**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МОУ «Петровская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Петровская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ 5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОСТАВИТЕЛЬ:  Швечко Л.И.,  учитель информатики и ИКТ МОУ «Петровская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» |

2011-2012 учебный год

**Пояснительная записка**

Для реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5 классе. Рабочая программа по информатике и ИКТ 5 класс составлена на основе авторской программы по информатике и информационным технологиям (Л.Л.Босовой), опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы, составитель М.Н.Бородин» -6-е издание. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009).

Изучение информатики и ИКТ в 5классе направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладе­ние умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуаль­ную и коллективную информационную деятельность, пред­ставлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакоми­тельное) изучение содержания основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное фор­мирование общеучебных понятий;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуаль­ных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направ­ленную на овладение первичными навыками исследователь­ской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентирован­ный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и ме­тодами освоения новых инструментальных средств; фор­мирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивно­го взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно фор­мулировать мысль в понятной собеседнику форме; умени­ем выступать перед аудиторией, представляя ей результа­ты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Учебно-методический комплект:

* учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
* методическое пособие для учителя;
* комплект цифровых образовательных ресурсов CD диск;
* сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5 классе, даны ответы, указания и решения.

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: методическое пособие для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, в том числе:

* количество практических работ 15;
* количество проверочных работ (тестирование) 4;
* мини-проект 1.

Формы организации учебного процесса:

Наиболее приемлемы ком­бинированные уроки, предусматривающие смену методов обу­чения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 5 класса). Объяснение проводится в первой части урока, а на ко­нец урока планируется деятельность, которая наиболее интерес­на учащимся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить сле­дующие основные этапы: 1) Организационный момент. 2) Ак­тивизация мышления и актуализация ранее изученного (раз­минка, короткие задания на развитие внимания, сообразитель­ности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу). 3) Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов ит. д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презента­цией. На этом этапе проходит объяснение материала, и используются традиционные и электронные наглядные пособия; в процессе беседы вводятся новые понятия, организуется совместный поиск и анализ примеров, при необхо­димости переходящий в игру или в дискуссию. Правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения за­даний в рабочих тетрадях. 4) Работа за компьютером (работа с клавиатурным тренажером, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки). 5) Подведение итогов урока. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно от­четливо проявляется при организации компьютерного практи­кума, который характеризуется как инди­видуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подго­товки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень слож­ности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологиче­ских приемов по созданию информационного объекта. Для каж­дого такого задания предлагается подробная технология его вы­полнения, во многих случаях приводится образец того, что дол­жно получиться в итоге. В заданиях второго уров­ня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подго­товки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассмат­ривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологи­ческую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся бу­дут самостоятельно искать необходимую для работы информа­цию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имею­щихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих зада­ний строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель дей­ствия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложно­сти носят творческий характер и ориентированы на наиболее подготовленных учащихся. Такие задания всегда формулиру­ются в более обобщенном виде, многие из них представляют со­бой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения зада­ния. Такие задания целесообразно предлагаются школьникам для самостоятельного выполнения дома и поощряются дополнительной оценкой.

