Моисеенко Андрей Владимирович

МБОУ гимназия №136, г.Нижний Новгород, учитель физической культуры.

**Методическое пособие для проведения Паралимпийского урока для учащихся 5-9 классов.**

**Глоссарий**

**Доступная или безбарьерная среда** – это возможность людей с инвалидностью участвовать в общественной, производственной, культурной и спортивной сферах жизни страны, получить достойное образование и квалифицированную работу, вести полноценную и насыщенную жизнь.

**Базовый модуль «Паралимпийского урока»** – документ, содержащий наиболее полную информацию о Паралимпийских Играх: истории, философии, ценностях и символах Паралимпийского движения, паралимпийских видах спорта. На основе Базового модуля разрабатывается ряд методических пособий по проведению просветительских мероприятий для различных целевых аудиторий.

**Комплексная программа по повышению уровня осведомленности населения России о Паралимпийских играх и паралимпийских ценностях** – программа, призванная сформировать в России безбарьерное информационное пространство и повысить уровень знаний россиян о паралимпийском движении. В рамках программы по всей России проходят образовательные, спортивные и культурные мероприятия.

**Послы «Сочи 2014»** – известные спортсмены, деятели культуры и искусства, шоу-бизнеса, – являются лицами Игр и активно участвуют в продвижении олимпийских и паралимпийских ценностей, а также здорового образа жизни по всей стране. Послами «Сочи 2014» уже стали Александр Овечкин, Наталья Водянова, Евгений Плющенко, Татьяна Навка, Светлана Хоркина, Иван Скобрев, Юрий Башмет и многие другие.

**«Свой чемпион»** – региональный проект Оргкомитета «Сочи 2014», цель которого – продвижение паралимпийской сборной России и чествование спортсменов с инвалидностью, проживающих в различных регионах страны.

**Введение**

Олимпийские и Паралимпийские игры – это самые масштабные и престижные международные спортивные соревнования. Стать участником и достойно выступить на Играх – цель спортивной карьеры для множества спортсменов. Миллионы зрителей во всем мире с нетерпением ждут начала соревнований, поддерживают спортсменов и с непередаваемым восторгом следят за яркими и красочными церемониями Игр. Возможность принимать у себя Олимпийские и Паралимпийские игры – высокая честь и большая ответственность для любой страны.

В 2014 году в России пройдут XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры. Паралимпийские игры в нашей стране будут проводиться впервые. Подготовке Паралимпийских игр уделяется особое внимание: в частности, создаваемая безбарьерная среда в г. Сочи не только позволит провести соревнования на должном уровне, но и станет одним из ключевых элементов наследия Игр. Пример организации безбарьерной среды в г. Сочи станет катализатором позитивных изменений в других регионах России.

Перед вами методическое пособие для проведения Паралимпийского урока в школах для учащихся средних классов. С его помощью вы можете провести урок, посвященный Паралимпийским играм и Паралимпийскому движению, адаптированный для восприятия аудитории школьников 11-15 лет. Цель урока – в доступной форме познакомить учеников с темой, сформировать у них базовые знания о Паралимпийских играх, людях с инвалидностью и безбарьерной среде, а также способствовать развитию интереса для дальнейшего самостоятельного изучения темы.

**Содержание и методика проведения урока**

Предложенный сопроводительный материал к уроку можно использовать для построения рассказа. При подготовке собственного урока вы также можете пользоваться предоставленными материалами Базового модуля, а также визуальным сопровождением (фотографии и видео). Урок составлен таким образом, что вы можете самостоятельно увеличивать или сокращать части, которые считаете необходимым осветить в разной степени.

Вы можете провести урок самостоятельно либо привлечь для его проведения Послов «Сочи 2014», спортсменов-паралимпийцев, представителей региональной и городской администрации и т.д. Данное пособие предполагает, что урок могут проводить лица и без педагогического образования.

