йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Программа по географии 6 классУчитель: Выдра И.Н. |

***Основные функции программы:***

1.     Развивающая.

2.     Просветительская (информационная).

3.     Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).

4.     Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

***Основные принципы программы:***

        Принцип деятельности.

        Принцип активности.

        Принцип соответствия возрастной категории.

***Важнейшие направления программы:***

        Интеграция.

        Экологизация.

        Гуманизация.

        Политизация.

        Экономизация.

        Регионолизация.

        Практическая направленность.

***Используемые технологии:***

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

***Основные методы***, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2.  Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.Исследовательский метод используется:

* В организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

        В описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;

        При составлении экономико – географической характеристики  местных предприятий;

        Пери работе с различными источниками географического содержания;

        В организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

***Формы организации работы учащихся:***

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 - групповая.

***Формы учебных занятий:***

        Игры: на конкурсной основе, ролевые;

        Мини – лекции;

        Диалоги и беседы;

        Практические работы;

        Семинары;

        Дискуссии;

        Круглые столы;

        Проектные работы

***Виды деятельности учащихся:***

        Устные сообщения;

        Обсуждения;

        Мини – сочинения;

        Работа с источниками;

        Доклады;

        Защита презентаций;

        Рефлексия.

***Содержание образования рабочей программы соответствует нормативно – правовой базе:***

1.     Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

2.     Базисный учебный план.

3.     Требования к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента.

4.     Стандарт основного общего образования по географии.

5.     Программа по географии для основной школы:

- Герасимова Т.П. «Начальный курс географии», 6 класс; Душина И.В. «География материков и океанов», 7 класс;

Баринова И.И, Дронов В.П. «География России», 8 – 9 классы; Максаковский В.П.  «Экономическая и социальная география мира», 10 класс

6.Закон Российской Федерации «Об образовании».

**Пояснительная  записка**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии 2009г, сборника нормативных документов « Дрофа», 2009г, для 6 специального ( коррекционного) класса VII вида.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

В программе представлена оптимальная структура краеведческого материала, а главное – подчёркивается комплексная основа его содержания.

Начальный курс для учащихся основной школы – первый по географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже- объяснять.

