Муниципальное образовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного

образования детей «Сланцевский дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ:

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

 **«МОЙ КРАЙ: В ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ»»**

 Программа разработана Степура Л.Н.,

 учителем географии

 «МОУ «Сланцевская СОШ №1»

г. Сланцы

Ленинградской области

2013 год

**Содержание**

Информационная карта…………………………………………………………...3

Пояснительная записка……………………………………………………………4

Учебно – тематический план дополнительной образовательной

 программы по краеведению «Мой край: в прошлом, настоящем и

будущем»……………………………………………….....………………………..9

Содержание программного материала………………………………………….10

Методическое обеспечение………………………………………………………12

Список используемой литературы.……………………………………………..13

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

1. Направленность краеведческая

 2. Объединение Детское объединение «Мой край: в прошлом,

 настоящем и будущем»

3. Ф. И.О. педагога Степура Любовь Николаевна

4. Вид программы модифицированная

5. Тип программы образовательная

6. Целевая установка познавательная

7. Уровень освоения общекультурный

8. Образовательная область краеведение

9. Возрастной диапазон 12-14 лет

10. Форма организации групповая

 образовательного процесса

11. Срок реализации 1 год

12. По характеру интегрированная

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 **Направленность.** Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 **Вид программы.** Данная программа модифицированная, относится к программам духовно-нравственной направленности и обеспечивает приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической группы, культурно-территориального сообщества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Это направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье.

 **Актуальность.**  В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Основной целью программы является формирование у обучающихся черт гражданс­твенности, патриотизма, нравственного поведения и общей культуры.

  Географическое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся. Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются природное, социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края.

 Дополнительное образование детей играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Дополнительное образование детей дает знания о своем крае, прививает соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

 Данная программа по краеведению призвана изложить содержание географического краеведения и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

 Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

 Реализация обозначенного подхода предполагает следование **общим принципам:**
 ***В общей направленности:*** признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев.
 ***В содержании:***

* изложение содержания с территориально - хронологических позиций;
* понимание краеведения как курса, позволяющего обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
* опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;
* пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города; обращение к реалиям повседневной жизни сланцевчан;
* решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для обучающихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

 ***В организации:*** реализация важнейшей особенности краеведения:

* возможность показа учащимся реального объекта изучения - равнин, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
* придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, ИКТ - технологий, Интернет-ресурсов;
* вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экспедиции (экологические, гидрологические, геологические, и т.п.), экскурсии и туристические походы, создание образовательного веб-квеста .

 **Новизна.** Интеграция научного, познавательного и занимательного компонента в одной программе. Использование ИКТ-технологий и проектно-исследовательской деятельности обучающихся на занятиях детского объединения.

 **Целесообразность.** Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного и природного наследия своей малой Родины – Сланцевской земли, как части Ленинградской области и России в целом. Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Необходимо отметить, что программы образовательных областей «География», «История», «Биология» характеризуются рассогласованием между необходимостью всестороннего познания родного края и недостаточным количеством учебного времени, отводимого на его изучение. Воспитание детей без познания ими истории, природы, хозяйства, культуры родного края, формирования к нему чувства привязанности и любви будет неполноценным.

 **Цель:** выявление и раскрытие духовных, творческих и организационных потенциалов личности школьников и создание условий для самореализации, самоутверждения обучающихся в активной социальной роли посредством ознакомления с историко – культурным и природным наследием родного края.

 **Задачи:**

***Обучающие:***
- формирование системы знаний об истории и современной жизни Сланцевской земли, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей;

- формирование умений приобретения опыта самостоятельной практической деятельности; умений пользоваться картографическими источниками, материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания, Интернет-ресурсами.

***Воспитательные:***

*-* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и малой родине;

- формирование личностно-ценностного отношения к своему краю;
- формирование экологической культуры, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

***Развивающие:***
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

 **Отличительные особенности и механизм реализации:**

**-** межпредметная интеграция;

- прикладная значимость;

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;

- проведение экскурсий, внеклассных мероприятий и т.п.;

- сбор материалов;

- создание проектов;

- оформление собранных материалов.

