**Урок 1. Мир, в котором мы живем**

**Тип урока**. Урок изучения нового.

**Цели и задачи.**

Сформировать понятия: «живая природа», «неживая природа», «явления природы».

Сформировать представления о мире, в котором мы живем, об уникальной планете Земля и

о науке географии.

Развивать познавательный интерес к предмету.

**Средства обучения**. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий.

**Методы и формы учебной деятельности**. Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа.

**Основные понятия и термины**. Живая природа; неживая природа; явления природы: физические, биологические.

**Основное содержание**. Земля — уникальная планета: из всех планет Солнечной системы пока только на ней ученым удалось обнаружить жизнь.

Все многообразие живых организмов, включая человека, составляет мир живой природы. Мир неживой природы — это моря и океаны, равнины горы, полезные ископаемые и воздух. Объекты живой и неживой природы Земли тесно взаимосвязаны — они изменяют и дополняют друг друга.

И вместе создают разнообразную и неповторимую природу Земли. Процессы, происходящие в природе и изменяющие ее, — явления природы — делят на физические и биологические. Некоторые явления действуют разрушительно на живую и неживую природу. Огромное влияние на изменение облика Земли оказывает человек. Нередко по вине человека происходят техногенные катастрофы, от которых страдают люди и другие живые организмы, а также почва, вода и воздух.

**Результаты урока**. Знакомство с новым предметом «География» и новым учебником.

Закрепление **метапредметных умений** работать с учебником. Формирование предметного умения работать с учебником географии.

**Вопросы и задания**

1. Что составляет мир живой природы Земли?

2. Используя различные источники информации, подберите рисунки, фотографии, иллюстрирующие взаимосвязь объектов живой и неживой природы.

3. Как живые организмы приспособились к физическим явлениям природы?

4. Вспомните, какие биологические явления природы вам приходилось наблюдать.

5. Как человек влияет на изменение облика Земли? Приведите примеры изменения природы человеком в вашей местности.

6. Что вы можете сделать, чтобы сохранить живую природу?

Домашнее задание. § 1 учебника, задания рабочей тетради

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Проблемная ситуация и актуализация знаний.**  Знакомство с требованиями к учебному предмету | Вступление *Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету –  Ведь другой, похожей, нету.* *Я. Аким*  1. – Ребята, наш учебник называется «География. Начальный курс». Как вы думаете, о чём мы узнаем со страниц учебника? *Знакомство с учебником. Работа с текстом «Как работать с учебником».* **3**  **2 Требования к введению тетрадям, к.к ,**  Нормами оценок  3. – Раздел I называется «Что изучает география». Рассмотрите рисунки на стр 5 -26 Как вы думаете что изучает наука география?  4. – Считается, что на земного шара уже не осталось неизвестных растений и животных, морей и океанов.  – Согласны ли вы с этим утверждением? – Какой вопрос у вас возникает? **2**  **1 1**  5. – Сформулируйте тему урока.  ***Мир в котором мы живем***  – Какие задачи урока мы будем решать сегодня? Т.е о чем мы сегодня будем говорить на урок **2 (Ответье на вопросы перед парагрофом)** | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать и обобщать факты.  2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (раб с рисунками).  4. Вычитывать все уровни текстовой информации.  5. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  ****Коммуникативные УУД****  ****1.**** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **Регулятивные УУД:**  ****1.**** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  Ι. Актуализация знаний.  \* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.  ΙΙ. Открытие нового знания.  \* Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом учебника учебника.  ΙΙΙ. Применение нового знания.  \* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, корректно вели дискуссию и делали выводы. |
| **II. Поиск решения**  **Работа с текстом учебника**  **Работа в тетради.** | – Прочитайте текст с 4-7 и ответьте на вопрос: 1 стр 10  Ответ аргументируйте. **1 4 1**  2. 3. – Используя с. 8 – после чтения приведите свои примеры явлений в природе которые вам приходилось наблюдать? Вопрос 3-4 стр 10  4 человек считает себя хозяином нашей планеты . Так ли это приведите примеры в 2 столбика  + и - действия человека на планету. Что произойдет с планетой если мы не начнем задумываться о последствиях своей деятельности? |
| **III. Самосто-ятельное применение знаний.** | 1. Вопросы в рубрике «Подумайте» с.10  2. Дискуссия «Может ли человек, благотворно влиять на будущее планеты?»  **1 2 3 4 3** |
| **ΙV. Итог урока.**  **Д. з**  **Рефлексия** | – Сформулируйте вывод по уроку.  – Сравните его с выводом учебника  на с. 10. **3**  Домашнее задание: §1, задание 3, с. 10.  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой? |