**Цель курса:**

 заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Распределение материала по содержательным линиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательная линия**  | **Обязательный минимум** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Возможность углубления** |
| **знать** | **уметь** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1                                                                                            | *Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований.* - Предмет географии. История развития географических знаний.             - Виды изображения местности, условные знаки, план местности. Масштаб; численный, именованный и линейный масштабы.  - Стороны горизонта, ориентирование, азимут. Изображение неровностей земной поверхности на плане, карте. Съемка местности и ее виды. Форма и размеры Земли, глобус. Географическая карта, виды карт. Меридианы, параллели, градусная сетка. Географическая широта и долгота, их изображение на глобусе и карте. Географические координаты. Шкала высот и глубин. Использование плана местности и географических карт человеком.  - Внутренне строение Земли, ядро, мантия, земная кора, ее виды; литосфера, рельеф. Охрана земных недр и поверхности суши.    - Вода на Земле, мировой круговорот воды, гидросфера и ее составные части. Температура и соленость воды. Ветровые волны и цунами. Течения и их виды по температуре, глубине и образованию. Богатства Мирового океана. Изучение и охрана Океана.- Атмосфера, ее строение и состав, тропосфера, значение атмосферы и ее  изучение. Абсолютная и относительная влажность воздуха, облака и их виды. Виды осадков и их измерение. Погода и ее изменение и предсказание. Климат и его характеристика. Световые и тепловые пояса Земли. Тропики и Полярные круги, воздушные массы. Зависимость климата от географической широты, близости океанов, течений, рельефа, высоты места, господствующих ветров.     - Биосфера. Распространение живых организмов на суше и в океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва, виды, строение и состав почвы.        - Природный комплекс, географическая оболочка, взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек.             - Месторасположение Ставропольского края. Горные породы родного края, их использование. Рельеф края. Условия жизни людей в своей местности. Климат Ставрополья. Зоны труда, отдыха, оздоровления людей на территории КМВ, |    -Источники получе-ния знаний о приро-де Земли, населении и хозяйстве. Мето-ды получения, обра-ботки, передачи и представления географической информации. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.- Глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способов картографического изображения, градусная сеть).Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.  - Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зави-симости от глубины залегания.   - Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в приро-де и жизни людей, ее круговорот. - Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климати-ческим условиям.       - Биосфера, ее взаимосвязи с дру-гими геосферами. Разнообразие растений и живот-ных, особенности их распространения. Приспособления живых организмов к среде обитания  в разных природных зонах. Сохранение человеком растите-льного и животного мира Земли.- Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характери-стика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высо-тная поясность. Территориальные комплексы: приро-дные, природно - хозяйственные.          |     - Доказательства шарообразности Земли, первые представления о форме и размерах Земли; объекты изучения географии; особенности Земли как планеты.      - Содержание понятий: план местности, масштаб, географическая карта, относительная и абсолютная высоты, географические координаты; особенности различных видов изображения местности, сходства и отличия планов местности и географической карты;способы изображения географических объектов и явлений на планах и картах;основные элементы градусной сети.- Особенности внутреннего строения Земли; основные формы рельефа суши, их различия по высоте, происхождению; меры охраны. - Состав гидросферы; особенности рельефа дна Мирового океана.   - Содержание понятий: атмосфера, погода, климат, ветер, атмосферные осадки; строение атмосферы, характеристики погоды; особенности суточного и годового вращения Земли и их следствия; особенности времен года; основные мероприятия по охране атмосферного воздуха.    - Состав биосферы; приспособления растений и животных к условиям жизни; почва, ее компоненты.        - Примеры взаимодействия между оболочками Земли: литосферой, гидросферой атмосферой и биосферой.           - Географическое положение области и влияние его на природные условия; основные свойства компонентов природы родного края. |     - Определить высоту солнца над горизонтом, особенности использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности людей.      - Определять по плану и карте объекты местности, направления, расстояния, высоты точек; определять географические координаты.            - Наносить объекты на контурную карту.     - Определять ГП объектов гидросферы; описывать использование изменение гидросферы человеком. - Объяснять особенности климата, влияющие на жизнь, труд, отдых населения. Определять положение объектов относительно поясов освещенности.         - Приводить примеры воздействия живых организмов на компоненты неживой природы; описывать почвы, их использование и изменение человеком.      - Объяснять взаимосвязь между компонентами природы.             - Устанавливать географические взаимосвязи; применять правила природоохранительного поведения в повседневной жизни.   |                - Изогипсы и изобаты; оперировать горизонталями: высоты холмов и глубины впадин; переводить один вид масштаба в другой            - Оценка экологического состояния; платформы и геосинклинали..   - Построение логических цепочек «Причинно – следственные связи образования течений в океане». - Стратосфера, ионосфера: строение и состав; выявление влияния различных факторов на формирование климата отдельных территорий.   |