 **Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа.**

Программа ориентирована на детей 12-14 летнего возраста, обучающихся в основном звене средней общеобразовательной школы.

 **Объем программы в часах и продолжительность курса.**

Программа рассчитана на один год обучения, 68 часов (два раза в неделю по одному учебному часу).

**К концу обучения дети должны:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Знать* | *Уметь* |
| - особенности географического положения, природы, населения и хозяйства административного района, города;- особо охраняемые природные территории своего края;- объекты историко-культурного наследия районного уровня. | - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своего края;- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;- вести простейшие наблюдения в природе;- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты; - выявлять причины экологических последствий в природе; делать прогнозирование - соблюдать правила поведения в природе;- создавать и размещать в сети Интернет веб-квест. |

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

к концу обучения обучающиеся получат знания об:

* особенностях природы Сланцевского земли;
* основных исторических этапах развития района;
* правилах поведения в природе;

к концу обучения обучающиеся приобретают умения:

* работы с картой и атласом;
* работы с Интернет – ресурсами по представленному плану;
* создания образовательного веб-квеста краеведческой направленности;
* проектирования детских учебных проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ожидаемые результаты* | *Критерии* | *Показатели* | *Способы отслеживания* |
| Уровень усвоения краеведческих знаний. | 1.Патриотизм, бережное отношение к прошлому.2. Восприятие красоты природных и сохранившихся исторических памятников.3. Развитие желания познать и сохранить природу родного края | Знание основных дат, связанных с историей города, школы, области, хронологических рамок значительных событий и процессов, особенностей природы | Тестирование.Решение краеведческих, биологических и экологических задач. Творческие, проектные работы школьников.Оценка поведения ребенка при его общении с природными объектами. |
| Уровень успешности ис-следовательской деятельности. | 1.Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).2.Целеполагать (ставить и удерживать цели).3.Планировать (составлять план своей деятельности).4.Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).5.Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.6.Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | 1.Самостоятельность работы над проектом2. Актуальность и значимость темы3. Полнота раскрытия темы4. Оригинальность решения проблемы5. Артистизм и выразительность выступления6. Как раскрыто содержание проекта в презентации7. Использование средств наглядности, технических средств | Наблюдение.Самоанализ.Творческие работы учащихся.Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заин-тересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий |
| Уровень развития коммуникативных качеств. | 1.Вежливость.2.Доброжелатель-ность.3.Толерантность.4.Умение поддержать беседу.5.Умение работать в группе.6.Гибкость общения. | Эффективность общения. | Наблюдение.Беседа.Анкетирование.Тестовые методики.Игровые технологии. Педагогические ситуации. |
| Уровень усвоение культурных форм сосуществования в социуме. | Соблюдение правил поведения на улице, в школе, в музее, в общественных местах. | Применение этих правил на практике. | Наблюдение. Беседа.Экскурсии.Игровые технологии. Педагогические ситуации.  |

**Условия реализации программы**. Программа будет успешно реализована, если:

* будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
* будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
* будет использоваться разнообразный методический и дидактический материал.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы | **Количество часов** | В том числе |
| на теоретические занятия | на практические занятия |
| **Раздел 1.** Введение. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 2.** Географическое положение города Сланцы, Сланцевского района, Ленинградской области. | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 3.** Историко-культурное наследиеЛенинградской области и Сланцевского района. | 6 | 4 | 2 |
| **Раздел 4**. Общая характеристика природы родного края.**Тема 1.** Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф Сланцевского района.**Тема 2.** Погода и климат города Сланцы и Сланцевского района.**Тема 3.** Внутренние воды Сланцевского района, города Сланцы.**Тема 4.** Почвы, растительность и животный мир Ленинградской области, Сланцевского района.**Тема 5.** Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы своего края. | 441086128 | 1332242 | 3176486 |
| **Раздел 5.** Подготовка и выполнение учебного проекта (веб-квест краеведческого напрвления). | 11 | 4 | 7 |
| **Итого** | **68** | **25** | **43** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел 1. Введение. 3 ч.**

 Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с источниками знаний о своем городе, районе, области. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Инструктаж по безопасному поведению.