Формы:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам ее вос­приятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования ин­формации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сооб­щение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реа­гировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью кла­виатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, ре­дактирования и форматирования простейших тек­стов;
* уметь применять простейший графический редак­тор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложе­ния Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасно­сти и гигиены в работе со средствами ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения | Примечание |
|  | Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.  Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | 1 |  |  |
|  | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | 1 |  |  |
|  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.  Практическая работа №1.«Знакомимся с клавиатурой». | 1 |  |  |
|  | Основная позиция пальцев на клавиатуре.  Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8). | 1 |  |  |
|  | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. | 1 |  |  |
|  | Рабочий стол.  Управление мышью.  Практическая работа №2. «Осваиваем мышь». | 1 |  |  |
|  | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. «Запускаем программы. Основные элементы окна программы». | 1 |  |  |
|  | Проверочная контрольная работа (тестирование) по теме: «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса».  Управление компьютером с помощью меню.  Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерными меню. | 1 |  | тестирование по опросному листу |
|  | Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти). | 1 |  |  |
|  | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 1 |  |  |
|  | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | 1 |  |  |
|  | Кодирование информации. | 1 |  |  |
|  | Формы представления информации. Метод координат. | 1 |  |  |
|  | Текст как форма представления информации. Логическая игра. | 1 |  |  |
|  | Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой» | 1 |  | Игра морской бой |
|  | Наглядные формы представления информации. Проверочная контрольная работа (тестирование).«Информация и информационные процессы» | 1 |  | тестирование по опросному листу |
|  | Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики  Обработка информации.  Практическая работа №5. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор». | 1 |  |  |
|  | Обработка текстовой информации.  Практическая работа №6. «Вводим текст». | 1 |  |  |
|  | Обработка текстовой информации.  Практическая работа №7. «Редактируем текст». | 1 |  |  |
|  | Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа №8. «Редактируем текст». | 1 |  |  |
|  | Редактирование текста. Поиск информации.  Практическая работа №8. «Работаем с фрагментами текста». | 1 |  |  |
|  | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | 1 |  |  |
|  | Форматирование – изменение формы представления информации.  Практическая работа №9. «Форматируем текст». | 1 |  |  |
|  | Компьютерная графика.  Практическая работа №10. «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора». | 1 |  |  |
|  | Инструменты графического редактора. Практическая работа №11. «Начинаем рисовать». | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа контрольная работа (тестирование).«Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»  Обработка графической информации.  Практическая работа №11. «Начинаем рисовать» | 1 |  | тестирование по опросному листу |
|  | Обработка текстовой и графической информации.  Практическая работа №12. «Создаем комбинированные документы». | 1 |  |  |
|  | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №5. «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор». | 1 |  |  |
|  | Преобразование информации путем рассуждений.  Практическая работа №13. «Работаем с графическими фрагментами». | 1 |  |  |
|  | Разработка плана действий и его запись.  Логическая игра «Черный ящик» | 1 |  | Логическая игра |
|  | Разработка плана действий и его запись.  Логическая игра «Переправа» | 1 |  | Логическая игра |
|  | Проверочная работа контрольная работа (тестирование). Информационные процессы и информационные технологии  Создание движущихся изображений.  Практическая работа №14. Анимация (начало) | 1 |  | тестирование по опросному листу |
|  | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №14. Анимация (завершение) | 1 |  |  |
|  | Создаем анимацию на свободную тему (мини – проект).  Практическая работа №15 | 1 |  | творческая работа |
|  | Решение логических задач | 1 |  |  |

**Содержание курса информатики и ИКТ 5 класса (35 часов)**

1. Компьютер для начинающих(8ч)

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организа­ция рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Груп­пы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьюте­ром с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

1. Информация вокруг нас(15 ч)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача ин­формации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма пред­ставления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск инфор­мации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. За­пись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер. Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучае­мый материал.

1. Информационные технологии (10 ч)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакто­ры. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помо­щью программы Калькулятор».

Практическая работа № 6 «Вводим текст».

Практическая работа № 7 «Редактируем текст».

Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 9 «Форматируем текст».

Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа № 12 «Создаем комбинированные до­кументы».

Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фраг­ментами».

Практическая работа № 14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа № 15 «Создаем анимацию на свобод­ную тему».

**Формы контроля знаний**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного пе­риода работы.

Итоговый контроль осуществляется по заверше­нии года обучения в форме компьютерного тестирования и творческой работы.

В качестве одной из основных форм контроля берется тестирование (интерактивное тестирование, тестирование по опросному листу).

*При тестировании* все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

*При выполнении практической работы и контрольной работы:*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Оценка устных ответов учащихся*

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.   
Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

## Проверочная контрольная работа (тестирование – тест 1) «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса», (урок №8)

***Вариант 1.***

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.

* + Внешняя память;
  + Оперативная память;
  + Процессор;
  + Монитор;
  + Клавиатура.

2.Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

* + Принтер;
  + Процессор;
  + Монитор;
  + Сканер;
  + Графопостроитель;
  + Джойстик;
  + Клавиатура;
  + Мышь;
  + Микрофон;
  + Акустические колонки;
  + Дискета.

