**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа Чехов-3**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

***УТВЕРЖДАЮ:***

**Директор МБОУ СОШ Чехов-3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 */Л. В. Красовская/*

 ***от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 года***

**Рабочая программа по информатике и ИКТ**

(базовый уровень)

**8 а класс**

Составитель: Евсикова Марина Валерьевна,

учитель информатики I категории

2012 г.

**I.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ, 8 класс» **разработана в соответствии с:**

* федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике;
* примерной программой среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ;
* федеральным перечнем учебников на 2012-2013 учебный год, рекомендованным Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
* Программой «Базовый курс Информатика и ИКТ в основной школе» автор Угринович Н.Д., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний - 2009
* базисным учебным планом 2012 года.

**Цели и задачи курса:**

**Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Задачи** для достижения поставленных целей:

* систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве
* формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* формирование умения логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
* развитие способности к преодолению трудностей.

**Характеристика предмета**

Информатика — одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно - информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Общеобразовательная область, представляемая в учебном плане школы курсом информатики, представлена в двух аспектах.

Первый аспект — системно - информационная картина мира, общие информационные закономерности строения и функционирования самоуправляемых систем (биологические системы, общество, автоматизированные технические системы). Специфической особенностью этих систем является свойство их целесообразного функционирования, определяемое наличием в них органов, управляющих их поведением на основе получения, преобразования и целенаправленного использования информации.

Второй аспект данной общеобразовательной области — методы и средства получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решения задач с помощью компьютера и других средств новых информационных технологии. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к практической деятельности, продолжению образования.

.**Ведущие принципы:**

 С научно – педагогичекой точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса метопринципы (методологические) и дидактические принципы.

1. ***Метопринципы*** позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

* Аксиологический принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.
* Гуманистический принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.
* Культурологический принцип. Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.
* Валеологический принцип предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

***2. Дидактические принципы*** представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

* Принцип преемственности и непрерывности образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.
* Принцип доступности строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.
* Принцип наглядности обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения.
* Принцип научности опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.
* Принцип прочности знаний предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

**Учет возрастных и психологических особенностей детей**

 В общении для подростка главным становятся его отношения со сверстниками, товарищами, друзьями. Характер этих отношений определяет социальную направленность личности подростка, его положительные качества или возникновение отрицательных. Важнейшими условиями результативности воспитательных воздействий является их соответствие мыслям, переживаниям и чувствам подростков. Субъективный фактор здесь становится определяющим. Подросток сам работает над собой, совершенствует свои качества, соглашается со взрослыми, если считает правильной и достижимой поставленную задачу. Решающее значение в учебной и внеклассной работе в подростковом периоде имеет формирование социальной направленности личности подростка, активной жизненной позиции. В подростковом возрасте проявляется интерес к рабочим профессиям, формируются научные интересы, художественно-эстетические наклонности. Главное, чтобы эти стремления закреплялись в различных видах доступной трудовой, спортивной, эстетической и другой деятельности. Именно деятельность, удовлетворяющая подростка, его интересы и потребности, стремления, снимает конфликтные ситуации. У подростка происходит самоидентификация, развивается чувство самоуважения и самопринятия. Определение места своего «Я» в системе социальных отношений. Возникает потребность достижения успеха, уверенности, профессионального самоопределения. На передний план работы с ребенком перед педагогом встают следующие цели: обучение подростка самостоятельно искать и находить знания, которые выступают уже как средство и материал работы по развитию обучающегося. Построение учебного процесса должно способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности. В связи с этим основной задачей развития на данном этапе является создание условий для развития творческого потенциала и начало профориентационной работы. Образовательный процесс идет на креативном уровне. На данном этапе важна компетентность достижения педагога в различных видах деятельности**.**

**Организация образовательного процесса**

Опираясь на дидактические принципы и возрастные особенности детей, при изучении курса «Информатика и ИКТ, 8 класс» считаю целесообразным использование элементов следующих педагогических технологий:

**Технология проблемного обучения** (исследовательские методы в обучении):

***Цель:*** помочь учащимся полнее проявить свои способности, развивать самостоятельность, инициативу, творческий потенциал, исследовательские навыки.