|    2 | *Объекты природные и социально – экономические.* - Изучение форм поверхности, характера залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной.   - Города и сельские населенные пункты, крупнейшие города мира. Многообразие стран, крупнейшие страны мира. - Минералы, горные породы и их типы: осадочные, магматические, метаморфические. - Вулканы, их виды и строение; горячие источники и гейзеры. - Горы, виды гор по возрасту и абсолютной высоте, размещение гор на Земле. Равнины и их виды по абсолютной и относительной вы соте. Размещение равнин на Земле.Характерные черты рельефа дна Мирового океана. Крупнейшие острова и полуострова Земли.      - Мировой океан и его части: моря, проливы, заливы. Подземные воды, их виды, происхождение и охрана. Река, ее составные части, виды рек, питание и режим реки; пороги и водопады. Крупнейшие реки мира. Озера, виды озер по стоку, солености и происхожде-нию котловины. Крупнейшие озера мира. Ледник, горные и покровные ледники, снеговая линия, морена, айсберги. Каналы, водохранилища, пруды, болота. Охрана поверхностных вод.  - Компоненты природы Ростовской области. Водоемы Ростовской области и непосредственного места жительства. |   - Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ис-копаемых. Наблюю-дение за объектами  литосферы, описа-ние на местности и по карте.     - Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутрен-них, внешних и техногенных проце-ссов. Полезные ис-копаемые, зависи-мость их размеще-ния от строения земной коры и рельефа.. Минера-льные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особен-ности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равни-нах.  - Мировой океан и его части, взаимо-действие с атмо-сферой и сушей Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мер-злота. Водные ресу-рсы Земли, их раз-мещение и качество. Природные памят-ники гидросферы. - Наблюдения за растениями и животными для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. |   - Основные формы поверхности и характер залегания горных пород; использование и меры по охране водоемов. - Способы изображения государств на политической карте мира. - Основные виды горных пород, слагающих земную кору.- Проявление вулканизма, отличия горячих источников от гейзеров.- Крупнейшие вершины мира; основные формы рельефа суши и дна океана, их различия по высоте, происхождению.       -  Составные части Мирового океана: состав вод суши; особенности рек, озер, подземных вод, ледников, хозяйствен-ное значение вод, меры по их бережному исполь-зованию и охране.   - Особенности природы родного края. Реки, пруды, озера, водохранилища.  |   - Характеризовать конкретные формы поверхности, обнажения, водоемы.   - Читать политическую карту; показывать на ней государства и их столицы. - Определять минералы и горные породы по образцам.- Распознавать потухшие и действующие вулканы, приводить примеры.- Составлять по физической карте описание крупных равнин и горных систем; обозначение и надписывание объектов на контурной карте; определять еографии-ческие координаты крупных вершин.     - Определять по карте глубину океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа; определять по форме озерной котловины ее происхо-ждение; наносить объекты гидросферы на контурную карту; оперировать темати-ческой терминологией.- Составлять описание природного комплекса родного края. |   |
|  3 | *Процессы и явления на планете, как природные, так и социально – экономические, в том числе антропогенные факторы как позитивного, так и негативного характера.* - Горизонтальные и вертикальные движения земной коры, землетрясения. Изменение земной коры под влиянием хозяйственной деятельности человека.   - Температура воздуха и ее измерение, термометр, суточный ход температуры, ее изменение с высотой места. Средняя месячная и средняя годовая температура  воздуха. Атмосферное давление и его измерение, барометр, изменение давления. Ветер и виды ветров. Бриз и муссон. Флюгер. Роза ветров.   - Воздействие человека на природный комплекс.   - Деятельность людей на территории родного края. |      - Природные памятники лито-сферы.    -. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат.    - Географическая оболочка как окру-жающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.   |      - Виды движения земной коры; проявления землетря-сения;  характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры.- Характеристики погоды и ее измене-ние: температура, давление, ветер.      - Особенности различных биокомплексов, их возможные изменения человеком. - Виды и род занятий населения. |      - Описывать изменения земной коры человеком.   - Строить графики хода температуры, розу ветров, диаграммы осадков и анализиро-вать их; вычислять среднюю температуру воздуха, амплитуды температур; решать задачи, отражающие изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.- Описывать изменения природы в зависимости от численности населения и хозяйст-венной освоенности территории. - Давать оценку экологического состо-яния природы родного края в результате деятельности человека. |      - Горст, грабен.              - Техногенные катастрофы. |
| 4 | *Материальные и духовные ценности.*Численность и размещение населения Земли. Расы Земли и крупнейшие народы мира. |   |   - Численность населения земного шара; основные человеческие расы. |  - По характерным признакам делить людей на расы. |  - Определение плотности населения. |
| 5 | *Типовая структура географической характеристики территории.* - Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков. Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высот.*Типовые планы описания:*        Физико – географического положения материка;        Описания океана;        Физико – географической характеристики равнины;        Физико – географической характеристики горной страны;        Описания вулкана;        Описания моря;        Описания реки;        Описания озера;        Описания погоды.  |   - Ориентирование на карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.  -  Наблюдение за объектами гидрос-феры, их описание на местности и на карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количес-твенных характе-ристик элементов погоды с помощью приборов и инстру-ментов. Описание устройства и приме-нения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависи-мости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения. |            - Алгоритмы типовых планов географической характеристики. |            - Использовать карты различного содержа-ния и другие источники  для извлечения географической информации. |   |