**Тип урока:** комбинированный. Данный тип урока предполагает сочетание различных форм и образовательных технологий. Представленные методические рекомендации позволяют творчески, с учетом особенностей класса, интересов школьников, уровня детей использовать их в педагогической практике.

**Возрастная аудитория:** школьники 5–9 классов.

**Цель урока:** ознакомление школьников с Паралимпийскими играми, их историей, ценностями, паралимпийскими видами спорта и спортсменами, с Паралимпийскими играми в Сочи, людях с инвалидностью и безбарьерной средой.

**Оборудование:** интерактивная доска/экран, мультимедийный проектор, 2 повязки на глаза для проведения игры.

**Выбор даты проведения урока**

Паралимпийский урок можно провести в любое удобное для вас время.

Также можно приурочить проведение урока к значимым датам, а именно:

1 сентября – День знаний

3 декабря – Международный день инвалидов

Первая неделя декабря – Всероссийская декада инвалидов

**Специфика употребления терминов и выражений**

Содержание Паралимпийского урока предполагает рассказ о людях с инвалидностью. В России эту тему не принято обсуждать широко, поэтому для того чтобы корректно говорить о ней необходима предварительная подготовка. Прежде всего, это касается терминов и выражений, описывающих людей с инвалидностью: – используя их, очень важно избегать негативной окраски и призывов к жалости. Помните: люди с инвалидностью хотят жить в равноправном обществе равных возможностей и жалость, а тем более пренебрежительное отношение могут их задеть или обидеть.

В таблице ниже приведен ряд терминов и выражений, которые следует использовать применительно к людям с инвалидностью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Неверно** | **Верно** |
| Калека; больной; неполноценный спортсмен/человек с нарушенными функциями; спортсмен/человек с ограниченными возможностями  Жертва (инвалиды, как правило, не хотят, чтобы их так воспринимали)  Искалеченный, калека (эти слова создают негативный образ человека с изуродованным телом) | Человек с инвалидностью  Спортсмен с инвалидностью |
| Полноценные/нормальные спортсмены | Спортсмены без инвалидности |
| Локомоторный; прикованный к инвалидной коляске | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Слепой; человек/спортсмен, страдающий слепотой | Инвалид по зрению; слабовидящий/незрячий  Человек с инвалидностью по зрению |
| Врожденный дефект | Инвалид с детства |
| Умственно неполноценный/недоразвитый | С расстройством интеллекта |
| Страдает ДЦП | Имеет ДЦП |
| Даун | Человек с синдромом Дауна |
| Дефективный, увечный (эти слова обладают отрицательной коннотацией и содержит намек на физическое несовершенство).  Страдающий тем или иным недугом (большинство инвалидов не считает себя людьми страдающими) | Укажите форму инвалидности |
| Прикованный к инвалидному креслу (инвалидное кресло обеспечивает мобильность, а не сковывает) | Человек пользуется инвалидным креслом |
| Болезнь, недуг – если эти слова используются в качестве синонима инвалидности (многие формы инвалидности, такие как церебральный паралич или травмы позвоночника, не связаны с какой-либо болезнью или недугом) | Инвалидность |
| Культя | Ампутированная конечность |

**Как провести паралимпийский урок, если вы не педагог?**

Система олимпийского и паралимпийского образования предполагает, что уроки могут проводиться не только педагогами образовательных учреждений, но и Послами Игр, представителями региональных и федеральных администраций, спортсменами, и наконец, волонтерами. Если вас заинтересовала это глава, скорей всего для вас непривычно взаимодействовать с детской аудиторией.

Каждый, кто сталкивался с публичными выступлениями, знает: удержать внимание аудитории – непросто. Это серьезная и непростая задача усложняется, когда речь идет о детях, у которых навыки концентрации внимания существенно ниже, чем у взрослых. Педагоги используют ряд приемов и методов, которые помогут вам решить эту задачу. Мы адаптировали их применительно к нашему уроку и изложили в этой главе.