Практическое занятие по овладению приемами работы с атласом и картой.

**Раздел 2. Географическое положение города Сланцы, Сланцевского района, Ленинградской области.** **4 ч.**

 Положение на физико-географической и политико-административной карте России. Площадь и протяженность по основным направлениям области, района. Административно-территориальное деление области, района. Географическое положение областного центра. Географическое положение районного центра. Местоположение школьного микрорайона на карте города.

**Раздел 3.**  **Историко-культурное наследие Ленинградской области и Сланцевского** **района. 6 ч.**

Ленинградской области и Сланцевского района.Основные этапы заселения территории области, района. Вещественные источники знаний о первых поселениях, занятиях населения. Памятные даты истории и культуры родного края. Древние крепости области. Православные памятники Сланцевского района. Историческое развитие района в советский и современный периоды.

**Раздел 4**. **Общая характеристика природы родного края.** **44 ч.**

**Тема 1.**Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф Сланцевского района. **10 ч.**

 Положение области и района на Восточно-Европейской равнине. Крупные элементы рельефа: Ижорская возвышенность, Вепсовская возвышенность, Тихвинская гряда. Мелкие формы рельефа. Полезные ископаемые, их главные месторождения. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Рельеф школьного окружения.

**Тема 2.** Погода и климат города Сланцы и Сланцевского района. **8 ч.**

 Погода и причины ее изменений. Метеорологические наблюдения. Изменение температуры в течение года. Продолжительность морозного и безморозного периодов. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров. Опасные погодные явления. Климат школьного микрорайона.

 Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Влияние климата на ведение сельского хозяйства.

**Тема 3.** Внутренние воды Сланцевского района, города Сланцы**. 6 ч.**

 Речная сеть района. Река Плюсса и её притоки. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Нарвской ТЭС. Озера, их происхождение и использование. Чудское озеро, оз. Долгое, оз. Самро, Нарвское водохранилище. Болота. Подземные воды. Проблемы малых рек.

**Тема 4.** Почвы, растительность и животный мир Ленинградской области, Сланцевского района. **12 ч.**

 Почвенный покров своего административного района. Распространенные типы почв и их особенности. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Мероприятия, направленные на улучшение плодородия почв. Естественные и антропогенные почвы. Загрязнение почв и его влияние на здоровье людей. Почвы школьного микрорайона.

 Растительный покров своего административного района. Положение района на карте растительности области. Современные особенности растительного покрова.
Основные типы растительности. Распространение и особенности таежных, смешанных, боровых лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности. Значение лесов для отдыха. Крупные зоны отдыха. Нелесные типы растительности и их использование. Полезные дикорастущие растения. Растения, внесенные в Красную книгу.
Растительность парков. Уличные насаждения. Растительность жилых микрорайонов и промышленных зон. Проблемы озеленения района. Растительный покров школьного окружения.
 Животный мир своего административного района. Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу. Животный мир своего городского района. Перелетные, кочующие, оседлые птицы. Грызуны - переносчики опасных заболеваний. Домашние животные и проблемы их содержания. Животный мир школьного окружения.

**Тема 5.** Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы своего края. **8 ч.**

 Природные ресурсы. Основы природопользования и охрана природы родного края. Оценка экологической ситуации в родном крае. Экологическое состояние р. Плюсса. Качество питьевой воды в городе Сланцы.

 Охраняемые природные территории родного края. История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых территорий. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях.

**Раздел 5.** **Подготовка и выполнение учебного проекта (веб-квест краеведческого направления). 11 ч.**

 Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам. Главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы. Центральное задание. Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы). Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.

 Этапы работы над квестом. Начальный этап (командный). Знакомство с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Ролевой этап: индивидуальная работа в команде на общий результат в соответствии с выбранными ролями. Заключительный этап. Размещение веб-квеста в сети.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Формы и методы занятий:**

*Формы занятий* – групповые, индивидуальные, вводные, ознакомительные, комбинированные, практические, игровые, контроля, викторина, экскурсия, конкурс и др.

Основной формой обучения является групповое занятие, во время проведения которых оказываются и индивидуальные консультации обучающимся.