***Тематическое планирование уроков географии в 6 классе.***

***(70 ч., 2 ч. в неделю; 7 ч. – региональный компонент)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Кол-во часов | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ | СОДЕРЖАНИЕ | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | Форма контроля | Дом. задание | Дата планируемая | Дата фактическая |
| ***ВВЕДЕНИЕ (6Ч****.)* |
|  1 | 1 | 1-1.Что изучает физическая география |   Предмет географии. История развития географических знаний |   |  Беседа по тематическим вопросам |  § 1 |   |   |
|  2 | 1 | 2-2.Развитие географических знаний о Земле. |   История развития географических знаний | *Имена ученых, путешественников, о* *которых узнали в 8 классе, их заслуги.* |  Фронтальный опрос |  § 2 |   |   |
|  3 | 1 | 3-3.Практическая работа. |   Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов |   | П/р №1 «Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов». |  Сообщения по итогам фенологических наблюдений |   |   |
|  4 | 1 | 4-4.Экскурсия. Практическая работа. |   Изучение форм поверхности, характера залегания пород;  ознакомление с водами, их использованием и охраной |   | П/р №2 «Изучение форм поверхности, характера залегания пород;  ознакомление с водами, их использованием и охраной». |  Мини-сочинения  |   |   |
|  5 | 1 | 5-5.Численность населения Земли. Расовый состав.  |   Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. | *Вклад народов Востока в* *развитие научных знаний, искусства.(ист  )* |  Самостоятельная работа |  § § 49 - 50 |   |   |
|  6 | 1 | 6-6.Населенные пункты. Государства на карте мира. |   Определение положения государства на материке; нанесение на к/к границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических государств | *Занятия населения в городах и селах.* | П/р №3 «Определение положения государства на материке; нанесение на к/к границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических государств». |  § § 51-52 |   |   |
| ***ОТ ПЛАНА МЕСТНОСТИ К ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ. (15 ч.)******ПЛАН МЕСТНОСТИ (7 ч.)*** |
|  7 | 1 | 7-1.Изображение местности на плане. Масштаб.  |   План местности, его основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способов картографического изображения, градусная сеть). | ***Вспомнить из математики единицы и правила*** ***измерения.*** |  Беседа по вопросам |  § § 3-4 |   |   |
|  8 | 1 | 8-2.Определение направлений по плану местности |   Направления, расстояния, высоты точек; определение географических координат | ***Понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта******(из природоведения)*** |  Фронтальный опрос |  § .5 |   |   |
|  9 | 1 | 9-3.Составление схематического плана участка местности. (Экскурсия + П/р) |   Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков. Глазомерная съемка  с планшетом небольшого участка местности (один из способов | ***Основные и промежуточные стороны горизонта.*** | П/р №4 «Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков. Глазомерная съемка  с планшетом небольшого участка местности (один из способов).    |  Составление плана местности |   |   |
|  10 | 1 | 10-4.Полярная и маршрутная съемки. |  Изогипсы и изобаты  | ***Измерение расстояний при помощи измер. прибор.*** |  Беседа по вопросам |  § § 7-8 |   |   |
|  11 | 1 | 11-5.Относительная и абсолютная высота. Изображение рельефа горизонталями.  |   Изогипсы и изобатыХолмы | ***Где в природе встречается горизонтальная поверхность?*** ***вертикальная?***  |  Трннинг |  § 6 |   |   |
|  12 | 1 | 12-6.Чтение плана местности .(закрепление) |  Условные знаки, способы картографического изображения | ***Условные знаки, их значение.*** |  Самостоятельная работа |  Повторение географических терминов |   |   |
|  13 | 1 | 13-7.Экскурсия в природу. |    |   |  Беседа по вопросам |  Оформление гербария |   |   |
| ***Раздел 1. КАРТА – МОДЕЛЬ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (8ч.)*** |