1. Учащие должны чувствовать вашу вовлеченность: задайте тон, создайте настроение энтузиазма и заинтересованности в предстоящем уроке.

2. Контакт глаз. Ученики должны смотреть на вас, когда вы говорите, в особенности, когда даете указания, что делать. Если ученики сидят группами, пусть те, кто сидит не прямо лицом к вам, повернут стулья и повернутся сами по вашему сигналу.

3. Рассказывайте истории. Учащиеся всех возрастов любят их слушать – особенно личные истории – это очень эффективный способ привлечь внимание. Это методическое пособие предлагает начать урок с истории паралимпийского чемпиона Алексея Ашапатова. Вы можете заменить ее историей о том, кто близок именно вам.

4. Оставайтесь в поле зрения учеников. Перемещайтесь по классу, оставаясь при этом в пределах видимости.

5. Направляйте голос так, чтобы все ученики вас хорошо слышали. Имейте в виду, что в классе могут быть конкурирующие звуки (шумные обогреватели или кондиционеры).

6. Рассадите учеников так, чтобы всем было видно доску (экран). Всегда позволяйте ученикам пересаживаться так, чтобы им было все видно, и дать вам понять, если им не видно.

7. В приложениях к данному пособию вы найдете достаточно наглядных материалов. Активно используйте их, чтобы воздействовать также на визуальное восприятие аудитории.

8. Сократите время, в течение которого говорите только вы. Приложите все усилия к тому, чтобы увеличить количество ученических ответов. Данное пособие уже содержит различные варианты вопросов, вы можете дополнить их по своему усмотрению.

9. Подавайте ученикам понятные визуальные сигналы:

поднимайте руку, чтобы показать, что надо поднять руки;

обведите чертой от руки тот визуальный материал, на котором вы хотите сосредоточить внимание своей аудитории;

старайтесь поддерживать визуальный контакт со всеми: задержите взгляд на одном ученике, потом – на другом и т.д.

10. Главный способ удержания внимания – изменение. Не ожидайте непрерывного внимания аудитории, в большинстве случаев, вам будет необходимо усиливать внимание аудитории примерно каждые 2-3 минуты. Вы можете менять позу переходить с высокого тембра на шепот, задавать вопросы и даже пошутить – главное избегайте монотонности.

