Анализ урока

в рамках методической практики

студента 4 курса факультета естествознания,

географии и туризма ЛГУ им. А. С. Пушкина

на базе МОУ «Сланцевская СОШ №1»

г. Сланцы Ленинградской области

**Студент – практикант:**

**Предмет:** *география* **Класс**: *6 «А»*

**Дата** **проведения урока:** *21.02.2013 г*.

**Тема урока:**  *Атмосферное давление*

**Цель урока:** сформировать представление об атмосферном давлении как об одном из элементов погоды.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* сформировать представление о способах определения атмосферного давления и закономерностях его изменения.

*Воспитательные:* продолжить формирование положительного отношения к предмету, активизировать познавательную деятельность учащихся.

*Развивающие:* развивать умение воспринимать словесную и наглядную информацию, речь учащихся, формировать умение концентрировать внимание, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы, работать с барометром - анероидом.

**Тип урока:** изучение нового материала(4-й урок в теме «Атмосфера»).

**Форма урока:** комбинированный.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный,репродуктивный,частично-поисковый (эвристическая беседа).

**Учебно – наглядный комплекс:**

1.Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т.П**.** Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2009.

2. Атласы. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа «ДиК», 2012.

3. Тетради.

4. Индивидуальные календари наблюдения за погодой.

5. Барометр-анероид.

6. Интерактивная доска.

7. Мультимедиа презентация «Атмосферное давление».

**Основные этапы урока:**

1. Организация класса.

2. Проверка домашнего задания.

3. Изучение нового материала.

4. Закрепление.

5. Домашнее задание.

Данный урок традиционный по форме - комбинированный.

Студентка-практикантка Ермоленко М.А. ответственно спланировала ход урока, цель которого приобретение новых знаний и развитие новых умений. Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Для определения темы и цели урока использовалась эвристическая беседа. Проверка домашнего задания была проведена в форме самостоятельной работы по теме «Температура воздуха». Первая часть работы включала тестовые задания (проверка знаний), вторая - расчеты средней суточной температуры воздуха и годовой амплитуды воздуха (проверка умений).

Важную роль в изучении нового материала, повышении внимания и активизации познавательной деятельности учащихся на уроке сыграло применение компьютерных технологий. Учитель использовал собственную мультимедиа- презентацию, чтобы привлечь внимание учеников и акцентировать его на наиболее значимых моментах изучаемой темы. Также в ходе усвоения нового материала учитель организовал работу обучающихся с учебником и словарем.

На этапе закрепления материала проведение фронтальной беседы сконцентрировало внимание детей и одновременно поддержало их интерес к изученной теме. Организованно и доступно было дано домашнее задание.

Психологический климат на уроке благоприятный, можно было наблюдать взаимопонимание учителя и учеников, учитель поддерживал и активизировал внимание учащихся на всех этапах урока.

**Выводы:** Учителем выполнен план урока, достигнуты поставленные цели. Учитель продемонстрировал умение взаимосвязано использовать различные методы и приёмы, применение ИКТ – технологии способствовало повышению эффективности и качества обучения на данном уроке. Урок уложен в запланированное время. Учителем создана благоприятная рабочая атмосфера на уроке.

Учитель географии /Л.Н.Степура/

03.03.2013.