|  14 | 1 | 14-1.Формы и размеры Земли. Глобус.  |   Глобус, географическая карта | ***Наблюдения, подтверждающие*** ***шарообразность Земли.*** |  Беседа по тематическим вопросам |  § 9 |   |   |
|  15 | 1 | 15-2.Географическая карта. Масштаб.  | Географическая карта, масштаб | ***Виды масштабов.*** |  Тренинг  |  § 10 |   |   |
|  16 | 1 | 16-3.Градусная сетка.  |   Градусная сеть | ***Градус, географические полюса, экватор.*** | Фронтальный опрос  |  § 11 |   |   |
|  17 | 1 | 17-4.Географические координаты.  |   Географические координаты; особенности различных видов изображения местности, сходства и отличия планов местности и географической карты | ***Названия и расположения материков и океанов.*** |  Тренинг  |  § § 12-13 |   |   |
|  18 | 1 | 18-5.Нахождение нужной точки на глобусе и карте. Практическая работа. |   Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России; обучение оформлению к/к. Обозначение на к/к России местоположения своего населенного пункта по географическим координатам |   | П/р №5 «Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России; обучение оформлению к/к. Обозначение на к/к России местоположения своего населенного пункта по географическим координатам». |  § § 12-13 |   |   |
|  19 | 1 | 19-6.Изображение рельефа на мелкомасштабных картах.  |  Способы изображения географических объектов и явлений на мелкомасштабных планах и картах | ***Понятия: относительная и абсолютная высота, горизонтали.*** |  Беседа по вопросам |  § 14 |  |   |
|  20 | 1 | 20-7.Значение планов местности и географических карт. Обобщение и повторение. |   Определение по плану и карте объектов местности, направления, расстояния, высоты точек; определение географических координат. | ***Применение карт.*** |  Фронтальный опрос |  § 15 |  |   |
|  21 | 1 | 21-8.Обобщение и повторение по теме «План и карта». |   Игра – состязание «Конкурс топографов». | ***Условные знаки.*** |  Контрольная работа №1 |   |  |   |
| ***Раздел 2. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.(38ч)     ЛИТОСФЕРА (12ч.)*** |
|  22 | 1 | 22-1.Внутреннее строение Земли.  |   Внутренне строение Земли, ядро, мантия, земная кора, ее виды; литосфера, рельеф. |   |   Беседа по тематическим вопросам |  § 16 |   |   |
|  23 | 1 | 23-2.Породы, слагающие земную кору.  |  Горные породы и минералы, их свойства  |   |  Сообщения и рефераты |  § 17 |   |   |
|  24 | 1 | 24-3.Движение земной коры. |   Вертикальные и горизонтальные. Землетрясения. |   |  Фронтальный опрос |  § 18 |   |   |
|  25 | 1 | 25-4.Вулканы. Источники. |  Горячие источники, гейзеры, вулканы.  |   |  Сообщения и рефераты |  § 19 |  |   |
|  26 | 1 | 26-5.Основные формы рельефа поверхности Земли. Горы суши.  |   Складчатые, глыбовые.Изменения гор. |   |  Фронтальный опрос |  § 20 |   |   |
|  27 | 1 | 27-6.Равнины суши.  |  Равнины, их рельеф. Различия по высоте. |   |  Сообщения и рефераты |  § 21 |   |   |
|  28 | 1 | 28-7.Практическая работа. |  Определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин.  |   | П/р №6 «Определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин». |   |   |   |
|  29 | 1 | 29-8.Изменение земной коры под влиянием хозяйственной деятельности человека. (зап. в тетр.) |  Влияние человека на рельеф.  |   |  Сообщения и рефераты |   |   |   |
|  30 | 1 | 30-9.Практическая работа. |   Обозначение и надписывание на к/к  названий гор, равнин, вулканов |   | П/р №7 «Обозначение и надписывание на к/к  названий гор, равнин, вулканов». |   |   |   |
|  31 | 1 | 31-10.Горы на дне океана.  |   Рельеф дна Мирового океана. |   |  Беседа по вопросам |  § 22 |   |   |
|  32 | 1 | 32-11.Равнины дна океана.  |   Котловины. Хребты. Ложе океана. |   |  Самостоятельная работа |  § 22 |  |   |
|  33 | 1 | 33-12.Охрана земных недр и поверхности суши. Обобщение изученного |   Охрана земных недр и поверхности суши. |   |  Ролевая игра «Литосфера» |   |  |   |