11. Перед проведением урока обязательно проконсультируйтесь с педагогом, который будет оказывать вам поддержку в классе. В случае затруднения не бойтесь обратиться к нему за помощью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока Содержание/деятельность** | **Хронометраж** | |
| Организация класса | | | |
| **Предварительное домашние задание для учащихся:**  *Приготовить небольшой рассказ о знакомом/друге/родственнике/известной исторической личности/кино- или книжном персонаже с инвалидностью (рассказать о виде инвалидности, занятиях, хобби и т.д.). На уроке ученики рассказывают подготовленные истории. Для экономии времени ученики не выступают с докладами у доски, а по очереди рассказывают их соседу по парте.*    На прошлом уроке у вас было домашнее задание – подготовить небольшой рассказ о вашем знакомом или друге, у которого есть инвалидность. Все подготовились?  Сейчас мы сделаем так. Каждый расскажет соседу по парте свою историю. Начинает первый вариант. Когда я скажу поменяться, рассказывать будет второй вариант. | | 3 минуты | |
| Вступительная речь:  Ребята, теперь вы видите, что каждый из вас так или иначе знаком с людьми с инвалидностью – у кого-то есть родственники и друзья, кто-то видел их по телевизору, смотрел о них фильм или читал книгу.  Я тоже знаю историю одного человека с инвалидностью. Он спортсмен. Его зовут Алексей Ашапатов. Он высокий и  сильный, настоящий русский богатырь. Алексей всю жизнь профессионально занимался волейболом. В трагической аварии он потерял ногу. Тогда Алексею казалось, что жизнь закончилась, он почти потерял надежду. Но вскоре он решил, что пора начать новую жизнь. И стал заниматься спортом, попробовал себя в легкой атлетике. Сейчас мы знаем Алексея как одного из лучших паралимпийских спортсменов страны, чемпиона и рекордсмена летних Паралимпийских игр в Пекине. Алексей Ашапатов - наша гордость!  Все вы наверняка знаете, что такое Олимпийские игры. Олимпиада - это самое яркое спортивное событие в мире. На Олимпийских играх собираются лучшие спортсмены из многих стран. Олимпийские игры бывают летним и зимними, каждые из них проводятся раз в 4 года.  Паралимпийские игры проводятся в том же городе, что и Олимпийские через 2 недели после их окончания.  **ВОПРОС:** Кто-нибудь из вас знает, что такое Паралимпийские игры?    В Паралимпийских играх участвуют люди с инвалидностью. Сегодня на уроке я подробно расскажу вам о Паралимпийских играх.  Паралимпийские игры – это самые престижные соревнования для людей с инвалидностью.  Кто такие люди инвалидностью? Инвалидность – это состояние человека, при котором из-за болезни, полученной травмы или от рождения ему сложнее выполнять некоторые действия. Некоторые из людей с инвалидностью могут передвигаться, только используя инвалидное кресло, некоторые в результате болезни или несчастного случая потеряли руку или ногу. Среди людей с инвалидностью есть незрячие или слабовидящие люди.  Спортсмены-паралимпийцы показывают чудеса спортивного мастерства. Паралимпийцы – это яркий пример того, что человеческие возможности безграничны.  В составе термина есть греческое слово «пара». Оно переводится как «рядом», «параллельно». Таким образом, в названии подчеркивается равноправие Паралимпийских и Олимпийских игр.  Так, XXII Олимпийские зимние игры в Сочи пройдут с 7 по 23 февраля, а XI Паралимпийские зимние игры начнутся 7 марта и закончатся 16 марта 2014 года.    История Паралимпийских игр началась в первой половине XX века.  **ВОПРОС:** Знаете ли вы, какое событие, потрясшее весь мир, произошло в эти годы?  Мир навсегда запомнил самую трагическую страницу в современной истории. В России мы называем ее Великой Отечественной Войной, в мире ее – Второй Мировой Войной. Многие страны тогда сражались с фашизмом за жизнь и свободу всего мира.  Основатель Паралимпийских игр – доктор Людвиг Гуттман.  Во время Второй мировой войны он занимался лечением раненых, которые не могли ходить и передвигались только в инвалидном кресле. Гуттман считал, что занятия спортом помогают быстрее справиться с травмой.  