолио) в познавательной деятельности

В конце учебного года по количественным и качественным показателям содержимого портфелей достижений (портфолио) по разделу «Познавательная деятельность» выстраивается рейтинг учащихся в познавательной деятельности, что позволит отслеживать ее динамику и проводить сравнение данного ученика с самим собой, а одного классного коллектива - с другими. Полученные данные сопоставляются с результатами педагогических наблюдений, которые осуществляют педагоги за различными видами познавательной деятельности, и с картой, которую составляет на каждого ученика классный руководитель. С учётом данных показателей, мною выделены 4 уровня сформированности познавательной компетентности:

- недостаточный,
- удовлетворительный,

– хороший,

– отличный.

Каждому показателю соответствует определенная степень интеллектуальной и эмоциональной готовности, а также конкретное содержание и результаты деятельности.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Латышина Д.И. История педагогики: История образования и педагогической мысли: Учеб.пособие.- М.: Гардарики, 2002, 2003.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. вузов: В 2 кн.: Кн.1.- М.: Владос, 2001,2003, 2004.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб пособие для студ.пед.вузов.- М.: Академия, 2002, 2003.
4. Алексеева И.В. Деловая игра "Юридический консультант"/ И.В. Алексеева //Преподавание истории и обществознания в школе.-2010.- № 6.-С. 79-80.
5. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения/ В.И. Белый//Школьные технологии.-2010. - № 2.-С. 150-153.
6. Гавронская Ю. "Интерактивность" и "интерактивное обучение"/Ю. Гавронская //Высшее образование в России.-2008. - № 7.-С. 101-104.
7. Дмитриев С.В. Цель образовательных технологий - передача знания или расширение сознания?/ С.В. Дмитриев//Теория и практика физической культуры.-2011. - № 7.-С. 94-101.
8. Казанцева А.Ю. Новый взгляд на традиционный урок: новаторские образовательные практики/ А.Ю. Казанцева//Воспитание школьников.-2011. - № 9.-С. 16-18.
9. Коротаева Е.В. Психодидактика интерактивного обучения/ Е.В. Коротаева //Русский язык в школе.-2008. - № 8.-С. 22-26.
10. Кособок М. Технологии обучения на уроке: чего не знают или не хотят знать учителя/ М. Кособок //Первое сентября. Управление школой.- 2011.- №8.-С. 37-40.
11. Лобашев В.Д. Организационные аспекты технологий обучения/ В. Д. Лобашев //Школьные технологии.-2010. - № 6.-С. 97-102.
12. Макарова С. Деловая игра для учащихся/ С. Макарова//Первое сентября. Управление школой.-2011. - № 13.-С. 15.

13. Мамирова К.Н. Принципы и формы организации интерактивного обучения/ К.Н. Мамирова //География и экология в школе XXI века.-2010.- № 7.-С. 72-76.
14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение/ А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. – 192 с.
15. Паршева В. Учебный проект как интегративный метод обучения/ В. Паршева//Первое сентября. Математика.-2011. - № 13.-С. 33-36.
16. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.-368 с.
17. Ригина С.Н. Метод проектов - основа коммуникативных компетенций/ С.Н. Ригина//География и экология в школе XXI века.-2010.- № 5.-С. 42-50.
18. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий,2005.-288 с.
19. Сулянова М.М. Метод проектов в преподавании физики/ М. М. Сулянова//Первое сентября. Физика.-2010. - № 18.-С. 5-7.
20. Трегубова Е.С. Деловая игра на тему "Выбор топологии локальной сети"/ Е.С. Трегубова//Информатика в школе.-2010. - № 7.-С. 40-52.
21. Ульянова Т.С. Об интерактивных методах обучения/ Т.С. Ульянова //Химия в школе.-2009. - № 1.- С. 28-32.
22. Федорова Т.А. Деловая игра как метод активного обучения/ Т.А. Федорова//Стандарты и мониторинг в образовании.-2008. - № 1.-С. 15-17.
23. Эпштейн М.М. Метод, разрушающий школьную рутину: о жизни замечательной идеи Дж. Дьюи в отечественной и зарубежной практике/ М.М. Эпштейн //Школьные технологии.-2009. - № 2.-С. 41-44.
24. Янушевский В.Н. Метод проектов: в поисках теоретических контекстов/ В.Н. Янушевский//Школьные технологии.-2010. - № 3.-С. 52-59.

25. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
26. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007.
27. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
28. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
29. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007.
30. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
31. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
32. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

В качестве приложения выбран материал публикации, планируемый к изданию в одном из журналов издательского дома 1 сентября. Материалы урока были преобразованы мною в текст статьи после посещения Фестиваля «Учительская книга - 2012», проходившего с 30 октября по 2 ноября 2012 года.

