йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Программа по географии  6 класс  Учитель: Выдра И.Н. |

***Основные функции программы:***

1.     Развивающая.

2.     Просветительская (информационная).

3.     Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).

4.     Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

***Основные принципы программы:***

        Принцип деятельности.

        Принцип активности.

        Принцип соответствия возрастной категории.

***Важнейшие направления программы:***

        Интеграция.

        Экологизация.

        Гуманизация.

        Политизация.

        Экономизация.

        Регионолизация.

        Практическая направленность.

***Используемые технологии:***

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

***Основные методы***, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2.  Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.Исследовательский метод используется:

* В организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

        В описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;

        При составлении экономико – географической характеристики  местных предприятий;

        Пери работе с различными источниками географического содержания;

        В организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

***Формы организации работы учащихся:***

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 - групповая.

***Формы учебных занятий:***

        Игры: на конкурсной основе, ролевые;

        Мини – лекции;

        Диалоги и беседы;

        Практические работы;

        Семинары;

        Дискуссии;

        Круглые столы;

        Проектные работы

***Виды деятельности учащихся:***

        Устные сообщения;

        Обсуждения;

        Мини – сочинения;

        Работа с источниками;

        Доклады;

        Защита презентаций;

        Рефлексия.

***Содержание образования рабочей программы соответствует нормативно – правовой базе:***

1.     Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

2.     Базисный учебный план.

3.     Требования к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента.

4.     Стандарт основного общего образования по географии.

5.     Программа по географии для основной школы:

- Герасимова Т.П. «Начальный курс географии», 6 класс; Душина И.В. «География материков и океанов», 7 класс;

Баринова И.И, Дронов В.П. «География России», 8 – 9 классы; Максаковский В.П.  «Экономическая и социальная география мира», 10 класс

6.Закон Российской Федерации «Об образовании».

**Пояснительная  записка**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии 2009г, сборника нормативных документов « Дрофа», 2009г, для 6 специального ( коррекционного) класса VII вида.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

В программе представлена оптимальная структура краеведческого материала, а главное – подчёркивается комплексная основа его содержания.

Начальный курс для учащихся основной школы – первый по географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже- объяснять.

