Утверждено на заседании МС

 МОУ СОШ №2

 Протокол №

 Программа дополнительного образования

 **«Наш родной город – Пыть - Ях».**

 **6 -8 классы.**

 Учитель: Шитова И.Л.

 МБОУ СОШ №2

 2014-2015 год.

 **Пояснительная записка.**

 В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Краеведческие знания имеют большую роль с точки зрения подготовки учащихся к трудовой деятельности, помогают осуществлять принцип взаимосвязи обучения с жизнью. Внеклассные занятия по краеведению дают возможность краеведам лучше изучить и узнать свой край, помогают усваивать школьную программу по географии. Программа подготовлена для учащихся 6-8 классов и рассчитана на 35 часов. Через всю программу проходит исследовательская и поисковая работа учащихся по заданным темам.

Программа составлена на основе программы краеведческого объединения - кружка

«Исток» Кручининой З.В.

 Урочные и внеклассные занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье. С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле…

 История - это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

 Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе , районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

**Цель:** создание комплексного подхода к изучению родного края, формирование глубоких знаний и умений учащихся краеведческого содержания. Формирование любви к Родине, к родному городу и его историческому прошлому;

 воспитывать чувство ответственности за судьбу города, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства;

 Организация разнообразных форм самостоятельной деятельности поискового и исследовательского характера.

**Задачи курса:**

* познакомить с историческим прошлым нашего города;
* познакомить с географическим положением и природными ресурсами нашего края;
* познакомить с трудом жителей города, с основными профессиями в нашем городе;
* познакомить с традициями, бытом горожан, уточнить представления о традициях внутри семьи;
* воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили наш город, страну;
* воспитывать бережное отношение к культурному наследию нашего города;
* воспитывать чувство гордости за родной край;
* формировать желание сохранять чистоту и порядок в своем городе;
* развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу
* формировать у родителей воспитанников желание прививать любовь к родному краю воспитывать патриотизм.

 **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* природу родного края, необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
* историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
* замечательных людей своего населенного пункта, района;
* историю своей семьи.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять географические координаты города,

* описывать основные этапы развития населенного пункта;
* систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
* проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
* оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты
* Разрабатывать исследовательские проекты. и др.

 .

 **Содержание программы:**

1. Источники и методы изучения родного края.
2. Теоретический материал: «Наш город»
3. Выбор тем проектных работ и работа над проектами.

 **Учебно-тематическое планирование курса**

 **«Наш родной город - Пыть - Ях».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения |
| 1**.** | Введение. Название спецкурса. Знакомство с литературой. Значение знаний о родном крае, о полезности знаний поведения в природе. Источники и методы изучения родного края.  | 1 |  |
| 2. | Географическое положение города. Практическая работа: Оценка по картам географического положения. | 1 |  |
| 3. | « Путешествие в прошлое нашего города» Символы нашего города». | 1 |  |
| 4. | Природа нашего края: рельеф, климат . Практическая работа с картами, личные наблюдения за погодой. | 1 |  |
| 5. | Природа нашего края: органический мир. (Презентации) | 1 |  |
| 6. | Растительный мир. Практическая работа: Изучение гербария местных растений. Занимательная викторина. | 1 |  |
| 7. | Лечебные травы нашего края. Составление буклета. | 1 |  |
| 8-9 | Экскурсия в музей «Эхо – Югры». | 2 |  |
| 10. | Заочное путешествие по улицам нашего города. | 1 |  |
| 11. | « Кто работает в нашем городе?» | 1 |  |
| 12. | Наши земляки. Почётные жители города. | 1 |  |
| 13. | Наш многонациональный город. | 1 |  |
| 14. | Конкурс рисунков «Любимый город мой» | 1 |  |
| 15. | Конкурс фотографий. | 1 |  |
| 16. | Мои род, семья. «Семейные традиции».  | 1 |  |
| 17. | Топонимика. Географические имена – свидетели прошлого.  | 1 |  |
| 18. | Топонимика. Географические имена – свидетели прошлого.  | 1 |  |
| 19 | Выбор направления, темы проектной работы.Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и задач проекта. Подбор литературы, пособий, атрибутов. Составление тематического планирования мероприятий. | 1 |  |
| 20 | Сбор исследовательского материала.. Практикум. |  |  |
| 21. | Сбор исследовательского материала.. Практикум. | 1 |  |
| 22. |  Развитие проектаТеоретическая разработка проекта | 1 |  |
| 23. | Обзор литературных данных. Представление данных исследования. Анализ результатов, выводы. Набор текста проекта | 1 |  |
| 24 | Электронная разработка учебного проекта. Информационные материалы к исследовательскому проектуЧас полезных вопросов. | 1 |  |
| 25-26. | Создание мультимедийной презентации проекта. | 2 |  |
| 27 | Основы ораторского искусства.Публичный доклад. | 1 |  |
| 29-30 | Оформление проектных работ. | 2 |  |
| 31-32 | Умение работать по составлению приложений к исследовательской работе. | 1 |  |
| 33. | Рассмотреть различные формы представления исследовательских проектов. Уровни представления проектов.Рефлексия результатов | 1 |  |
| 34 | Защита проектных работ. | 1. |  |
| 35. | Выбор тем проектных и исследовательских работ на следующий год. | 1 |  |

 **Рекомендуемая литература и ресурсы Интернета**

1. Управление исследовательской деятельностью в современной школе. И.Д. Чечель, библиотека журнала «Директор школы», №7, 1998год.

2. Содержание и организация исследовательскуого обучения школьников. А.И. Савенков. библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003 год.

3. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей.

4.www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих..