Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе ГЕОГРАФИЯ 10-11 классы Москва, Издательский дом «Дрофа», . согласно Федеральному базисному учебному плану
Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений,Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский,
а также дополнительных пособий: для учителя

* Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2001
* Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998

Е А Жижина Н А Никитина Поурочные разработки по географии 10 класс Москва «ВАКО» 2006

* Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
* Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 1994
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М., «Дрофа», 1999

 образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
***Главной целью лицейского образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения ***географии: завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.***
На основании требований Государственного образовательного стандарта 2010 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний практико-ориентированных, экономических, экологического направления.
* Овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
* Освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных

# (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной). ***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содер­жания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, *обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников*. Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения для описания географических объектов и явлений.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *исторические и* *экономико-географические особенности* *развития мира* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. ***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития***географических*** процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в современном мире.***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации.

**должны знать:**
признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы»;
составные части и характерные черты НТР, этапы формирования мирового хозяйства;
мировые центры и районы месторождений полезных ископаемых;
промышленные, с/х; транспортные; научно-инфор­ма­цион­ные; финансовые; торговые; рекреационные; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; районы нового освоения; свободные экономические зоны; географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, территорию, границы, положение: главные черты, политическую карту и государственный строй стран мира, население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства, особенности миграций национального и религиозного состава, географию городов, главные отрасли промышленности стран мира, типы с/х, региональные транспортные системы, международные экономические связи; отрасли непроизводственной сферы.

Географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Территорию, границы, положение: главные черты. Политическую карту и гос. строй.
Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства. Географию городов. Урбанизацию и субурбанизацию. Западноевропейский тип города. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональную транспортную систему. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Высокоразвитые (Лондон и Париж), старопромышленные (Рур), отсталые аграрные (Юг Италии) районы. Районы нового освоения.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
**должны уметь:** показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы, дать оценку геополитическому положению государства**;** определять ресурсообеспеченность мира различными видами минеральных ресурсов. Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы); различия в степени заселённости отдельных территорий. Миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; определять функции крупнейших городов мира. Называть и показывать основные  регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***
**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран их роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире
* понимания географической специфики стран в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов***
***В результате изучения географии***
**знать/понимать**

* особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
* смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое регионоведение, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

**уметь**

* ***применять*** основные положения географической науки для описания и анализа современного состояния экономики страны как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
* ***характеризовать*** разные типы районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
* ***проводить учебные исследования,*** моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
* ***решать*** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
* понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**владеть компетенциями:**

* (\*) коммуникативной,
* (?)учебно-познавательной,
* (-) рефлексивной,
* ^ личностного саморазвития,
* (·) ценностно-ориентационной,
* (¦) смыслопоисковой,

В календарно-тематическом плане отражены различные виды контроля, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид контроля | количество часов (работ) | оцениваются | не оцениваются |
| Практические работы | 10 | 7 |  |
| Обобщающие уроки | 2 | 2 |   |
| Тестовый контроль | 10 | 10 |   |
| Контурные карты | - | - |   |
| Контрольные работы |  |  |   |
| Защита презентаций | 4 | 4 |  |

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др.* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.
Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:
В 10-х классах базового и продвинутого уровня по уровню владения информацией дидактико-технологическое оснащение включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  | **Содержание**  | **Количествоэкземпляров** |
| Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998 | Пособие содержит тестовые задания по основным изучаемым темам.  Автор разработал два варианта заданий. |  1 |
| Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 классы. Москва, «Дрофа», 2002 | Пособие содержит задания для проведения контрольных и проверочных работ по изученным темам. Автор разработал два варианта заданий. |  1 |
| Поурочные разработки Экономическая и социальная география 10 класс  | Материал для подготовки учителя к уроку тесты схемы таблицы практические задания  |   1 |
| ЕГЭ по географии ФИПИ 2014г«Интеллект-Центр» | Данный сборник тестовых заданий содержит варианты вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.  |   11 |
| Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2002); | Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.  |   1 |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся |  Дата проведения |
| План | Факт |
|  **Современная география** |
| 1-2 | Географическая наука | 2 | **Знать/понимать:** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.**Уметь определять и сравнивать:** по разным источникам информации географические тенденции развития природных , социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. |  |  |
| **Страны современного мира** |
| 3-4 |  Типы современного мира. | 2 |  **Знать/понимать:** основные географические понятия и термины. |  |  |
| 5-6 |  Развитие и развивающиеся страны. | 2 |  |  |
| **География населения мира** |
| 7-8 | Численность и динамика населения мира | 2 | **Знать:** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.**Уметь определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;**Оценивать и объяснять** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. |  |  |
| 9-10 | Расовый и половозрастной состав населения | 2 |  |  |
| 11-12 | Этнический и религиозный состав населения | 2 |  |  |
| 13-14 | Размещение населения мира и его миграции | 2 |  |  |
| 15-16 | Сельское и городское население  | 2 |  |  |
| **Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.** |
| 17-18 | История взаимоотношений между природой и обществом. | 2 | **Знать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.**Уметь определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  |  |
| 19-20 | Природопользование и экологические проблемы | 2 |  |  |
| 21-22 | Природные ресурсы. | 2 |  |  |
| 23-24 | Минеральные ресурсы. | 2 |  |  |
| 25-26 | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 2 |  |  |
| 27-28 | Земельные ресурсы. | 2 |  |  |
| 29-30 | Лесные ресурсы. | 2 |  |  |
| 31-32 | Водные ресурсы | 2 |  |  |
| 33-34 | Ресурсы Мирового океана. | 2 |  |  |
| 35-36 | Другие виды природных ресурсов | 2 |  |  |
| 37-38 | Загрязнение окружающей среды. | 2 |  |  |
| 39-40 | Пути решения экологических проблем. | 2 |  |  |
| 41-42 | Обобщающее повторение темы. | 2 |  |  |
| **Мировое хозяйство и научно – техническая революция.** |
| 43-44 | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 2 | Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  |
| 45-46 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. | 2 |  |  |
| **Характеристика отраслей мирового хозяйства** |
| 47-48 | Топливно-энергетическая промышленность | 2 | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **оценивать и объяснять** территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **составлять** комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |  |  |
| 49-50 | Металлургия  | 2 |  |  |
| 51-52 | Машиностроение | 2 |  |  |
| 53-54 | Химическая, лесная и легкая промышленность | 2 |  |  |
| 55-56 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. | 2 |  |  |
| 57-58 | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 2 |  |  |
| 59-60 | Виды транспорта | 2 |  |  |
| 61-62 | Транспорт и мировое хозяйство | 2 |  |  |
| 63-64 | Международные экономические отношения | 2 |  |  |
| 65-66 | Обобщающее повторение | 2 |  |  |
| **Глобальные проблемы современности** |
| 67-68 | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 2 | **Сопоставлять** географические карты различной тематики; **уметь** находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные ресурсы системы и ресурсы Интернета; **правильно оценивать** важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, предсказывать их возможное развитие. |  |
| **Обобщающее повторение** |
| 69-70 | Обобщающее повторение по всему курсу | 2 |  |  |