**Цель курса:**

 заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Распределение материала по содержательным линиям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательная линия** | **Обязательный минимум** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Возможность углубления** |
| **знать** | **уметь** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | *Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований.*  - Предмет географии. История развития географических знаний.                           - Виды изображения местности, условные знаки, план местности. Масштаб; численный, именованный и линейный масштабы.      - Стороны горизонта, ориентирование, азимут. Изображение неровностей земной поверхности на плане, карте. Съемка местности и ее виды. Форма и размеры Земли, глобус. Географическая карта, виды карт. Меридианы, параллели, градусная сетка.  Географическая широта и долгота, их изображение на глобусе и карте. Географические координаты. Шкала высот и глубин. Использование плана местности и географических карт человеком.    - Внутренне строение Земли, ядро, мантия, земная кора, ее виды; литосфера, рельеф. Охрана земных недр и поверхности суши.          - Вода на Земле, мировой круговорот воды, гидросфера и ее составные части. Температура и соленость воды. Ветровые волны и цунами. Течения и их виды по температуре, глубине и образованию. Богатства Мирового океана. Изучение и охрана Океана.  - Атмосфера, ее строение и состав, тропосфера, значение атмосферы и ее  изучение. Абсолютная и относительная влажность воздуха, облака и их виды. Виды осадков и их измерение. Погода и ее изменение и предсказание. Климат и его характеристика. Световые и тепловые пояса Земли. Тропики и Полярные круги, воздушные массы. Зависимость климата от географической широты, близости океанов, течений, рельефа, высоты места, господствующих ветров.            - Биосфера. Распространение живых организмов на суше и в океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва, виды, строение и состав почвы.                  - Природный комплекс, географическая оболочка, взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек.                            - Месторасположение Ставропольского края. Горные породы родного края, их использование. Рельеф края. Условия жизни людей в своей местности. Климат Ставрополья. Зоны труда, отдыха, оздоровления людей на территории КМВ, | -Источники получе-ния знаний о приро-де Земли, населении и хозяйстве. Мето-ды получения, обра-ботки, передачи и представления географической информации. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  - Глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способов картографического изображения, градусная сеть).  Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.      - Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зави-симости от глубины залегания.      - Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в приро-де и жизни людей, ее круговорот.    - Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климати-ческим условиям.                - Биосфера, ее взаимосвязи с дру-гими геосферами. Разнообразие растений и живот-ных, особенности их распространения. Приспособления живых организмов к среде обитания  в разных природных зонах. Сохранение человеком растите-льного и животного мира Земли.  - Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характери-стика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высо-тная поясность. Территориальные комплексы: приро-дные, природно - хозяйственные. | - Доказательства шарообразности Земли, первые представления о форме и размерах Земли; объекты изучения географии; особенности Земли как планеты.              - Содержание понятий: план местности, масштаб, географическая карта, относительная и абсолютная высоты, географические координаты; особенности различных видов изображения местности, сходства и отличия планов местности и географической карты;  способы изображения географических объектов и явлений на планах и картах;  основные элементы градусной сети.  - Особенности внутреннего строения Земли; основные формы рельефа суши, их различия по высоте, происхождению; меры охраны.    - Состав гидросферы; особенности рельефа дна Мирового океана.        - Содержание понятий: атмосфера, погода, климат, ветер, атмосферные осадки; строение атмосферы, характеристики погоды; особенности суточного и годового вращения Земли и их следствия; особенности времен года; основные мероприятия по охране атмосферного воздуха.        - Состав биосферы; приспособления растений и животных к условиям жизни; почва, ее компоненты.                  - Примеры взаимодействия между оболочками Земли: литосферой, гидросферой атмосферой и биосферой.                        - Географическое положение области и влияние его на природные условия; основные свойства компонентов природы родного края. | - Определить высоту солнца над горизонтом, особенности использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности людей.              - Определять по плану и карте объекты местности, направления, расстояния, высоты точек; определять географические координаты.                        - Наносить объекты на контурную карту.            - Определять ГП объектов гидросферы; описывать использование изменение гидросферы человеком.    - Объяснять особенности климата, влияющие на жизнь, труд, отдых населения. Определять положение объектов относительно поясов освещенности.                    - Приводить примеры воздействия живых организмов на компоненты неживой природы; описывать почвы, их использование и изменение человеком.              - Объяснять взаимосвязь между компонентами природы.                            - Устанавливать географические взаимосвязи; применять правила природоохранительного поведения в повседневной жизни. | - Изогипсы и изобаты; оперировать горизонталями: высоты холмов и глубины впадин; переводить один вид масштаба в другой                          - Оценка экологического состояния; платформы и геосинклинали..        - Построение логических цепочек «Причинно – следственные связи образования течений в океане».    - Стратосфера, ионосфера: строение и состав; выявление влияния различных факторов на формирование климата отдельных территорий. |