Калуцкая Елена Константиновна,

к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения МИОО

Антонников Дмитрий Олегович,

преподаватель информатики и ИКТ, ФКГОУ МсСВУ

Метапредметные умения в изучении истории: на примере изучения хронологического материала

Хронология всегда была для школьников одним из самых сложных и проблемных моментов при изучении истории. Как запомнить такое количество дат? Годы войн, правления царей и императоров? Все это вызывало и вызывает затруднения учащихся и результатом становятся, в том числе, ошибки в заданиях А части ЕГЭ, которая изобилует вопросами, связанными с усвоением хронологии.

Цель изучения хронологии в школе — показать учащимся последовательность исторических событий и явлений, протяженность их во времени, подвести учеников к пониманию измерения времени и познакомить с системами летосчисления. Цель определяет задачи: обеспечивать в сознании учеников правильное отражение исторического времени; способствовать развитию их временных представлений; помочь усвоению важнейших дат событий, временных категорий (год, век, тысячелетие, эра).

В Требованиях к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы по истории представлены основные обязательные хронологические

знания и умения. Исходя из этого, задача современного учителя состоит в том, чтобы с одной стороны не «перегрузить» датами фактический и теоретический материал и не отбить у учеников интерес к временной атрибутике прошлого, а с другой – вместе с учениками от «работы со временем» двигаться к «работе над временем».

При изучении хронологии необходимо обращать внимание на установление временных отношений между фактами. Система взаимосвязанных и соотнесенных друг с другом дат облегчает их осознанное запоминание. Этому, в частности, способствуют задания по составлению хронологических комплексов, связывающих датированные факты в логические цепочки. Помогают изучению хронологии календари важнейших событий, хронологические и синхронистические таблицы с включением условных рисунков.

Поскольку современная школа и современный учитель должны идти в ногу со временем, а наше «сегодня» обязывает нас включать в процесс обучения использование информационных технологий, то кроме перечисленных выше приемов работы с хронологией, можно предложить одну интересную форму изучения части хронологического материала в школе. Речь идет об изучении и запоминании учащимися дат правления князей, царей и императоров, а также установления между ними родственных связей. Вопросы такого типа нередки и в ЕГЭ.

Для учащихся часто сложно не запутаться в именах, датах правления и родственных отношениях российских правящих династий. Простое выучивание дат и имен не стимулирует познавательный интерес, не несет смысловой нагрузки. Такой материал представляется скучным и не мотивирует учащихся как-то расширить свои представления об изучаемом.

В данной публикации будет рассказано о возможной форме изучения хронологии в интересной нетрадиционной форме, с расширением

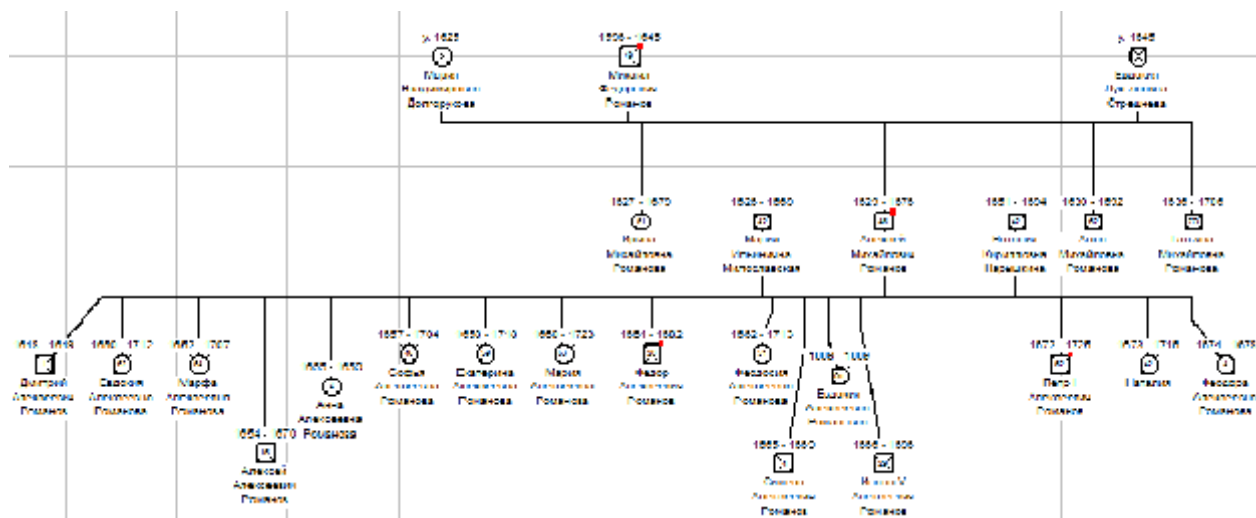
познавательной самостоятельности учащихся и применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Такая работа содействует, во-первых, формированию хронологических знаний учащихся, пусть даже только дат правления и жизни монарших особ, во-вторых, развивает познавательную самостоятельность школьников, их исследовательские умения, развивает логическое мышление, учит установлению причинно-следственных связей, в-третьих, формирует информационно-компьютерные умения, знакомит с работой в новых компьютерных программах. А также данная деятельность учащихся может быть переориентирована как проектная, если у педагога есть возможности применить такой подход не единично, а расширить включение такой формы работы в изучение курса истории. Деятельность учащихся по предложенной схеме формирует способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, что соответствует требованиям ФГОС.

