Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе ГЕОГРАФИЯ 10-11 классы Москва, Издательский дом «Дрофа», . согласно Федеральному базисному учебному плану  
Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений,Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский,  
а также дополнительных пособий: для учителя

* Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2001
* Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998

Е А Жижина Н А Никитина Поурочные разработки по географии 10 класс Москва «ВАКО» 2006

* Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
* Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 1994
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М., «Дрофа», 1999

образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.   
***Главной целью лицейского образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения ***географии: завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.***  
На основании требований Государственного образовательного стандарта 2010 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний практико-ориентированных, экономических, экологического направления.
* Овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
* Освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных

# (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной). ***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содер­жания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, *обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников*. Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения для описания географических объектов и явлений.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *исторические и* *экономико-географические особенности* *развития мира* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. ***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития***географических*** процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в современном мире. ***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации.

**должны знать:**  
признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы»;   
составные части и характерные черты НТР, этапы формирования мирового хозяйства;   
мировые центры и районы месторождений полезных ископаемых;   
промышленные, с/х; транспортные; научно-инфор­ма­цион­ные; финансовые; торговые; рекреационные; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; районы нового освоения; свободные экономические зоны; географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, территорию, границы, положение: главные черты, политическую карту и государственный строй стран мира, население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства, особенности миграций национального и религиозного состава, географию городов, главные отрасли промышленности стран мира, типы с/х, региональные транспортные системы, международные экономические связи; отрасли непроизводственной сферы.

Географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Территорию, границы, положение: главные черты. Политическую карту и гос. строй.   
Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства. Географию городов. Урбанизацию и субурбанизацию. Западноевропейский тип города. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональную транспортную систему. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Высокоразвитые (Лондон и Париж), старопромышленные (Рур), отсталые аграрные (Юг Италии) районы. Районы нового освоения.   
  
Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   
**должны уметь:** показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы, дать оценку геополитическому положению государства**;** определять ресурсообеспеченность мира различными видами минеральных ресурсов. Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы); различия в степени заселённости отдельных территорий. Миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; определять функции крупнейших городов мира. Называть и показывать основные  регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.  
***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***  
**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран их роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире
* понимания географической специфики стран в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Требования к уровню подготовки учащихся 11-х классов***   
***В результате изучения географии***   
**знать/понимать**

* особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
* смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое регионоведение, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

**уметь**

* ***применять*** основные положения географической науки для описания и анализа современного состояния экономики страны как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
* ***характеризовать*** разные типы районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
* ***проводить учебные исследования,*** моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
* ***решать*** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
* понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**владеть компетенциями:**

* (\*) коммуникативной,
* (?)учебно-познавательной,
* (-) рефлексивной,
* ^ личностного саморазвития,
* (·) ценностно-ориентационной,
* (¦) смыслопоисковой,

В календарно-тематическом плане отражены различные виды контроля, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид контроля | количество часов  (работ) | оцениваются | не оцениваются |
| Практические работы | 10 | 7 |  |
| Обобщающие уроки | 2 | 2 |  |
| Тестовый контроль | 10 | 10 |  |
| Контурные карты | - | - |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Защита презентаций | 4 | 4 |  |