| 2 | *Объекты природные и социально – экономические.*  - Изучение форм поверхности, характера залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной.        - Города и сельские населенные пункты, крупнейшие города мира. Многообразие стран, крупнейшие страны мира.    - Минералы, горные породы и их типы: осадочные, магматические, метаморфические.    - Вулканы, их виды и строение; горячие источники и гейзеры.    - Горы, виды гор по возрасту и абсолютной высоте, размещение гор на Земле. Равнины и их виды по абсолютной и относительной вы соте. Размещение равнин на Земле.  Характерные черты рельефа дна Мирового океана. Крупнейшие острова и полуострова Земли.              - Мировой океан и его части: моря, проливы, заливы. Подземные воды, их виды, происхождение и охрана. Река, ее составные части, виды рек, питание и режим реки; пороги и водопады. Крупнейшие реки мира. Озера, виды озер по стоку, солености и происхожде-нию котловины. Крупнейшие озера мира. Ледник, горные и покровные ледники, снеговая линия, морена, айсберги. Каналы, водохранилища, пруды, болота. Охрана поверхностных вод.    - Компоненты природы Ростовской области. Водоемы Ростовской области и непосредственного места жительства. | - Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ис-копаемых. Наблюю-дение за объектами  литосферы, описа-ние на местности и по карте.            - Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутрен-них, внешних и техногенных проце-ссов. Полезные ис-копаемые, зависи-мость их размеще-ния от строения земной коры и рельефа.. Минера-льные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особен-ности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равни-нах.    - Мировой океан и его части, взаимо-действие с атмо-сферой и сушей Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мер-злота. Водные ресу-рсы Земли, их раз-мещение и качество. Природные памят-ники гидросферы.    - Наблюдения за растениями и животными для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. | - Основные формы поверхности и характер залегания горных пород; использование и меры по охране водоемов.    - Способы изображения государств на политической карте мира.  - Основные виды горных пород, слагающих земную кору.  - Проявление вулканизма, отличия горячих источников от гейзеров.  - Крупнейшие вершины мира; основные формы рельефа суши и дна океана, их различия по высоте, происхождению.                -  Составные части Мирового океана: состав вод суши; особенности рек, озер, подземных вод, ледников, хозяйствен-ное значение вод, меры по их бережному исполь-зованию и охране.        - Особенности природы родного края. Реки, пруды, озера, водохранилища. | - Характеризовать конкретные формы поверхности, обнажения, водоемы.        - Читать политическую карту; показывать на ней государства и их столицы.    - Определять минералы и горные породы по образцам.  - Распознавать потухшие и действующие вулканы, приводить примеры.  - Составлять по физической карте описание крупных равнин и горных систем; обозначение и надписывание объектов на контурной карте; определять еографии-ческие координаты крупных вершин.            - Определять по карте глубину океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа; определять по форме озерной котловины ее происхо-ждение; наносить объекты гидросферы на контурную карту; оперировать темати-ческой терминологией.  - Составлять описание природного комплекса родного края. |  |
| 3 | *Процессы и явления на планете, как природные, так и социально – экономические, в том числе антропогенные факторы как позитивного, так и негативного характера.*  - Горизонтальные и вертикальные движения земной коры, землетрясения. Изменение земной коры под влиянием хозяйственной деятельности человека.        - Температура воздуха и ее измерение, термометр, суточный ход температуры, ее изменение с высотой места. Средняя месячная и средняя годовая температура  воздуха. Атмосферное давление и его измерение, барометр, изменение давления. Ветер и виды ветров. Бриз и муссон. Флюгер. Роза ветров.      - Воздействие человека на природный комплекс.        - Деятельность людей на территории родного края. | - Природные памятники лито-сферы.          -. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат.          - Географическая оболочка как окру-жающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | - Виды движения земной коры; проявления землетря-сения;  характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры.  - Характеристики погоды и ее измене-ние: температура, давление, ветер.              - Особенности различных биокомплексов, их возможные изменения человеком.    - Виды и род занятий населения. | - Описывать изменения земной коры человеком.        - Строить графики хода температуры, розу ветров, диаграммы осадков и анализиро-вать их; вычислять среднюю температуру воздуха, амплитуды температур; решать задачи, отражающие изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.  - Описывать изменения природы в зависимости от численности населения и хозяйст-венной освоенности территории.    - Давать оценку экологического состо-яния природы родного края в результате деятельности человека. | - Горст, грабен.                              - Техногенные катастрофы. |
| 4 | *Материальные и духовные ценности.*  Численность и размещение населения Земли. Расы Земли и крупнейшие народы мира. |  | - Численность населения земного шара; основные человеческие расы. | - По характерным признакам делить людей на расы. | - Определение плотности населения. |
| 5 | *Типовая структура географической характеристики территории.*  - Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков. Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высот.  *Типовые планы описания:*          Физико – географического положения материка;          Описания океана;          Физико – географической характеристики равнины;          Физико – географической характеристики горной страны;          Описания вулкана;          Описания моря;          Описания реки;          Описания озера;          Описания погоды. | - Ориентирование на карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.      -  Наблюдение за объектами гидрос-феры, их описание на местности и на карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.  Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количес-твенных характе-ристик элементов погоды с помощью приборов и инстру-ментов. Описание устройства и приме-нения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависи-мости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.  Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения. | - Алгоритмы типовых планов  географической характеристики. | - Использовать карты различного содержа-ния и другие источники  для извлечения географической информации. |  |