В 1948 году в английском городке Сток-Мандевиль были  проведены первые спортивные соревнования для людей с инвалидностью. Они были названы Сток-Мандевильские игры. Именно это событие принято считать началом Паралимпийских игр.  С тех пор прошло много лет. Все больше спортсменов с инвалидностью из разных стран стали участвовать в соревнованиях.  Первые летние Паралимпийские игры прошли в 1960 году в Италии, а первые зимние – в 1976 году в Швеции.  С 2001 года принято решение, что Паралимпийские игры проводятся в том же городе, что и Олимпийские. Они стартуют через две недели после окончания Олимпийских соревнований.  У Паралимпийских игр есть свои ценности, которые лучше всего описывают характер Паралимпийских игр. Они имеют большое значение для всех спортсменов.  Паралимпийских ценностей четыре.  Первая ценность – смелость.  **ВОПРОС**: Приведите пример смелости из своей жизни.  Смелость всегда нужна, чтобы сделать первый шаг. Вы наверняка знаете, как трудно решиться первый раз войти в холодную воду. Чтобы начать заниматься спортом, людям с инвалидностью тоже нужна смелость. Она помогает преодолевать препятствия и побеждать.  Вторая ценность – решимость.  **ВОПРОС**: Приведите пример решимости из своей жизни.  Иногда очень сложно посвятить всего себя даже очень любимому делу. Решимость помогает спортсменам изо дня в день ходить на тренировки, терпеть боль и продолжать заниматься несмотря ни на что.  Часто, чтобы сделать что-то требуется особое настроение. Его называют вдохновением.  **ВОПРОС**: Для чего вдохновение нужно вам?  Вдохновение помогает поэтам писать стихи, поварам готовить вкусные блюда, а паралимпийским спортсменам одерживать победы. Вдохновение – это третья ценность.  Четвертая ценность – равенство.  **ВОПРОС**: Как вы считаете, почему равенство стало паралимпийской ценностью?  Равенство – одна из основных паралимпийских ценностей, потому что паралимпийский спорт призван стирать границы и барьеры между людьми с инвалидностью и без инвалидности. Все люди разные, но все мы равны.  Вы, конечно же, все видели эмблему Олимпийских игр - пять разноцветных колец. Каждое кольцо символизируют континент, а вместе они символизируют единство.  У Паралимпийских игр тоже есть свои символы.  Паралимпийская эмблема состоит из трех полусфер красного, синего и зеленого цветов. Они называются агитосы - от латинского agito – «приводить в движение, двигать». Эмблема символизирует Разум, Тело и Дух.  Буквы IPC – это сокращение от International Paralympic Committee (Интернешнл Паралимпик Комити). По-русски –Международный Паралимпийский комитет. Это организация, которая отвечает за проведение Паралимпийских игр во всем мире.  **ВОПРОС**: Как вы думаете, почему именно эти цвета используются в эмблеме?  Эти цвета чаще всего встречаются на национальных флагах стран мира.  Паралимпийский флаг белого цвета, на нем изображена паралимпийская эмблема.  Паралимпийский девиз звучит так: «Дух в движении».  **ВОПРОС**: А как бы вы объяснили смысл паралимпийского девиза?  Он ярко и точно подчеркивает силу воли к победе спортсменов-паралимпийцев, которая вдохновляет и восхищает весь мир.  В 2014 году в России пройдут Олимпийские и Паралимпийские зимние игры. Это будут первые в истории нашей страны зимние игры. Также впервые Россия примет Паралимпийские игры.  XI Паралимпийские зимние игры пройдут с 7 по 16 марта 2014 года в городе Сочи.  Этот город находится на юге России в Краснодарском Крае на берегу Черного моря.  Природа Сочи уникальна – в ней сочетаются теплое море и заснеженные горы. Спортивные соревнования пройдут и в горах, и на побережье.  Паралимпийские игры в Сочи – масштабное событие. В спортивную программу войдут 6 видов спорта, будет разыграно 72 комплекта медалей и более 750 спортсменов из разных стран примут в них участие.  Официальные талисманы Паралимпийских игр в Сочи – Лучик и Снежинка. По легенде, Лучик и Снежинка – пришельцы с других планет. Они не похожи друг на друга и на людей на Земле. Но это не мешает им находить новых друзей, заниматься спортом и помогать всем желающим открыть в себе новые возможности. Вместе они олицетворяют гармонию противоположностей.  