| ***ГИДРОСФЕРА (11ч.)*** |
|  34 | 1 | 34-1.Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды. Практическая работа. |   Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. |   | П/р №8 «Определение по карте России расстояния (приблизительная) от своего населенного пункта до ближайшего моря, озера, водохранилища.. |  § 23 |   |   |
|  35 | 1 | 35-2.Мировой океан и его части. Практическая работа. |   Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей |   | П/р №9 «Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей». |  § 24 |   |   |
|  36 | 1 | 36-3.Практическая работа. |   Определение по карте географического положения и глубин морей, географического положения проливов, островов и полуостровов, рек и озер. Обозначение и надписывание на к/к географических объектов |   | П/р №10 «Определение по карте географического положения и глубин морей, географического положения проливов, островов и полуостровов, рек и озер. Обозначение и надписывание на к/к географических объектов». |   |   |   |
|  37 | 1 | 37-4. Свойства вод Мирового океана |  Гидросфера и ее составные части. Температура и соленость воды  |   |  Фронтальный опрос |  § 25 |   |   |
|  38 | 1 | 38-5.Движение воды в океане. Течения.  |  Ветровые волны и цунами. Течения и их виды по температуре, глубине и образованию |   |  Беседа по вопросам |  § § 26 - 27 |   |   |
|  39 | 1 | 39-6.Богатства Мирового океана. Изучение и охрана океана  |  Богатства Мирового океана. Изучение и охрана Океана.  |   |  Сообщения и рефераты |  § 28 |   |   |
|  40 | 1 | 40-7.Подземные воды.  |  Грунтовые и межпластовые воды.  |   |  Беседа по вопросам |  § 29 |   |   |
|  41 | 1 | 41-8.Реки. Пороги и водопады.  |  Элементы речной долины.Речная система.  |   |  Сообщения |  § 30 |   |   |
|  42 | 1 | 42-9.Озера. Водохранилища. Охрана речных и озерных вод.  |   Озёрные котловины и их образования. |   |  Сообщения и рефераты. Заполнение контурных карт |  § 31 |   |   |
|  43 | 1 | 43-10.Каналы.  |  Искусственные водоёмы. Пруды.  |   |  Беседа по вопросам |  § 33 |   |   |
|  44 | 1 | 44-11.Ледники.  |  Горные и покровные ледники |   |  Зачет. |  § 32 |  |   |
| ***АТМОСФЕРА. (10ч.)*** |
|  45 | 1 | 45-1.Понятие об атмосфере. Изучение и охрана атмосферы.  |  Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция |   |    Беседа по тематическим вопросам |  § 34 |   |   |
|  46 | 1 | 46-2.Атмосферное давление. Ветер. |  Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Изучение элементов погоды. |   |  Работа с барометром - анероидом |  § § 35 - 38 |   |   |
|  47 | 1 | 47-3.Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры.  |  Характеристика состояния температурного режима |   |  Заполнение календарей погоды |  § § 36 - 37 |   |   |
|  48 | 1 | 48-4.Водяной пар в воздухе. Относительная и абсолютная влажность. Туман, облака.  |   Абсолютная и относительная влажность воздуха, облака и их виды. |   |    Заполнение календарей погоды |  § 39 |   |   |
|  49 | 1 | 49-5.Атмосферные осадки.  |   Виды осадков и их измерение |   |  Фронтальный опрос |  § 40 |   |   |
|  50 | 1 | 50-6.Распределение света и тепла по земной поверхности.  |  Световые и тепловые пояса Земли. Тропики и Полярные круги, воздушные массы. |   |  Самостоятельная работа |  § 43 |   |   |
|  51 | 1 | 51-7.Погода. Практическая работа. |  Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика температуры, диаграмм облачности и осадков, «розы ветров»; описание погоды на день, месяц |   | П/р №11 «Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика температуры, диаграмм облачности и осадков, «розы ветров»; описание погоды на день, месяц». |  § 41 |   |   |
|  52 | 1 | 52-8.Климат.  |  Климат и его характеристика.  |   |  Решение задач |  § 4 2 |   |   |
|  53 | 1 | 53-9.Зависимость климата от географического положения местности. |  Зависимость климата от географической широты, близости океанов, течений, рельефа, высоты места, господствующих ветров. |   |  Беседа по вопросам |  § 44 |   |   |