***Тематическое планирование уроков географии в 6 классе.***

***(70 ч., 2 ч. в неделю; 7 ч. – региональный компонент)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Кол-во часов | | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ | | СОДЕРЖАНИЕ | | | | | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | | | | Форма контроля | | Дом. задание | | | | Дата планиру  емая | | Дата факти  ческая | |
| ***ВВЕДЕНИЕ (6Ч****.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 1-1.Что изучает физическая география | | Предмет географии. История развития географических знаний | | | | |  | | | | Беседа по тематическим вопросам | | § 1 | | | |  | |  | |
| 2 | 1 | | 2-2.Развитие географических знаний о Земле. | | История развития географических знаний | | | | | *Имена ученых, путешественников, о*  *которых узнали в 8 классе, их заслуги.* | | | | Фронтальный опрос | | § 2 | | | |  | |  | |
| 3 | 1 | | 3-3.Практическая работа. | | Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов | | | | |  | | | | П/р №1 «Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов». | | Сообщения по итогам фенологических наблюдений | | | |  | |  | |
| 4 | 1 | | 4-4.Экскурсия. Практическая работа. | | Изучение форм поверхности, характера залегания пород;  ознакомление с водами, их  использованием и охраной | | | | |  | | | | П/р №2 «Изучение форм поверхности, характера  залегания пород;  ознакомление с водами, их использованием и охраной». | | Мини-сочинения | | | |  | |  | |
| 5 | 1 | | 5-5.Численность населения Земли. Расовый состав. | | Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. | | | | | *Вклад народов Востока в*  *развитие научных знаний, искусства.(ист  )* | | | | Самостоятельная работа | | § § 49 - 50 | | | |  | |  | |
| 6 | 1 | | 6-6.Населенные пункты. Государства на карте мира. | | Определение положения государства на материке; нанесение на к/к границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических государств | | | | | *Занятия населения в городах и селах.* | | | | П/р №3 «Определение положения государства на материке; нанесение на к/к границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических государств». | | § § 51-52 | | | |  | |  | |
| ***ОТ ПЛАНА МЕСТНОСТИ К ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ. (15 ч.)***  ***ПЛАН МЕСТНОСТИ (7 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | 7-1.Изображение местности на плане. Масштаб. | | План местности, его основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способов картографического изображения, градусная сеть). | | | | | ***Вспомнить из математики единицы и правила***  ***измерения.*** | | | | Беседа по вопросам | | § § 3-4 | | | |  | |  | |
| 8 | 1 | | 8-2.Определение направлений по плану местности | | Направления, расстояния, высоты точек; определение географических координат | | | | | ***Понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта***  ***(из природоведения)*** | | | | Фронтальный опрос | | § .5 | | | |  | |  | |
| 9 | 1 | | 9-3.Составление схематического плана участка местности. (Экскурсия + П/р) | | Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и  местных признаков. Глазомерная съемка  с планшетом небольшого участка местности  (один из способов | | | | | ***Основные и промежуточные стороны горизонта.*** | | | | П/р №4 «Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков. Глазомерная съемка  с  планшетом небольшого участка местности (один из способов). | | Составление плана местности | | | |  | |  | |
| 10 | 1 | | 10-4.Полярная и маршрутная съемки. | | Изогипсы и изобаты | | | | | ***Измерение расстояний при помощи измер. прибор.*** | | | | Беседа по вопросам | | § § 7-8 | | | |  | |  | |