**Технология дифференцированного обучения:**

***Цель:*** обучение учащихся планировать свое время для выполнения заданий, выбирать уровень подготовки на данном этапе (А,В,С)

**Информационно-коммуникационные технологии:**

***Цель:*** Создать условия для комфортности учащихся, способствовать работе в самостоятельном режиме, активизировать познавательную деятельность.

**Формы контроля.**

1. ***Формы текущего контроля:***

 Основным видом проверки остаётся **фронтальные письменные работы**, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, умение работать с инструментами. При фронтальной письменной работе достигается максимальный охват учащихся проверкой.

**Индивидуальный устный опрос**, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с инструментами

 В процессе **фронтального устного опроса** работает большинство учащихся на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

**Индивидуальная письменная работа** предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

1. ***Мониторинг качества образования*** предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ).
2. ***Промежуточный контроль*** осуществляется через **практические работы, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, зачёты, тесты.**

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю, в том числе контрольных работ – 4. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения, они завершают изучение разделов: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное средство обработки информации», «Коммуникационные технологии», «Повторение».

**II. Содержание программы**

**1. Информация и информационные процессы. ( 9 часов)**

Введение в учебный предмет «Информатика». Техника безопасности, правила и порядок работы в кабинете информатики. Система объектов. Элементы системы и связи между ними. Понятие о процессе. Информационные процессы: передача, обработка, хранение информации. Количество информации. Единицы измерения информации.

**Основная цель:**

сформировать первоначальные представления об информации, месте предмета «Ин-

форматика» в школьном курсе. Учащиеся должны иметь общее представление об информации. сформировать первоначальные представления о системе объектов, об информационных процессах. сформировать представление о программном обеспечении компьютера, основных функциях операционной системы; сформировать умения работы с файловой системой.

Классификация программного обеспечения компьютера приводится в общем виде

(системные, прикладные, инструментальные программы) без подробной характеристики

каждой группы Основные понятия темы рассматриваются качественно на примерах деятельности человека с учетом возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся должны знать:

смысл понятий «информация», «виды информации», «носитель информации»; «информатика», «информационная технология», правила работы в кабинете информатики.

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры информации различных видов, носителей информации. Приводить примеры информации

**2. Компьютер как универсальное средство для обработки информации (7 часов)**Состав персонального компьютера. Аппаратное обеспечение современного компьютера: процессор, устройства хранения, устройства ввода-вывода.

Объекты операционной системы. Обмен информацией между приложениями.

Хранение и защита информации. Архивация. Антивирусная защита.

Операционная система. Взаимодействие пользователя с операционной системой.Понятие о файловой системе. Имя файла. Тип файла. Указание пути к файлу. Полное имя файла. Основные операции с файлами и каталогами (папками). Запуск программы.

**Основная цель:** сформировать представление об аппаратном и программном обеспечении компьютера. Характеризуются группы программного обеспечения.

При рассмотрении системных программ делается обзор современных операционных

систем и сервисных программ (драйверов устройств, программ-оболочек и т.п.).

При возможности вопросы хранения и защиты информации рекомендуется изучать

на конкретных примерах применения современных архиваторов и антивирусных про-

грамм. Возможно рассмотрение других классификаций программных средств.

Учащиеся должны знать:

состав современного компьютера и назначение его устройств; классификацию и на-

значение программного обеспечения; назначение, возможности и порядок работы с анти-

вирусными программами и программами-архиваторами.

Учащиеся должны уметь:

определять место предлагаемого программного обеспечения в выбранной классификации. смысл понятий «операционная система», «файловая система», «имя файла», «тип

файла», «путь к файлу», «полное имя файла»; назначение программного обеспечения; ос-

новные функции операционной системы; основные операции работы с файлами и катало-

гами (папками). В данной теме рассматриваются основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, удаление и перемещение файлов; создание и удаление каталогов; поиск файлов; навигация по файловой системе.

**3. Коммуникационные технологии (16 часов).**

Аппаратное и программное обеспечение. Подключение к компьютерным сетям. Модем.

Глобальная компьютерная сеть Internet. История возникновения и развития. Основные возможности Internet. Основные службы Internet. Принципы адресации в Internet.

Служба World Wide Web (WWW). Основные понятия: «гипертекст», «гипертексто-

вая ссылка», «Web-страница». Основные возможности браузеров.

