Тема: Тепло, переданное через века.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений.

Место урока в общеобразовательном процессе: 8 класс, урок в теме «Тепловые явления»

Главная дидактическая цель: создать условия для систематизации изученного материала посредством решения задач практической направленности.

Главная учебная проблема урока: расширение области применения знаний по теме «Виды теплопередачи».

Задачи:

Образовательная:

* актуализировать имеющиеся знания школьников по теме;
* расширить кругозор учащихся в области практического применения физики

Развивающая:

* продолжить формирование у обучающихся ключевых умений, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – анализировать и обрабатывать информацию, сравнивать, выделять проблему, искать решение, делать выводы;

Воспитывающая:

* способствовать развитию познавательного интереса к предмету, расширению кругозора учащихся, умения излагать свою точку зрения;
* формировать понимание необходимости знаний для правильного объяснения явлений в окружающем нас мире;

Методы обучения:

* объяснительно – иллюстративный;
* частично – поисковый;
* наглядно – иллюстративный;
* практический;

Формы работы с уч-ся: коллективные, индивидуальные; фронтальные;

Межпредметные связи: история, литература

Здоровье и психосберегающая среда: создание комфортных условий для проведения урока, смена видов деятельности, соблюдение санитарно – гигиенических требований, ТБ.

Планируемые результаты:

Личностные

* формирование положительной учебной и социальной мотивации;

Предметные

* формирование умения различать виды теплопередачи;

метапредметные

* познавательные УУД (формировать навыки анализа, сравнения, обобщения)
* регулятивные УУД (научить работать с информацией, планировать свои действия)
* коммуникативные УУД (научиться выслушивать друг друга, сотрудничать и делать совместные выводы)

Представленный урок физики проводится в 8 классе при изучении главы «Тепловые явления», после рассмотрения видов теплопередачи.

Для преодоления трудностей при изучении темы я широко использую демонстрационный и лабораторный эксперимент, привлекаю примеры из жизни, быта, природы и производства. При проведении урока в такой форме оптимально сочетаются наглядно – образные, словесно – логические и практические способы предъявления учебного материала. Повышается плотность урока – информативная, деятельностная. На уроке обеспечена смена деятельности учащихся, что не дает им уставать и снижать внимание, реализует принцип взаимопомощи при проведении эксперимента. На уроке применяются разные приёмы активизации деятельности: придание излагаемому материалу проблемного характера, включение в изучаемый материал ярких примеров, фактов, доказательств, вовлечение учащихся в активное обсуждение с использованием их теоретического багажа, применение наглядности и технических средств. Осуществляется организация работы по развитию речи: словесно представить результаты эксперимента и сделать необходимые выводы. Темп урока был достаточно быстрым, но он соответствует уровню класса. Обратная связь выражалась в ответе учащимися на поставленные вопросы, контролем за их деятельностью. На уроке для получения информации у ребят были задействованы следующие каналы – слуховой, зрительный. Преобладающий вид мышления – логический.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Поэтому на уроке я формировала следующие УУД:

* познавательные УУД (формировать навыки анализа, сравнения, обобщения)
* регулятивные УУД (научить работать с информацией, планировать свои действия)
* коммуникативные УУД (научиться выслушивать друг друга, сотрудничать и делать совместные выводы)