| 11 | 1 | | 11-5.Относительная и абсолютная высота. Изображение рельефа горизонталями. | | Изогипсы и изобаты  Холмы | | | | | ***Где в природе встречается горизонтальная поверхность?***  ***вертикальная?*** | | | | Трннинг | | § 6 | | | |  | |  | |
| 12 | 1 | | 12-6.Чтение плана местности .(закрепление) | | Условные знаки, способы картографического изображения | | | | | ***Условные знаки, их значение.*** | | | | Самостоятельная работа | | Повторение географических терминов | | | |  | |  | |
| 13 | 1 | | 13-7.Экскурсия в природу. | |  | | | | |  | | | | Беседа по вопросам | | Оформление гербария | | | |  | |  | |
| ***Раздел 1. КАРТА – МОДЕЛЬ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (8ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | | 14-1.Формы и размеры Земли. Глобус. | | Глобус, географическая карта | | | | | ***Наблюдения, подтверждающие***  ***шарообразность Земли.*** | | | | Беседа по тематическим вопросам | | § 9 | | | |  | |  | |
| 15 | 1 | | 15-2.Географическая карта. Масштаб. | | Географическая карта, масштаб | | | | | ***Виды масштабов.*** | | | | Тренинг | | § 10 | | | |  | |  | |
| 16 | 1 | | 16-3.Градусная сетка. | | Градусная сеть | | | | | ***Градус, географические полюса, экватор.*** | | | | Фронтальный опрос | | § 11 | | | |  | |  | |
| 17 | 1 | | 17-4.Географические координаты. | | Географические координаты; особенности различных видов изображения местности, сходства и отличия планов местности и географической карты | | | | | ***Названия и расположения материков и океанов.*** | | | | Тренинг | | § § 12-13 | | | |  | |  | |
| 18 | 1 | | 18-5.Нахождение нужной точки на глобусе и карте. Практическая работа. | | Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России; обучение оформлению к/к. Обозначение на к/к России местоположения своего  населенного пункта по географическим координатам | | | | |  | | | | П/р №5 «Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России; обучение  оформлению к/к. Обозначение на к/к России местоположения своего населенного пункта по географическим координатам». | | § § 12-13 | | | |  | |  | |
| 19 | 1 | | 19-6.Изображение рельефа на мелкомасштабных картах. | | Способы изображения географических объектов и явлений на мелкомасштабных планах и картах | | | | | ***Понятия: относительная и абсолютная высота, горизонтали.*** | | | | Беседа по вопросам | | § 14 | | | |  | |  | |
| 20 | 1 | | 20-7.Значение планов местности и географических карт.  Обобщение и повторение. | | Определение по плану и карте объектов местности, направления, расстояния, высоты точек; определение географических координат. | | | | | ***Применение карт.*** | | | | Фронтальный опрос | | § 15 | | | |  | |  | |
| 21 | 1 | | 21-8.Обобщение и повторение по теме «План и карта». | | Игра – состязание  «Конкурс топографов». | | | | | ***Условные знаки.*** | | | | Контрольная работа №1 | |  | | | |  | |  | |
| ***Раздел 2. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.(38ч)     ЛИТОСФЕРА (12ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | | 22-1.Внутреннее строение Земли. | | Внутренне строение Земли, ядро, мантия, земная кора, ее виды; литосфера, рельеф. | | | | |  | | | | Беседа по тематическим вопросам | | § 16 | | | |  | |  | |
| 23 | 1 | | 23-2.Породы, слагающие земную кору. | | Горные породы и минералы, их свойства | | | | |  | | | | Сообщения и рефераты | | § 17 | | | |  | |  | |
| 24 | 1 | | 24-3.Движение земной коры. | | Вертикальные и горизонтальные. Землетрясения. | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | § 18 | | | |  | |  | |