Электронная почта. Адрес электронной почты. Программа для работы с элек-

тронной почтой. Стиль и этикет при переписке.

Поиск информации в Internet. Принцип построения запроса. Анализ результатов по-

иска. Правовые и этические нормы работы в Internet.

**Основная цель:**

познакомить учащихся с организацией и возможностями сети Internet, с методами и

способами поиска и передачи информации. При отсутствии технической возможности данная тема излагается теоретически (с использованием имеющихся традиционных средств обучения).

Учащиеся должны знать:

понятия «компьютерная сеть», «сервер», «клиент», «Internet», «ресурсы Internet»,

«World Wide Web», «Web-страница», «гипертекст», «гиперссылка»; «электронная почта»,

«почтовый сервер», «почтовый клиент», «адрес электронной почты»; аппаратное и про-

граммное обеспечение сети; порядок подключения к компьютерной сети; историю воз-

никновения и развития сети Internet; принципы адресации в Internet; службы Internet; на-

значение, основные возможности браузеров, почтовых программ и порядок работы с ни-

ми; правовые и этические нормы работы в Internet.

Учащиеся должны уметь:

использовать программы для навигации в Internet и для работы с электронной почтой; осуществлять поиск информации в Internet.

4. Повторение (3 часа).

***Основная цель***— повторить закрепить и систематизировать знания по пройденному материалу.

**III. Требования к уровню подготовки учеников 8 класса**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- связь между информацией и знаниями человека;

- что такое информационные процессы;

- какие существуют носители информации;

- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;

- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

- типы и свойства устройств внешней памяти;

- типы и назначение устройств ввода/вывода;

- сущность программного управления работой компьютера;

- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

- назначение программного обеспечения и его состав.

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

уметь

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой;

- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

- просматривать на экране каталог диска;

- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

- использовать антивирусные программы.

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока п/т** | **Наименование раздела, тема урока** | **Дата** |
| **Плановые сроки****прохождения** | **Скорректированные****сроки прохождения** |
| **Информация и информационные процессы (9 часов)** |
| 1 | 1 | Техника безопасности и правила поведения учащихся в кабинете информатики и ИКТ. Введение в курс «Информатика и ИКТ». Информация в природе. |  | 25.09 |
| 2 | 2 | Информация в живой и неживой природе. |  | 02.10 |
| 3 | 3 | Информационные процессы. |  | 02.10 |
| 4 | 4 | Кодирование информации с помощью знаковых систем. Практическая работа №1.2 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью компьютерного тренажера». |  | 16.10 |
| 5 | 5 | Знаковые системы. |  | 23.10 |
| 6 | 6 | Кодирование информации. |  | 23.10 |
| 7 | 7 | Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Определение количества информации. |  | 30.10 |
| 8 | 8 | Алфавитный подход к определению количества информации. Практическая работа №1.1 «Перевод единиц измерения информации с помощью калкулятора» |  | 30.10 |
| 9 | 9 | Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы» |  |  |
|  |  | **Итого** | **9 часов** |  |
| **Глава II. Компьютер как универсальное средство для обработки информации (7 часов)** |
| 10 | 1 | Устройство компьютера. Процессор и системная плата. |  |  |
| 11 | 2 | Устройства ввода и вывода. |  |  |
| 12 | 3 | Оперативная память. Долговременная память. |  |  |
| 13 | 4 | Файл и файловая система. Практическая работа №2.1 . «Работа с файлами с использованием файлового менеджера» |  |  |
| 14 | 5 | Программное обеспечение компьютера. Практическая работа №2.2. «Форматирование дискеты». Практическая работа №2.3«Определение разрешающей способности мыши» |  |  |
| 15 | 6 | Графический интерфейс операционной системы Windows. Компьютерные вирусы. Практическая работа №2.4 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы». Практическая работа № 2.5 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение» |  |  |
| 16 | 7 | Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» |  |  |
|  |  | **Итого** | **7 часов** |  |
| **Глава III. Коммуникационные технологии (16 часов)** |
| 17 | 1 | Передача информации |  |  |
| 18 | 2 | Локальны компьютерные сети. Практическая работа № 3.1. «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети». |  |  |
| 19 | 3 | Состав Интернета. Практическая работа №3.2. «Подключение к Интернету» |  |  |
| 20 | 4 | Адресация в Интернете. Маршрутизация: транспортировка данных по компьютерным сетям. Практическая работа №3.3 «География Интернета» |  |  |
| 21 | 5 | Всемирная паутина. Практическая работа №3.4. «Путешествие по Всемирной паутине» |  |  |
| 22 | 6 | Электронная почта. Практическая работа № 3.5. «Работа с электронной почтой» |  |  |
| 23 | 7 | Файловые архивы. Практическая работа № 3.6. «Загрузка файлов из Интернета» |  |  |
| 24 | 8 | Общение в Интернете. |  |  |
| 25 | 9 | Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. |  |  |
| 26 | 10 | Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция. Практическая работа № 3.7 «Поиск информации в Интернете». |  |  |
| 27 | 11 | Разработка Web-сайтов с использованием языкаHTML. Web-страницы. Web-сайты. Практическая работа № 3.8 “Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML». |  |  |
| 28 | 12 | Структура Web- страниц и форматирование текста. |  |  |
| 29 | 13 | Вставка изображений и гиперссылок. |  |  |
| 30 | 14 | Списки и интерактивные формы на We-страницах. |  |  |
| 31 | 15 | Подготовка Wев-сайта к публикации. |  |  |
| 32 | 16 | Контрольная работа №3 «Коммуникационные технологии». |  |  |
|  |  | **Итого** | **16 часов** |  |
| **Повторение** |
| 33 | 1 | Повторение и коррекция знаний по теме «Информация и информационные процессы» |  |  |
| 34 | 2 | Повторение и коррекция знаний по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»  |  |  |
| 35 | 3 | Повторение и коррекция знаний по теме «Коммуникационные технологии» |  |  |
|  |  | **Итого** | **3 часа** |  |