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др.* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.  
Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:   
В 10-х классах базового и продвинутого уровня по уровню владения информацией дидактико-технологическое оснащение включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | **Содержание** | **Количество экземпляров** |
| Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998 | Пособие содержит тестовые задания по основным изучаемым темам.  Автор разработал два варианта заданий. | 1 |
| Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 классы. Москва, «Дрофа», 2002 | Пособие содержит задания для проведения контрольных и проверочных работ по изученным темам. Автор разработал два варианта заданий. | 1 |
| Поурочные разработки Экономическая и социальная география 10 класс | Материал для подготовки учителя к уроку тесты схемы таблицы практические задания | 1 |
| ЕГЭ по географии ФИПИ 2014г«Интеллект-Центр» | Данный сборник тестовых заданий содержит варианты вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы. | 1  1 |
| Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2002); | Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Дата проведения | | | |
| План | Факт | | |
| **Политическая карта мира** | | | | | | | | | |
| 1 | Этапы формирования политической карты мира | 1 | | **Знать/понимать:** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. | |  |  | | |
| 2 | Регионы мира и международные организации | 1 | |  | |  |  | | |
|  |  |  | | Зарубежная Европа | |  |  | | |
| 3 | Состав и географическое положение | 1 | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность  отдельных стран Европы, их демографическую ситуа­цию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и  производства, степень природных, антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы,  простейшие карты,  модели, отражающие географические  закономерности  различных явлений  и процессов, их территориальные взаимодействия | |  |  | | |
| 4 | Природа и люди. | 1 | | . | |  |  | | |
| 5 | Хозяйство и внутренние различия. | 1 | |  | |  |  | | |  |  |  |
| **Страны Европы** | | | | | | | | | | |  |  |
| 6 | Страны Европы. Федеративная Республика Германия. | 1 | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы,  простейшие карты,  модели, отражающие географические  закономерности  различных явлений  и процессов, их территориальные взаимодействия | |  |  | | |  |  |  |
| 7 | Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. | 1 | |  | |  |  | | |
| 8 | Обобщение по теме «Зарубежная Европа» | 1 | |  | |  |  | | |
| **Зарубежная Азия** | | | | | | | | | |
| 9 | Географическое положение и ресурсы. |  | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии  их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и  производства  степень природных ,антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы, картосхемы, диаграммы,  простейшие карты,  модели, отражающие географические  закономерности  различных явлений  и процессов, их территориальные взаимодействия | |  |  | | |
| 10 | Население и хозяйство. | 1 | |  |  | | |
| **Страны Азии** | | | | | | | | | | |  |  |
| 11 | Япония. Географическое положение, ресурсы и население. | 1 | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы, картосхемы, диаграммы,  простейшие карты | |  |  | | |  |  |  |
| 12 | Хозяйство Японии. | 1 | |  | |  |  | | |
| 13 | Китайская Народная Республика | 1 | |  | |  |  | | |
| 14 | Хозяйство Китая | 1 | |  | |  |  | | |
| 15 | Республика Индия ГП.ресурсы и население. | 1 | |  | |  |  | | |
| 16 | Хозяйство и внутренние различия республики Индии | 1 | |  | |  |  | | |
| **Страны Северной Америки** | | | | | | | | | |
| 17 | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. | 1 | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность от  дельных стран Северной Америки, их  демографическую  ситуацию, уровни  урбанизации и территориальной концентрации населения  и производства, степень природных,  антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Се­верной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражаю­щие географические  закономерности  различных явлении и процессов, их территориальные взаи­модействия | |  |  | | |
| 18 | США. Хозяйство, внутренние различия. | 1 | |  | |  |  | | |
| 19 | Канада.ГП ресурсы и население | 1 | |  | |  |  | | |
| **Латинская Америка** | | | | | | | | | | |  |  |
| 20 | Географическое положение, ресурсы и население | 1 | | Оценивать и объ­яснять ресурсообеспеченность от­дельных стран Ла­тинской Америки, их демографиче­скую ситуацию, уровни урбанизации  и территориальной  концентрации насе­ления и производст­ва, степень природ­ных, антропогенных и техногенных из­мененийнасе­ления и производст­ва, степень природ­ных, антропогенных и техногенных из­менений географическую характери­стику стран Латин­ской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности раз-  личных явлений и  процессов, их территориальные взаимодействия | |  |  | | |  |  |  |
| 21 | Хозяйство и внутренние различия. | 1 | |  |  | | |
| 22 | Федеративная Республика Бразилия ГП ресурсы и население |  | | . | |  | |  | |
| 23 | Обобщающее повторение |  | |  | |  | |
| **Африка** | | | | | | | | | |
| 24 | Географическое положение и природные ресурсы. | 1 | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность от  дельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,  антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий  Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы,  простейшие карты,  модели, отражающие географические  закономерности  различных явлений  и процессов, их территориальные взаимодействия | |  | | |  |
| 25 | Население и хозяйство стран Африки. Внутренние различия. | 1 | |  | | |  |
| 26 | Южно-Африканская Республика. ГП ресурсы и население | 1 | |  | | |  |
| 27 | Республика Кения ГП ресурсы и население | 1 | |  | | |  |
| **Австралия и Океания** | | | | | | | | | |
| 28 | Австралия. | 1 | | Оценивать и обьяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании их демографическую ситуацию.уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства ,степень природных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | |  | | |  |
| 29 | Океания | 1 | |  | |  | | |  |
| 30 | Обобщающее повторение | 1 | |  | |  | | |  |
| **Россия и современный мир** | | | | | | | | | |
| 31 | Экономико-географическая история России. | 1 | | Оценивать и обьяснять ресурсообеспеченность России их демографическую ситуацию.уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства ,степень природных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий ,применять разные источники географической информации для проведения наблюдений за природными ,.социально-экономическими обьектами ,процессами ,явлениями,их изменениями под влиянием разнообразных факторов,сопоставлять географические карты различной тематики. | |  | | |  |
| 32 | Современная Россия. | 1 | |  | |  | | |  |
| 33 | Россия в мировом хозяйстве и МГРТ,география отраслей ее международной специализации. | 1 | |  | |  | | |  |
| **Обобщающее повторение** | | | | | | | | | |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | | . | |  | | | |
| 35 | Обобщающее повторение по всему курсу | | 1 | |  |  | | | |