| 25 | 1 | | 25-4.Вулканы. Источники. | | Горячие источники, гейзеры, вулканы. | | | | |  | | | | Сообщения и рефераты | | § 19 | | | |  | |  | |
| 26 | 1 | | 26-5.Основные формы рельефа поверхности Земли. Горы суши. | | Складчатые, глыбовые.  Изменения гор. | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | § 20 | | | |  | |  | |
| 27 | 1 | | 27-6.Равнины суши. | | Равнины, их рельеф. Различия по высоте. | | | | |  | | | | Сообщения и рефераты | | § 21 | | | |  | |  | |
| 28 | 1 | | 28-7.Практическая работа. | | Определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин. | | | | |  | | | | П/р №6 «Определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин». | |  | | | |  | |  | |
| 29 | 1 | | 29-8.Изменение земной коры под влиянием хозяйственной деятельности человека.   (зап. в тетр.) | | Влияние человека на рельеф. | | | | |  | | | | Сообщения и рефераты | |  | | | |  | |  | |
| 30 | 1 | | 30-9.Практическая работа. | | Обозначение и надписывание на к/к  названий гор, равнин, вулканов | | | | |  | | | | П/р №7 «Обозначение и надписывание на к/к  названий гор, равнин, вулканов». | |  | | | |  | |  | |
| 31 | 1 | | 31-10.Горы на дне океана. | | Рельеф дна Мирового океана. | | | | |  | | | | Беседа по вопросам | | § 22 | | | |  | |  | |
| 32 | 1 | | 32-11.Равнины дна океана. | | Котловины. Хребты. Ложе океана. | | | | |  | | | | Самостоятельная работа | | § 22 | | | |  | |  | |
| 33 | 1 | | 33-12.Охрана земных недр и поверхности суши.  Обобщение изученного | | Охрана земных недр и поверхности суши. | | | | |  | | | | Ролевая игра «Литосфера» | |  | | | |  | |  | |
| ***ГИДРОСФЕРА (11ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | | 34-1.Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды.  Практическая работа. | | Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. | | | | |  | | | | П/р №8 «Определение по карте России расстояния (приблизительная) от своего населенного пункта до  ближайшего моря, озера, водохранилища.. | | § 23 | | | |  | |  | |
| 35 | 1 | | 35-2.Мировой океан и его части.  Практическая работа. | | Выявление изменений глубин  океанов вдоль одной из параллелей | | | | |  | | | | П/р №9 «Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей». | | § 24 | | | |  | |  | |
| 36 | 1 | | 36-3.Практическая работа. | | Определение по карте географического положения и глубин морей, географического положения проливов, островов и полуостровов, рек и озер. Обозначение и надписывание на к/к географических объектов | | | | |  | | | | П/р №10 «Определение по карте географического положения и глубин морей, географического положения проливов, островов и полуостровов, рек и озер. Обозначение и надписывание на к/к географических объектов». | |  | | | |  | |  | |
| 37 | 1 | | 37-4. Свойства вод Мирового океана | | Гидросфера и ее составные части. Температура и соленость воды | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | § 25 | | | |  | |  | |
| 38 | 1 | | 38-5.Движение воды в океане. Течения. | | Ветровые волны и цунами. Течения и их виды по температуре, глубине и образованию | | | | |  | | | | Беседа по вопросам | | § § 26 - 27 | | | |  | |  | |
| 39 | 1 | | 39-6.Богатства Мирового океана. Изучение и охрана океана | | Богатства Мирового океана. Изучение и охрана Океана. | | | | |  | | | | Сообщения и рефераты | | § 28 | | | |  | |  | |
| 40 | 1 | | 40-7.Подземные воды. | | Грунтовые и межпластовые воды. | | | | |  | | | | Беседа по вопросам | | § 29 | | | |  | |  | |
