**Сценарий открытого урока по теме: «Голубые артерии планеты - РЕКИ»**

Класс: 6

**Цели и задачи урока:**

- продолжить формирование представления о реках, их частях и видах;

- продолжить формирование умения работать с географической картой, определять местонахождение крупнейших рек Земли, составлять описание реки;

- показать красоту окружающего мира, воспитывать любовь и уважение к водным объектам, развивать интерес к предмету.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Методы:** опрос, беседа

**Оборудование**: атласы, презентация к уроку

Ход урока

**I. Организационный момент**

1) Актуализация знаний

- Ребята, у нас сегодня необычный урок. И сегодняшний урок я бы хотела начать со стихотворения, внимательно послушайте и ответьте пожалуйста на несколько вопросов.

Учитель:                                   Спросил на днях

                                              Малыш – сосед                                                                                        У струйки,                                                                                               Льющейся из крана:

                                              - Откуда ты?

                                              Вода в ответ:

                                              - Издалека, из океана!

                                              Потом малыш гулял в лесу.

                                              Росою искрилась поляна,

                                              Откуда ты? -

                                              Спросил росу.

                                              - Поверь – и я

                                              Из океана.

                                              На поле лег туман густой,

                  Малыш спросил и у тумана:

- Откуда ты?

- Ты кто такой?

- И я,  и я,

Дружок

Из океана!

Удивительно, но так ли?

В супе, в чае,

В каждой капле,

В звонкой льдинке,

И в слезинке,

И в дождинке,

И в росинке –

Нам откликнется всегда

Океанская вода!

Автором этих замечательных слов является Дитрих.

- Какое явление природы он описывает? (*про воду*)

- Где большая часть воды сосредоточена на Земле? (*в Мировом океане*)

- Какие виды природных вод вы услышали в стихотворении?

2)  Создание проблемной ситуации

- Молодцы, спасибо за работу и мы продолжаем.

- Отгадайте загадку, отгадка которой будет темой нашего урока.

**Слайд 1**.Очень добродушная,  
 Я мягкая, послушная,  
 Но когда я захочу,  
 Даже камень источу.    (Вода)

- Правильно сегодня мы будем говорить о воде, а именно о какой воде? **Слайд 2.**

Нет ног, но на месте она не стоит,  
Ложе есть, но не спит,  
Не котел, но бурлит,  
Не гроза, но гремит.  
Нет рта, но она никогда не молчит.  (Река)

**II. Изучение нового материала**

- Итак, кто может назвать тему сегодняшнего урока: «Вода на суше, вода на поверхности земли» (предполагаемые ответы детей) **Слайд 3.**

- Правильно открыли тетради, записали тему урока «Голубые артерии планеты - РЕКИ»

- Ребята, названия каких рек вам уже знакомы? **Слайд 4.** А что мы сегодня на нашем уроке узнаем? Прочитай пожалуйста …….

-Ребята, я хочу обратить ваше внимание на эпиграф нашего урока **Слайд 5.**слова Льва Николаевича Толстого “Реки как люди…”. Почему он так сказал, мы попытаемся в этом разобраться.

- Кто был на берегу реки?  
- Все вы были на побережье реки, расскажите, что представляет она собой?

(Это вода, которая постоянно течет в углублении на поверхности суши).

(Это природный водный поток, текущий в постоянном направлении)

(Это поток  большого  количества воды  в природном  углублении.)  
- Правильно. И так, мы с вами запишем в тетради определение? **Слайд 6.**

Река - это  водный поток, протекающий в естественном углублении земной поверхности.

Откройте атлас и посмотрите, как на картах изображены реки? (*синими линиями*)

- У нас поблизости имеются ли реки? Как они называются? А как называется наш поселок? Почему он так назван, как вы думаете?

- А где начинается река Элегест? Кто знает? А где заканчивается?

- Где начинается река Енисей? И куда впадает?

**Слайд 7.**  **Слайд 8**.

Конец реки или место впадения реки мы называем устьем реки. Внимательно посмотрите на карту в атласе и приведите примеры рек, которые берут начало в горах и впадают в море, океан. Приведите примеры рек, которые берут начало в озере или впадают в озеро. (Ответы учащихся)

- Чаще всего реки — это постоянные потоки воды. Но в районах засушливого климата реки могут временно пересыхать. Постоянные или временные потоки текут в естественном углублении в земной коре, которое называется руслом. **Слайд 9.**

- Обычно русло реки расположено на дне более широкого углубления, называемой речной долиной. Пониженная часть речной долины, которая затопляется водой, называется поймой. (Схему нарисовать).

- Кто вспомнит слова Льва Николаевича “Реки как люди”. Это так. Как устроен человек, из каких частей состоит его тело. Так и река.

**Слайд 10**. - Река течет по уклону земной поверхности: ее начало всегда расположено выше, чем окончание. Начало реки, т.е. голова – это исток. Истоки бывают разные: из озера, из болота, из-под ледника. Но никогда река не вытекает из моря.

- Человек рождается, живет определенное отведенное ему время и умирает. Так и реки рождается, живут и прекращают свое существование в видоизменной форме, т.е. она может впадать в море, океан, другую реку. Ее воды превращаются в воды других рек, морей, океанов.

Место, где река впадает в другую реку, озеро или море называется устьем реки.

Таким объектом может быть море, озеро или другая река.

Все самые большие реки впадают в моря или океаны.  Некоторые из них заканчиваются в озерах, но большинство является притоками других рек.

- Ребята, главная река со всеми притоками образует речную систему. А вся площадь суши, с которой река собирает воду, называется бассейном реки. Граница между соседними речными бассейнами называется водоразделом.

- В зависимости от рельефа поверхности, по которой текут реки, они бывают: равнинные и горные. **Слайд 11, 12.**

**Слайд 13. -** Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород. Река постепенно размывает более мягкие породы, и выходы твердых пород образуют пороги.

**Слайд 14.-** При горизонтальном залегании твёрдых и мягких пород в русле река размывает мягкие породы с образованием ступени из твёрдых пород. Если ступень высокая образуется водопад. Самый высокий водопад на Земле – это Анхель. На каком материке он расположен? Кто знает?

- Как река пополняет свои воды? Чем питаются реки? **Слайд 15.**

-Какое значение имеют реки? Как люди используют реки? **Слайд 16.**

**III. Закрепление**

-Ребята, вы сегодня на уроке узнали много нового о реках. Давайте вспомним, о чём вы сегодня узнали. **Слайд 17**. Установите соответствие:

**Слайд 18.** (Работа с картой.)

-Посмотрите внимательно на экран. На схеме цифрами обозначены крупнейшие речные системы мира. Найдите на карте атласа и назовите эти великие реки нашей планеты.

1. 4. Муррей 7.

2. Нил 5. 8.

3. 6. 9.

10.

**IV. Рефлексия.**

- Какие впечатления об уроке остались у вас?

- Поделитесь своими впечатлениями.

- Попробуйте оценить собственные знания и умения следующим образом: **Слайд 19**.

Вам надо продолжить фразу:

1. Мне было интересно…
2. Мы сегодня разобрались…
3. Я сегодня понял, что…
4. Мне было трудно…
5. На следующий урок я хочу…

**V. Домашнее задание.**

**Слайд 20.**

**§ 30,**  описание реки Енисей по таблице 5 на с. 94

**VI. Выставление оценок**

.