3. Отметьте специальные клавиши.

* + {End};
  + {Пробел};
  + {Shift};
  + {Home};
  + {Esc};
  + {PageUp};
  + {↑};
  + {Enter};
  + {→}.

4. Отметьте элементы рабочего стола.

* + Кнопка Пуск;
  + Кнопка Закрыть;
  + Кнопка Свернуть;
  + Панель задач;
  + Корзина;
  + Строка заголовка;
  + Строка меню;
  + Значок Мой компьютер.

***Вариант 2.***

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.

* + Внешняя память;
  + Оперативная память;
  + Процессор;
  + Монитор;
  + Клавиатура.

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

* + Принтер;
  + Процессор;
  + Монитор;
  + Сканер;
  + Графопостроитель;
  + Джойстик;
  + Клавиатура;
  + Мышь;
  + Микрофон;
  + Акустические колонки;
  + Дискета.

3. Отметьте клавиши управления курсором.

* + {End};
  + {Пробел};
  + {Shift};
  + {Home};
  + {Esc};
  + {PageUp};
  + {↑};
  + {Enter};
  + {→}.

4. Отметьте элементы окна программы.

* + Кнопка Пуск;
  + Кнопка Закрыть;
  + Кнопка Свернуть;
  + Панель задач;
  + Корзина;
  + Строка заголовка;
  + Строка меню;
  + Значок Мой компьютер.

## Проверочная контрольная работа (тестирование – тест 2) «Информация и информационные процессы», (урок №16)

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.   
Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

***Вариант 1.***

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

* + Разговор по телефону;
  + Посадка дерева;
  + Кассета любимой музыкальной группы;
  + Письмо приятелю;
  + Выполнение контрольной работы;
  + Разгадывание кроссворда;
  + Просмотр телепередачи;
  + Учебник математики.

2. Отметьте современные информационные носители.

* + Телевидение;
  + Бумага;
  + Интернет;
  + Телефон;
  + Дискета;
  + Лазерный диск;
  + Телеграф;
  + Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

* + Текстовая;
  + Графическая;
  + Числовая;
  + Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

* + Текст;
  + Таблица;
  + Схема;
  + Рисунок.

***Вариант 2.***

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

* + Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
  + Установка телефона;
  + Прослушивание музыкальной кассеты;
  + Чтение книги;
  + Видеокассета;
  + Заучивание правила;
  + Толковый словарь;
  + Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте современные информационные каналы.

* + Телевидение;
  + Бумага;
  + Интернет;
  + Телефон;
  + Дискета;
  + Лазерный диск;
  + Телеграф;
  + Видеокассета.

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.

* + Текстовая;
  + Графическая;
  + Числовая;
  + Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

* + Текст;
  + Диаграмма;
  + Схема;
  + Рисунок.

## Проверочная контрольная работа (тестирование – тест 3), (урок №26)

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.   
Критерии оценки:

8 - 11 баллов — удовлетворительно;

12 - 14 баллов — хорошо;

15 - 16 баллов — отлично.

***Вариант 1.***

1. Отметьте элементы окна приложения WordPad[[1]](#footnote-2),KWrite[[2]](#footnote-3) .

* + Название приложения;
  + Строка меню;
  + Кнопка закрыть;
  + Кнопка свернуть;
  + Панель инструментов;
  + Палитра;
  + Панель Стандартная;
  + Панель Форматирование;
  + Рабочая область;
  + Полосы прокрутки.

2. Отметьте операции при редактировании документов.

* + Вставка;
  + Удаление;
  + Замена;
  + Изменение шрифта;
  + Изменение начертания;
  + Изменение цвета;
  + Поиск и замена;
  + Выравнивание.

3. Отметьте инструменты графического редактора.

* + Распылитель;
  + Прямоугольник;
  + Ножницы;
  + Карандаш.

4. Отметьте верное.

При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит …

* + обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
  + обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

***Вариант 2.***

1. Отметьте элементы окна приложения Paint[[3]](#footnote-4), Gimp[[4]](#footnote-5).

