Барыкина Виктория Юрьевна

учитель физической культуры

ГБОУ школы № 320

**Тема: Личностно – ориентированное обучение**

**на уроках физической культуры.**

Физическая культура сегодня – это не погоня за результатами, а кропотливая работа учителя по укреплению здоровья детей. Состояние здоровья школьников – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. К важнейшим причинам неблагополучного здоровья учащихся относятся:

- стрессогенные технологии проведения уроков и оценивания знаний учащихся;

- недостаток физической активности;

- невозможность многих учителей в условиях современного образовательного процесса реализовать личностно – ориентированное обучение учащихся с учетом их психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

В начале учебного года проводится знакомство с классом после летних каникул и определяется состояние каждого ребенка. На основании этих данных проводится формирование групп обучения. Учитывается влияние различных психологических факторов, в том числе и склонность каждого ребенка к занятиям определенным видом физических упражнений. При планировании уроков по каждой учебной теме для групп проводится нормирование физических нагрузок и уровня сложности выполняемых упражнений. В процессе урока в зависимости от конкретных обстоятельств величина физических нагрузок и уровень сложности для какой-либо группы могут изменяться в ту или иную сторону при сохранении моторной плотности урока. Такой подход позволяет наиболее эффективно использовать учебное время, повысить заинтересованность всех ребят в результатах обучения, облегчает исправление возникающих ошибок. При проведении уроков большое внимание уделяется формированию учебного коллектива, установлению добросердечных отношений между учениками, созданию обстановки сотрудничества и взаимопомощи, нетерпимости к насмешкам над более слабыми в физическом развитии учениками, налаживанию взаимопонимания учителя с ребенком. Крайне важно создать в каждом классе такую атмосферу, при которой каждый ученик ощущал бы постоянное внимание, заинтересованность и желание помочь преодолеть любые трудности со стороны учителя, верил в свои силы. В основе методики оценивания двигательных умений, навыков и способностей лежит принцип «от каждого по способностям – каждому по труду.» Оценка не должна являться самоцелью, самое главное – научиться правильно выполнять изучаемые движения и упражнения: она лишь только мера приложенного учеником труда для решения поставленной задачи. Для каждого ребенка будет поставлена индивидуальная цель в соответствии с его физическими и психологическими возможностями, достижение которой и будет соответственно оцениваться: каждый сам себе своим трудом выставляет отметку, а учитель только фиксирует её.

Наблюдая за развитием детей, изучая особенности их физического развития и уровень подготовленности, понимаешь, что применяя на уроках физической культуры личностно - ориентирование обучение, помогаешь каждому ребенку понять полезность урока для него. Пристальное внимание к работе каждого ученика должно быть постоянным и обязательным. Учителю нельзя быть равнодушным, надо любить детей и делать свое дело.

Литература:

1. Андреева Л.Г. Методическая работа в школе. Волгоград. 2010 г.
2. Черникова Т.В. Программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности. 2006г.
3. Лукичева И. Спорт в школе. 2010г. № 6