| 41 | 1 | | 41-8.Реки. Пороги и водопады. | | Элементы речной долины.  Речная система. | | | | |  | | | | Сообщения | | § 30 | | | |  | |  | |
| 42 | 1 | | 42-9.Озера. Водохранилища. Охрана речных и озерных вод. | | Озёрные котловины и их образования. | | | | |  | | | | Сообщения и рефераты. Заполнение контурных карт | | § 31 | | | |  | |  | |
| 43 | 1 | | 43-10.Каналы. | | Искусственные водоёмы. Пруды. | | | | |  | | | | Беседа по вопросам | | § 33 | | | |  | |  | |
| 44 | 1 | | 44-11.Ледники. | | Горные и покровные ледники | | | | |  | | | | Зачет. | | § 32 | | | |  | |  | |
| ***АТМОСФЕРА. (10ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 1 | | 45-1.Понятие об атмосфере. Изучение и охрана атмосферы. | | Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция | | | | |  | | | | Беседа по тематическим вопросам | | § 34 | | | |  | |  | |
| 46 | 1 | | 46-2.Атмосферное давление. Ветер. | | Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Изучение элементов погоды. | | | | |  | | | | Работа с барометром - анероидом | | § § 35 - 38 | | | |  | |  | |
| 47 | 1 | | 47-3.Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры. | | Характеристика состояния температурного режима | | | | |  | | | | Заполнение календарей погоды | | § § 36 - 37 | | | |  | |  | |
| 48 | 1 | | 48-4.Водяной пар в воздухе. Относительная и абсолютная  влажность. Туман, облака. | | Абсолютная и относительная влажность воздуха, облака и их виды. | | | | |  | | | | Заполнение календарей погоды | | § 39 | | | |  | |  | |
| 49 | 1 | | 49-5.Атмосферные осадки. | | Виды осадков и их измерение | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | § 40 | | | |  | |  | |
| 50 | 1 | | 50-6.Распределение света и тепла по земной поверхности. | | Световые и тепловые пояса Земли. Тропики и Полярные круги, воздушные массы. | | | | |  | | | | Самостоятельная работа | | § 43 | | | |  | |  | |
| 51 | 1 | | 51-7.Погода. Практическая работа. | | Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика температуры, диаграмм облачности и осадков, «розы ветров»; описание погоды на день, месяц | | | | |  | | | | П/р №11 «Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика температуры,  диаграмм облачности и осадков, «розы ветров»; описание погоды на день, месяц». | | § 41 | | | |  | |  | |
| 52 | 1 | | 52-8.Климат. | | Климат и его характеристика. | | | | |  | | | | Решение задач | | § 4 2 | | | |  | |  | |
| 53 | 1 | | 53-9.Зависимость климата от географического положения местности. | | Зависимость климата от географической широты, близости океанов, течений, рельефа, высоты места, господствующих ветров. | | | | |  | | | | Беседа по вопросам | | § 44 | | | |  | |  | |
| 54 | 1 | | 54-10.Влияние на климат океанических течений, рельефа и господствующих ветров. | | Океанические течения, рельеф и господствующие ветры.  Их влияние на климат. | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | § 44 | | | |  | |  | |
| ***БИОСФЕРА. (2ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | | 55-1.Распространение организмов. | | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами | | | | |  | | | | Беседа по тематическим вопросам | | § 45 | | | |  | |  | |
| 56 | 1 | | 56-2.Воздействие организмов на земные оболочки. | | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва, виды, строение и состав почвы. | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | § 46 | | | |  | |  | |
| ***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК. (3ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 1 | | 57-1.Географическая оболочка. ПК. | | Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. | | | | |  | | | | Беседа по тематическим вопросам | | § 47 | | | |  | |  | |