* + Название приложения;
  + Строка меню;
  + Кнопка закрыть;
  + Кнопка свернуть;
  + Панель инструментов;
  + Палитра;
  + Панель Стандартная;
  + Панель Форматирование;
  + Рабочая область;
  + Полосы прокрутки.

2. Отметьте операции при форматировании документов.

* + Вставка;
  + Удаление;
  + Замена;
  + Изменение шрифта;
  + Изменение начертания;
  + Изменение цвета;
  + Поиск и замена;
  + Выравнивание.

3. Отметьте инструменты графического редактора.

* + Ластик;
  + Треугольник;
  + Кисть;
  + Заливка.

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит …

* + обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
  + обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

## Проверочная контрольная работа (тестирование – тест 4), (урок №32)

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.   
Критерии оценки: 12-18 баллов — удовлетворительно; 19 - 20 баллов — хорошо; 23 и более баллов — отлично.

***Вариант 1.***

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

* + Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
  + Установка телефона;
  + Прослушивание музыкальной кассеты;
  + Чтение книги;
  + Видеокассета;
  + Заучивание правила;
  + Толковый словарь;
  + Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

* + Принтер;
  + Процессор;
  + Монитор;
  + Сканер;
  + Графопостроитель;
  + Джойстик;
  + Клавиатура;
  + Мышь;
  + Микрофон;
  + Акустические колонки;
  + Дискета.

3. Запишите несколько современных носителей информации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения Paint, Gimp.

* + Название приложения;
  + Строка меню;
  + Кнопка закрыть;
  + Кнопка свернуть;
  + Панель инструментов;
  + Палитра;
  + Панель Стандартная;
  + Панель Форматирование;
  + Рабочая область;
  + Полосы прокрутки.

5. Отметьте операции при форматировании документов.

* + Вставка;
  + Удаление;
  + Замена;
  + Изменение шрифта;
  + Изменение начертания;
  + Изменение цвета;
  + Поиск и замена;
  + Выравнивание.

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит …

* + обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
  + обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
  + обработка информации не происходит.

2) При разработке плана действий происходит …

* + обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
  + обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
  + обработка информации не происходит.

***Вариант 2.***

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

* + Разговор по телефону;
  + Посадка дерева;
  + Кассета любимой музыкальной группы;
  + Письмо приятелю;
  + Выполнение контрольной работы;
  + Разгадывание кроссворда;
  + Просмотр телепередачи;
  + Учебник математики.

2.Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

* + Принтер;
  + Процессор;
  + Монитор;
  + Сканер;
  + Графопостроитель;
  + Джойстик;
  + Клавиатура;
  + Мышь;
  + Микрофон;
  + Акустические колонки;
  + Дискета.

3. Запишите несколько древних носителей информации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad, KWrite.

* + Название приложения;
  + Строка меню;
  + Кнопка закрыть;
  + Кнопка свернуть;
  + Панель инструментов;
  + Палитра;
  + Панель Стандартная;
  + Панель Форматирование;
  + Рабочая область;
  + Полосы прокрутки.

5. Отметьте операции при редактировании документов.

* + Вставка;
  + Удаление;
  + Замена;
  + Изменение шрифта;
  + Изменение начертания;
  + Изменение цвета;
  + Поиск и замена;
  + Выравнивание.

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит …

* + обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
  + обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
  + обработка информации не происходит.

2) При вычислениях по известным формулам происходит …

* + обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
  + обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;

обработка информации не происходит.

**Практические работы**

В учебнике 5 класса Босовой Л.Л. представлены тексты практических работ стр.138 – стр.186.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: методическое пособие для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Босова Л.Л. Преподавание информатики в 5-7 классах. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows XP, Alt Linux.
2. Пакет офисных приложений MS Office 2003, OpenOffice.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.
13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».

1. Для ОС Windows XP [↑](#footnote-ref-2)
2. Для ОС Alt Linux [↑](#footnote-ref-3)
3. Для ОС Windows XP [↑](#footnote-ref-4)
4. Для ОС Alt Linux [↑](#footnote-ref-5)