На Паралимпийских играх в Сочи спортсмены будут соревноваться в шести зимних видах спорта.  **ВОПРОС**: Как вы думаете, может ли незрячий человек кататься на лыжах с горы?  Конечно, может. Один из видов паралимпийского спорта - горнолыжный спорт. В зависимости от вида инвалидности, спортсмены для спуска с горы используют различные приспособления: обычные лыжи и палки, монолыжи и так называемые аутригеры (это специальные палки с лыжами на конце). Спортсмены с инвалидностью по зрению проходят трассу вместе с лидерами, которые видят всю трассу и препятствия на ней и направляют спортсменов по рации.  Следж-хоккей напоминает традиционный хоккей с шайбой. Отличия - в экипировке спортсменов. Во время игры они передвигаются не на коньках, а на специальных санях. Хоккеисты пользуются не одной, а двумя клюшками. С их помощью игроки могут отталкиваться ото льда, передавать шайбу друг другу и бить по воротам.  Лыжные гонки. Соревнования проводятся на нескольких дистанциях – коротких и длинных. Есть и командная эстафета: команды состоят из трех спортсменов с разными видами инвалидности, таким образом, чтобы ни одна команда не имела особых преимуществ. Первый спортсмен, пересекший финишную черту, и становится победителем гонки.  **ВОПРОС**: Знаете ли вы, что такое биатлон?  Биатлон – это зимний олимпийский вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки. Паралимпийский биатлон похож на классический. Отличается он тем, что винтовки все время находятся рядом с мишенями, а в обычном биатлоне спортсмены носят их на спине. Спортсмены стреляют только из позиции лежа. Побеждают самые быстрые и меткие.  Керлинг на колясках — сложная и необычная игра. В одной команде могут играть и мужчины, и женщины. Цель игры — попасть камнем как можно ближе к центру нарисованной на льду мишени, которая называется «дом». Больше очков получает команда, чьи камни находятся ближе к центру «дома». Камень сделан из гранита. Угадайте, сколько он весит?  Камень для керлинга весит около 20 кг, почти как 10 кирпичей!  Недавно в программу Паралимпийских игр в Сочи был включен шестой вид спорта – пара-сноубординг. Медали в пара-сноубординге будут разыграны в Сочи впервые в истории Паралимпийских игр.  Это новый вид спорта, который начал развиваться в Канаде, где в 2008 году и состоялся первый Кубок мира.  Пара-сноубординг отличается от классического сноубординга оборудованием и правилами, которые помогают людям с инвалидностью кататься на сноуборде и участвовать в соревнованиях.  Например, у сноуборда есть специальный механизм, который во время посадки разворачивает спортсмена лицом вперед и поднимает сиденье.  В пара-сноубординге проводятся одиночные соревнования, которые называются слинг-шот, и сноубордкросс – гонки с элементами фри-стайла.  В России много спортсменов-паралимпийцев, которыми гордится вся страна. Они завоевывают медали на Паралимпийских играх и международных соревнованиях для людей с инвалидностью.  Например, на последних Паралимпийских зимних играх в Ванкувере в 2010 году сборная России завоевала 38 медалей и заняла почетное первое место в неофициальном командном зачете.  Наши чемпионы в зимних видах спорта:  Ирек Зарипов - четырехкратный паралимпийский чемпион.  Мария Иовлева – двукратная паралимпийская чемпионка.  Кирилл Михайлов – трехкратный паралимпийский чемпион.  Анна Бурмистрова - двукратная паралимпийская чемпионка.  Михалина Лысова – паралимпийская чемпионка.  В летних видах спорта у нашей сборной тоже большие победы.  Среди известных спортсменов паралимпийские чемпионы и рекордсмены – Алексей Ашапатов и Олеся Владыкина.  В жизни людей с инвалидностью встречаются препятствия – барьеры, которые мешают им жить полноценной и насыщенной жизнью.  Это физические барьеры: отсутствие пандусов для инвалидных колясок, пороги, тяжелые двери, которые сложно открывать людям на колясках и т.д.  Другой вид барьеров связан с получением информации. Люди с инвалидностью по зрению не могут читать книги, или пользоваться Интернетом.  