**Используемый учебно-методический комплекс**

1.Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2009

2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы/ Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2008

3. Практикум по информатике и информационным технологиям Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2008

**Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотека учебных курсов Microsoft | http://microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/ |
| Виртуальный компьютерный музей | <http://www.computer-museum.ru> |
| Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» | <http://inf.1september.ru> |
| Дидактические материалы по информатике и математике | <http://comp-science.narod.ru> |
| Интернет-школа «Просвещение. Ru» | <http://www.internet-school.ru> |
| Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского | <http://marklv.narod.ru> |
| Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой | <http://infoschool.narod.ru> |
| Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой | <http://syrtsovasv.narod.ru> |
| Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников | <http://www.fhis.org.ru/informatika> |
| Информатика и информационные технологии в образовании | <http://www.resedu.info> |
| Информатика и информационные технологии в образовании: сайт лаборатории информатики МИОО | <http://iit.metodist.ru> |
| Информация для информатиков: сайт О.В. Трушина | <http://trushinov.chat.ru> |
| История Интернета в России | <http://www.nethistory.ru> |
| ИТ- образование в России: сайт открытого е-консорциума | <http://www.edu-it.ru> |
| Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова | <http://www.distant.463.jscc.ru> |
| Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках. | <http://www.klyaksa.net> |
| Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова. С-Петербург, Школа № 550) | <http://school.ort.spb.ru/library.html> |
| Методические и дидактические материалы к урокам информатики :сайт Е.Р. Кочелаевой | <http://ekochelaeva.narod.ru> |

**Образовательные сайты**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки РФ | <http://www.mon.gov.ru> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Роспотребндзр) | <http://www.obrnadzor.gov.ru> |
| Федеральное агентство по образованию (Рособразование) | <http://www.ed.gov.ru> |
| Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) | <http://www.fasi.gov.ru> |
| Федеральный центр тестирования | <http://www.rustest.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Портал информационной поддержки ЕГЭ | <http://www.ege.edu.ru> |
| Естественнонаучный образовательный портал | <http://www.en.edu.ru> |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании | <http://www.ict.edu.ru> |
| Российский портал открытого образования | <http://www.openet.edu.ru> |
| Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования» | <http://www.portal.ntf.ru> |
| Газета «Информатика» | <http://inf.1september.ru> |
| В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) | <http://som.fsio.ru> |

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания ШМО

учителей математики

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г., № 1.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/О. Ю. Черкашина/

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.