| 58 | 1 | | 58-2.Влияние деятельности людей на ПК. | | Воздействие живых организмов на компоненты неживой природы; описание почв, их использование и изменение человеком | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | § 48 | | | |  | |  | |
| 59 | 1 | | 59-3.Итоговый урок. | | Взаимосвязь между компонентами природы. | | | | |  | | | | Контрольная работа №2 | |  | | | |  | |  | |
| ***Раздел 3. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ. (7ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | 1 | | 60-1. Месторасполо-жение Ставропольского края.  Практическая работа. | | Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними на примере природных комплексов, различие которых обусловлено рельефом. Составление описания природного комплекса. | | | | |  | | | П/р №12 «Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними на примере  природных комплексов, различие которых обусловлено рельефом. Составление описания природного комплекса  (на местности)». | | | Подготовить рефераты  По учебнику «География Ставропольского края» | | |  | |  | | |  |
| 61 | | 1 | | 61-2.Горные породы, их использование. Рельеф. | | Горные породы родного края, их использование. Рельеф Ставропольского края. | | | | |  | | | Беседа по вопросам | | | Стр. 3 – 30, подготовка рефератов | | |  | |  | | |  |
| 62 | | 1 | | 62-3.Водоемы края. (экскурсия) | | Реки Ставропольского края. Мокрая Буйвола. | | | | |  | | | Рефераты | | | подготовка рефератов | | |  | |  | | |  |
| 63 | | 1 | | 63-4.Составление описания ПК своей местности. | | Природный комплексы п. Искра | | | | |  | | | Рефераты | | | подготовка рефератов | | |  | |  | | |  |
| 64 | | 1 | | 64-5.Условия жизни людей своего края. Климат. | | Климат п. Искра | | | | |  | | | Рефераты | | | Подготовка к круглому столу | | |  | |  | | |  |
| 65 | | 1 | | 65-6.Деятельность людей своей местности. | | Условия жизни людей в своей местности. | | | | |  | | | Круглый стол с приглашением жителей п. Искра | | |  | | |  | |  | | |  |
| 66 | | 1 | | 66-7.Выявление зон труда, отдыха, оздоровления людей. | | Климат края. Зоны труда, отдыха, оздоровления людей на территории Ставропольского края. Курорты края. | | | | |  | | | Презентация о курортах Ставропольского края | | |  | | |  | |  | | |  |
| 67 | | 1 | | 67. Обобщени**е** и повторение знаний по теме «Литосфера» | | Горы. Равнины. Вулканы. | | | | |  | | | Брейн-ринг | | |  | | |  | |  | | |  |
| 68 | | 1 | | Обобщени**е** и повторение знаний по теме «Гидросфера» | | Реки. Озёра. Моря. | | | | |  | | | Поле чудес | | |  | | |  | |  | | |  |
| 69 | | 1 | | Обобщение и повторение знаний по теме «Атмосфера» | | Атмосферное давление. Температура. Влажность. | | | | |  | | | «Что»? «Где»? «Когда»? | | |  | | |  | |  | | |  |
| 70 | | 1 | | .Итоговый урок | | Географическая номенклатура | | | | |  | | | Географический КВН | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |  | | |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  |

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

***Тема ”Человечество на Земле”***

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япон

***Учебно – методические материалы по дисциплине:***

**6 класс**

1.     Герасимова Т.П. и Неклюкова Н.П. ”География. Начальный курс. 6 класс”, М., ”Дрофа”, 2010.

2.     Атлас ”Начальный курс географии. 6 класс”, М., ”АСТ-ПРЕСС ШКОЛА”, 2010.

3.     Контурные карты с заданиями ”Начальный курс географии. 6 класс”, М., ”АСТ-ПРЕСС”, 2010.

4.     Пятунин В.Б. ”Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2010.