*Методы обучения* – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, творческий, эвристический, проектно-исследовательский и др.

***Дидактические материалы, ТСО***:

* Карты России, Ленинградской области, Сланцевского района и города Сланцы.
* Коллекции минералов и горных пород.
* Приборы для метеонаблюдений.
* Компасы.
* Технические средства обучения: фотоаппарат, видеокамера, телевизор, видеомагнитофон.
* Компьютерное оборудование (с выходом в Интернет).
* Мультимедийное оборудование.
* CD-Rom «Туризм в Ленинградской области».
* Справочная литература.
* Карточки-задания для самостоятельных наблюдений.
* Карточки-задания для усвоения нового материала.
* Карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила.
* Викторины по изучаемому разделу.
* Кроссворды по изучаемому разделу.
* Тесты по изучаемому разделу.
* Загадки по изучаемому разделу.
* Биологические задачи.
* Экологические ситуации.
* Мультимедийные презентации педагога по изучаемому разделу.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* Создание веб-квеста краеведческой направленности и размещение его в сети Интернет. Презентации личного участия обучающегося в учебном проекте.
* Организация фотовыставки «Мой город».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Томанова З.А., Любарский А.Н. Природа родного края: учебное пособие для 6 кл., – СПб.: Специальная литература, 2008.
2. ДаринскийА.В., Фролов А.И. География Ленинградской области, – Спб: Глагол, 2006.
3. Лисицын С.А. История и культура Ленинградской земли с древних времен до наших дней, - СПб .: Специальная литература, 2005.
4. Бабочка над заливом, - Издательство «Первый класс», Специальная литература, СПб, 2008.
5. Природа Ленинградской области и ее охрана,- Л.: Лениздат, 1983.
6. Федоров А.А. Полезные и вредные растения Ленинградской области, –Лениздат, 1970.
7. Миронова Т. И., Слепян Э.И. Природа и ее охрана. - Л.: Лениздат 1983.
8. Иванов В.В. Сланцы, - Л:. Лениздат, 1988.

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

1. Томанова З.А., Любарский А.Н. Природа родного края: учебное пособие для 6 кл., – СПб.: Специальная Литература, 2008.
2. ДаринскийА.В., Фролов А.И. География Ленинградской области, – Спб: Глагол, 2006.
3. Лисицын С.А. История и культура Ленинградской земли с древних времен до наших дней, - СПб .: Специальная Литература, 2005.
4. Бабочка над заливом, - СПб.: Издательство «Первый класс», Специальная литература, СПб, 2008.
5. Природа Ленинградской области и ее охрана,- Л.: Лениздат, 1983.
6. Федоров А.А. Полезные и вредные растения Ленинградской области, –Лениздат, 1970.
7. Иванов В.В. Сланцы, - Л:. Лениздат, 1988.
8. А.Х. Гусаков А.А. Лазаренко Учителю химии о внеклассной работе – М.:Просвещение 1978.
9. Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.-М.: Просвещение 1977.
10. В.Н.Алексинский Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.
11. Внеклассная работа по химии/ Сост. М.Г. Гольдфельд.- М.: Просвещение 1976.
12. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980.
13. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа .-М.: Просвещение, 1972.
14. Г.И. Штремплер Химия на досуге - М.: Просвещение 1993.
15. Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М. Просвещение, 1983.
16. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л. Химия , 1978.
17. И.Н. Чертиков П.Н. Жуков Химический Эксперимент. – М.: Просвещение 1988.
18. Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999.
19. Программно-методические материалы . Химия 8-11 классы. – М. Дрофа 2001.
20. Урок окочен – занятия продолжаются: Внеклассная работа по химии./Сост. Э.Г. Золотников, Л.В. Махова, Т.А. Веселова - М.: Просвещение 1992.
21. Хомченко Г.П., Севастьянова К.И. Практические работы по неорганической химии. –М.: Просвещение 1976.

***РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

1. Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.-М.: Просвещение 1977.
2. В.Н.Алексинский Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.
3. Г.И. Штремплер Химия на досуге - М.: Просвещение 1993.
4. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л. Химия , 1978.

Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999