|  54 | 1 | 54-10.Влияние на климат океанических течений, рельефа и господствующих ветров. |  Океанические течения, рельеф и господствующие ветры. Их влияние на климат.  |   |  Фронтальный опрос |   § 44 |  |   |
| ***БИОСФЕРА. (2ч.)*** |
|  55 | 1 | 55-1.Распространение организмов.  |  Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами |   |     Беседа по тематическим вопросам |  § 45 |   |   |
|  56 | 1 | 56-2.Воздействие организмов на земные оболочки.  |  Воздействие организмов на земные оболочки. Почва, виды, строение и состав почвы.  |   |  Фронтальный опрос |  § 46 |   |   |
| ***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК. (3ч.)*** |
|  57 | 1 | 57-1.Географическая оболочка. ПК.  |  Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития.  |   |     Беседа по тематическим вопросам |  § 47 |   |   |
|  58 | 1 | 58-2.Влияние деятельности людей на ПК. |  Воздействие живых организмов на компоненты неживой природы; описание почв, их использование и изменение человеком  |   |  Фронтальный опрос |  § 48 |   |   |
|  59 | 1 | 59-3.Итоговый урок. |  Взаимосвязь между компонентами природы. |   |  Контрольная работа №2 |  |   |      |
| ***Раздел 3. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ. (7ч.)*** |
|  60 | 1 | 60-1. Месторасполо-жение Ставропольского края.Практическая работа. |  Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними на примере природных комплексов, различие которых обусловлено рельефом. Составление описания природного комплекса. |   | П/р №12 «Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними на примере природных комплексов, различие которых обусловлено рельефом. Составление описания природного комплекса (на местности)». |  Подготовить рефератыПо учебнику «География Ставропольского края» |   |   |   |
|  61 | 1 | 61-2.Горные породы, их использование. Рельеф. | Горные породы родного края, их использование. Рельеф Ставропольского края. |   |  Беседа по вопросам |  Стр. 3 – 30, подготовка рефератов |   |   |   |
|  62 | 1 | 62-3.Водоемы края. (экскурсия) | Реки Ставропольского края. Мокрая Буйвола. |   |  Рефераты |  подготовка рефератов |   |   |   |
|  63 | 1 | 63-4.Составление описания ПК своей местности. | Природный комплексы п. Искра |   |  Рефераты  |  подготовка рефератов |   |   |   |
|  64 | 1 | 64-5.Условия жизни людей своего края. Климат. | Климат п. Искра |   |  Рефераты |  Подготовка к круглому столу |   |   |   |
|  65 | 1 | 65-6.Деятельность людей своей местности. | Условия жизни людей в своей местности. |   |  Круглый стол с приглашением жителей п. Искра |   |   |   |   |
|  66 | 1 | 66-7.Выявление зон труда, отдыха, оздоровления людей. | Климат края. Зоны труда, отдыха, оздоровления людей на территории Ставропольского края. Курорты края. |   |  Презентация о курортах Ставропольского края |   |   |   |   |
|  67 | 1 | 67. Обобщени**е** и повторение знаний по теме «Литосфера» | Горы. Равнины. Вулканы. |   |  Брейн-ринг |   |  |   |   |
|  68 | 1 | Обобщени**е** и повторение знаний по теме «Гидросфера» | Реки. Озёра. Моря. |   | Поле чудес |   |  |   |   |
| 69 | 1 | Обобщение и повторение знаний по теме «Атмосфера» | Атмосферное давление. Температура. Влажность. |  | «Что»? «Где»? «Когда»? |  |  |  |  |
| 70 | 1 | .Итоговый урок | Географическая номенклатура |  | Географический КВН |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

***Тема ”Человечество на Земле”***

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япон

***Учебно – методические материалы по дисциплине:***

**6 класс**

1.     Герасимова Т.П. и Неклюкова Н.П. ”География. Начальный курс. 6 класс”, М., ”Дрофа”, 2010.

2.     Атлас ”Начальный курс географии. 6 класс”, М., ”АСТ-ПРЕСС ШКОЛА”, 2010.

3.     Контурные карты с заданиями ”Начальный курс географии. 6 класс”, М., ”АСТ-ПРЕСС”, 2010.

4.     Пятунин В.Б. ”Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2010.