И третий вид барьеров – это стереотипы (то есть предубеждения) в сознании людей относительно людей с инвалидностью. Очень часто окружающим кажется, что люди с инвалидностью не такие, как все. Они жалеют или боятся их. Этого делать не надо. Люди с инвалидностью такие же, как все.  Чтобы преодолеть барьеры, создают особые условия. Их называют безбарьерной средой.  Безбарьерная среда – это:  специальные приспособления (пандусы, подъемники, лифты, специальные дорожные плитки, светофоры и так далее). Эти устройства делают жизнь людей с инвалидностью удобнее и легче.  **ВОПРОС**: Как вы думаете, кому еще, кроме людей с инвалидностью, может быть полезна безбарьерная среда?  Безбарьерная среда необходима многим людям в обществе. Мамы с колясками и маленькими детьми, пожилые люди, даже любой из вас, пересев на велосипед или встав на роликовые коньки, будет нуждаться в удобном окружении на улице, в магазинах, поликлиниках, кинотеатрах и т.д.  Таким образом, безбарьерная среда позволяет всем людям свободно пользоваться окружающим пространством.  Паралимпийские игры в Сочи – это не только спортивное событие.  Сейчас в Сочи создается безбарьерная среда. На Играх 2014 года будет комфортно всем – и спортсменам с инвалидностью, и зрителям, и гостям.  Пример Сочи будет использоваться и в других городах России.  Вы тоже можете помочь людям с инвалидностью и внести свой вклад в создание безбарьерной среды.  Для этого сейчас готовится к запуску специальный сайт – «Карта доступности». Его адрес: картадоступности.рф или kartadostupnosti.ru.  Откроется ресурс 23 октября 2012 года – в этот день останется ровно 500 дней до начала Паралимпийских игр.  Посетители сайта смогут размещать описание и фотографии удобных для людей с инвалидностью зданий и улиц. На этой карте будут собраны все объекты безбарьерной среды в России.  **ВОПРОС:** Ребята, вы знаете, где у вас в городе есть объекты безбарьерной среды (например, пандусы, тротуарные плитки и т.д.)?  Теперь, когда вы узнали о Паралимпийских играх, вы понимаете, что люди с инвалидностью такие же, как и люди без инвалидности. Среди них есть настоящие герои и чемпионы. И никто из людей с инвалидностью не требует к себе особого отношения. Они хотят общаться всегда на равных.  Никогда не называйте человека с инвалидностью калекой, больным, неполноценным. Эти слова обижают его.  Правильно говорить – человек с инвалидностью и спортсмен с инвалидностью.  Главное, помните, у каждого есть свои особенности. Все люди разные, но все равны!  ***Игра на закрепление материала***  *Ведущий:* один из видов паралимпийского спорта – горнолыжный спорт. Спортсмены с инвалидностью по зрению проходят трассу вместе с лидерами, которые видят всю трассу и препятствия на ней и направляют спортсменов по рации. Давайте проверим, а вы сможете пройти трассу, ориентируясь на подсказки вашего товарища?  Одному из учеников завязывают глаза - он будет выступать в роли спортсмена. В это время за его спиной, на свободной площадке в классе в хаотичном порядке становятся 3-4 ученика – они изображают препятствия. Среди учеников также выбирается «лидер» - он будет направлять спортсмена.  *Ведущий объясняет лидеру:* при помощи команд вправо – влево, вперед – назад, ты должен помочь пройти трассу «спортсмену» с завязанными глазами. Посмотрим, удастся ли нам сделать то, что удается каждому паралимпийскому спортсмену при спуске с горы.  **Заключительная часть**  Сегодня мы много узнали о Паралимпийских играх и спорте, мы даже сами попробовали себя в роли паралимпийских спортсменов.  **ВОПРОС:** Что самое любопытное вы узнали сегодня?  Правильно, сегодня мы узнали очень много интересного. И самое главное, что в марте 2014 года пройдут XI Паралимпийские зимние игры в Сочи, и мы все будем болеть за наших паралимпийских спортсменов.    ИТОГО  Использовалась информация Оргкомитета "Сочи 2014". | | 3 минуты    1 минута    1 минута  3 минуты  3 минуты  1,5 минуты  1,5 минуты  1 минута  4 минуты  2 минуты  1,5 минуты  1,5 минуты  1,5 минуты  1,5 минуты  1,5 минуты  5 минут  3 минуты  40 минут | |