Близится памятная дата русской истории: 400летие дома Романовых. Именно этим вызван выбор актуальной для изучения темы. На примере изучения 2-3х поколений династии Романовых учащимся предлагалась следующая деятельность.

Учащиеся изучают на уроке ИКТ как работать с электронным продуктом «Живая родословная». Подробная инструкция для учителя и учащихся содержится в приложениях к данному материалу. Далее в рамках изучения курса отечественной истории школьники готовят собственную разработку реконструкции генеалогического древа дома Романовых. Пример такой работы приведен ниже.

Фрагмент генеалогического древа дома Романовых



Варианты применения работы с программой:

1. **Интегрированный урок история-информатика.** Время проведения 2 часа. Тогда прямо во время урока школьникам объясняется суть работы с программой, и в качестве закрепления, они сами на содержательном материале истории составляют фрагмент древа (2-3 поколения). Дополняя свои знания информацией из глобальной сети и учебника. В таком случае помимо хронологических знаний, знаний по персоналиям русской истории (эти знания усваиваются лучше, т.к. получены учащимися в результате собственной частично-поисковой деятельности и получили личностную окраску), учащиеся также формируют знания и умения по ИКТ.

В результате работы с программой Живая родословная обучающиеся получают следующие знания и умения:

- Активизация мыслительной деятельности. Развитие логического, образного мышления. Развитие воображения, пространственного мышления.
- Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения и систематизации материала.
- Развитие навыков контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, (умения искать ошибку и видеть ее).

- Развитие умения слушать учителя, товарища и себя.
- Развитие графических навыков.
- Умения правильно распределить силы и время в работе. Четкости в работе. Умения работать творчески.
- Умения работать с учебником и др. справочной литературой. Умения работать самостоятельно.
- Развитие межпредметных связей и применение информатики в различных областях жизни.

2. ***Проектная деятельность на уроках истории.*** Урок закрепление изученного материала. Форма урока: семинар, урок-презентация. Учащиеся составляют древо, опираясь на знания и умения по ИКТ. При этом к каждому персонажу, заявленному в древе, учащиеся составляют краткую биографическую сводку. (См. приложение). При составлении такой сводки они пользуются информацией из дополнительных источников. Что в свою очередь «работает» на формирование исследовательских компетенций. Кроме того, работу можно дополнить презентацией учащихся, посвященной основным историческим персонажам, отмеченным в генеалогическом древе (царям). Презентация выполняется в Power Point и может содержать в себе несколько слайдов с портретами того или иного царя, биографической сводкой, цитатами известных историков, характеризующими личность монаршей особы. Пример такой презентации также имеется в приложении к статье.

Такая работа вызывает интерес учащихся, они чувствуют себя своего рода биографми-реконструкторами. Информация «про царей» из «чужой» и далекой становится занимательной и актуальной. Составленное древо отображается на проекторе и комментируется, при этом на проекторе показывается изначально скрытая биографическая сводка, составленная в процессе работы над древом. Урок с привлечением такой формы деятельности учащихся проходит интересно. А главное, подтверждается

древняя китайская пословица: "Расскажи мне, и я забуду, Покажи мне, и я запомню, Дай мне попробовать, и я научусь".

Изучение хронологии на уроках истории продолжается и в основной, и в старшей школе. Важность такого изучения заключается в развитии у учащихся логического мышления, умений соотносить исторические события во времени и протяженности, критически оценивать длительность того или иного исторического явления и события, получать целостную картину происходящего. А применение личностно-деятельностного подхода при изучении хронологии гарантирует прочность знаний и возможность практического применения полученных знаний.